



Preschool education
Information reference

幼教信息参考

YOUJIAO XIN XI CANKAO

合肥幼专图书馆 主办
内部资料 · 仅供交流

4. 2018

一切为儿童
All for Children



合肥幼儿师范高等专科学校
校图书馆 主办

幼教信息参考
2018年第四期(总第四期)

HeFei Preschool Education
College Library
Preschool education
Information Reference
(Vol.4 2018)

编辑部

名誉主编：陈云光

总编：杨德平

执行主编：侯京成 方雅琴

编辑：高健敏 郑文雅 张文文

编辑发行：杨红

联系电话：0551-62520132

通信地址：合肥幼儿师范高等专科学校
校图书馆

电子信箱：hfpec_lib@163.com

The Editorial Board

Honorary Editor-in-Chief : Chen Yunguang

Editor-in-Chief : Yang Deping

Executive editor : Hou jingcheng Fang yaqing

Editor: Gaojianmin Zheng wenya Zhangwenwen

Editing and issuing: Yang hong

Tel : 0551-62520132

Address: HeFei Preschool Education College
Library

E-mail : hfpec_lib@163.com

目录

【国内幼教信息】

努力发展以质量为导向的学前教育·····	1
学前教育服务升级 打造幼教行业新模式·····	5
河北专项督查幼儿园“小学化”·····	6

【国际幼教动态】

世界学前教育组织发布“游戏与抗逆力”项目成果·····	7
法国：学前教育为儿童未来做准备·····	8
日本学前教育管理探析·····	10

【幼教专家论坛】

美国幼儿园园长培训的策略及其·启示 ——以新泽西州 Prek-3rd 领导力系列培训为例·····	13
--	----

【幼儿教育研究】

浅探高校学前教育如何培养 ——专多长的幼儿教师·····	20
幼儿教育戏剧开展的意义和原则·····	24

【幼教新书推介】

本期推荐绘本：

《甜甜的梦乡》 《为什么巧克力长在书上》·····	28
---------------------------	----

本期推荐书籍：

《怎样对学生进行心理素质教育》 《幼儿园健康教育与活动设计》·····	29
--	----

努力发展以质量为导向的学前教育

中国教育报

“学前教育深化改革规范发展” 解读

日前,《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》发布,提出了新时代学前教育的发展目标:普及普惠安全优质发展,有力地回应了老百姓对公平优质学前教育的热切期盼。《意见》抓住了我国学前教育发展的痛点和难点,提出了全面系统、明确有力的治理措施。为深入理解《意见》精神,学前周刊邀请专家学者对其进行分析解读,以飨读者。

新中国成立以来,第一次以中共中央和国务院的名义颁布了关于学前教育深化改革规范发展的若干意见,提出的35条意见紧紧围绕两条主线,一是坚持公益普惠的方向,二是提高学前教育的质量。坚持公益普惠是学前教育健康持续发展的基础,也是学前教育质量的有力保障。提高学前教育质量是实施公益普惠的目的,也是学前教育的根本追求。学前教育质量的核心是对幼儿成长的支持和促进不断增加,本质是幼儿得到更好的发展。

以幼儿为中心,真正确立质量意识

总体质量还不高是我国学前教育存在的重要问题之一。《意见》指出:“由于底子薄、欠账多,目前学前教育仍是整个教育体系的短板,发展不平衡不充分问题十分突出。”具体表现包括“政策保障体系不完善、教师队伍建设滞后、

监管体制机制不健全、保教质量有待提高、存在‘小学化’倾向”等问题,这些都指向学前教育质量,必须切实有效地加以解决。

普及学前教育是数量和质量的统一,优质教育是学前教育的根本追求,有质量的教育才能真正促进幼儿的健康成长。聚焦幼儿,着眼发展,关注整体,注重差异,是推进以幼儿为中心的学前教育质量提升的根本原则。举办和扶持有质量的幼儿园是各级政府的基本职责。

长期以来,衡量学前教育的发展更多的是关注幼儿园数量、教师数量及入园率等外显指标,对幼儿学习与发展状态、学习环境及资源、课程等质量因素关注不够,还没有真正确立学前教育的质量意识,以至于很多学前教育质量问题长期存在并愈演愈烈。因此,逐步确立学前教育的质量意识,把握影响教育质量的核心因素,形成提升教育质量的路线图和行动方略显得十分重要。

目前,我国学前教育质量得到了明显改善,出现了一些重要变化:幼儿从被忽视到被尊重;教师从单一的实施者转化为课程建设者;教研从例行活动变成解决问题的过程;教案从讲稿转化为行动方案;环境从墙面转向时空、材料和关系;资源从购置转化为多途径的获取;评价从表现到关注表现及蕴含的经验等。然而,保教工作中还存在很多问题,制约教育质量提升的困境依然存在,广大保教人员的质量意识还有待进一步提升,各级政府质量管理的举措还有待

进·进一步完善并落实。

改善教育环境，增进幼儿有益经验

完善办园条件，保障幼儿的学习与发展。《意见》指出：“全面改善办园条件。幼儿园园舍条件、玩教具和幼儿图书配备应达到规定要求。”幼儿是在与周围环境和人们的相互作用中增进经验的。因此，为幼儿准备适宜、丰富的环境，对他们的成长具有重要意义。基本的园舍、玩教具和图书能确保幼儿基本的学习需要。

充分挖掘课程资源，增进幼儿有益经验。《意见》指出：“支持引导幼儿园充分利用当地自然和文化资源，合理布局空间、设施，为幼儿提供有利于激发学习探索、安全、丰富、适宜的游戏材料和玩教具，防止盲目攀比、不切实际。”幼儿园课程是幼儿在教师设计的环境中通过多样化的活动获得有益经验的过程，环境的适宜性和丰富性影响幼儿获得经验的质量，进而影响幼儿的发展。对幼儿来说，活动决定经验，材料又决定活动。因此，环境和材料等教育资源是幼儿园课程重要的组成部分。教育资源应该与幼儿年龄段相适应。教育资源是一个体系，应按照一定的逻辑呈现，幼儿应拥有选择材料的机会。因此，挖掘和利用资源是幼儿园教师十分重要的工作。

研究保教过程，建立良好师幼关系

保育和教育相结合是学前教育的重要原则和特点。保教过程也是决定教育质量和幼儿发展的关键所在。《意见》指出：“注重保教结合。幼儿园要遵循幼儿身心发展规律，树立科学保教理念，建立良好师幼关系。”这意味着幼儿是保教过程的核心，只有遵循幼儿身心发展规律，研究保教过程的特点和规律，

开展科学的保教活动，努力建立起丰富、适宜、有效的师幼关系，才能真正促进幼儿发展。

《意见》指出：“坚持以游戏为基本活动，珍视幼儿游戏活动的独特价值，保护幼儿的好奇心和学习兴趣，尊重个体差异，鼓励支持幼儿通过亲近自然、直接感知、实际操作、亲身体验等方式学习探索，促进幼儿快乐健康成长。”兴趣、需要及好奇心是幼儿活动的动力，游戏是幼儿活动的主要方式，也是幼儿综合的学习。幼儿是在与周围的自然、社会和文化资源相互作用，在探索、操作、发现、体验、交往及表达中获得新经验新发展的。因此，在保教活动中，要遵循幼儿身心发展规律和学习特点，注重幼儿的个体差异。坚决克服和纠正“小学化”倾向，幼儿园和中小学都要实施“准点教育”，在哪个年龄段就进行与年龄段特点和要求相对应的教育。

落实教研责任区制度，向教研要质量

教研组织及其活动是我国管理幼儿园保教过程和提升教育质量的特色举措。《意见》提出：“完善学前教育教研体系。”历史经验表明，教研体系能对学前教育质量提升起到很大作用。

当前，我国学前教育教研组织还不够健全，有些地区教研人员严重缺乏，教研人员中专业人员比例还有待提高，缺乏专业意识和能力，用简单的行政化方式开展教研工作的现象依然存在。迫切需要建立教研责任区制度，加强专兼职教研队伍建设，明确区域教研工作的方向和重点，提高园本教研的针对性和有效性，切实发挥教研在促进教育质量提升方面的专业作用。

教研就是保教过程研究，重点是规范和促进保教，在不断解决问题的过程中提升质量。因此，教研过程需要有问题意识，抓住重点，明确方向。要深入

关注保教过程，深入开展调查研究，避免保教工作无的放矢、随心所欲，更要避免以赛代研、以统代研、以管代研和以训代研。教研工作的根本指向是让保教工作更好地落实《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神。

评估监管并重，确保教育质量

学前教育质量的核心是教育环境在多大程度上支持和促进幼儿的成长。对教育质量的评估和监测，是要对幼儿有一个交待，看看幼儿是否获得了快乐成长；是要对家长有一个交待，看看是否价有所值；是要对政府有一个交待，看看投入和扶持的成效，看看现实的教育是否能支撑国家和民族的未来。因此，建立质量评估监测体系刻不容缓，其根本目的就是确保教育质量。

《意见》要求：“国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，健全分级分类评估体系，建立一支立足实践、熟悉业务的专业化质量评估队伍，将各类幼儿园全部纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。”这些重大举措

对提升我国学前教育质量一定能起到积极的推动作用。我国幼儿园种类多、性质复杂、水平各异，要求评估监测工作更加专业化、精确化，更具有反馈性和指导功能。因此，评估监测将面临很多挑战，必须充分发挥我国学前教育专业人员和专业机构的作用，对一些重要机构和重要项目采用第三方评估制度，使评估监测真正起到提高质量的作用。

《意见》提出：“加强幼儿园保育教育资源监管，在幼儿园推行使用的课程教学类资源须经省级学前教育专家指导委员会审核。”加强幼儿园保教资源监管是提升质量的需要，是确保《指南》得到有效贯彻落实的需要，更是将反科学、反社会和有害幼儿身心健康的内容排除在幼儿园门外的需要，也是消除“小学化”倾向的需要。让专业组织经过审核作出科学和专业的选择，是科学管理和民主管理的重要体现。审核不是规定，不是一统化，而是在确保科学性的前提下，鼓励多样性、适宜性和创新性。



学前教育服务升级 打造幼教行业新模式

人民网

近年来，我国出台了大量的教育政策和法规，全面推动着教育行业的发展。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确指出：“到2020年，全国学前教育普及率要达到85%；重视0至3岁婴幼儿教育。”同时，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》也指出，“制定优惠政策，鼓励社会力量办园和捐资助园。扶持和资助企事业单位办园”。

另一方面，随着“二胎”政策全面放开，从2015年至今，我国幼龄儿童（0-6岁）人口基数已经从10800万人飙涨至11400万人，在2020年有望突破12500万人。到目前为止全国幼儿园的在园人数达到4600.14万人，学前三年毛入园率也已突破80%，但离国家期望要求破85%还有一定的距离。

从GDP的保持来看，假设到2020年中国GDP增速维持6.5%左右，教育经费增速高于GDP增速一个百分点，预计到2020年将超过4000亿元，这说明0-6岁的市场份额很大。

从园所建设来看，2017年全国有25.50万所幼儿园，其中民办园16.04万所，根据现有数据平均下来约为190人/所幼儿园，这意味着大量适龄儿童孩子没有入园。

从时代发展来看，社会建设人才在我国的要求也越来越国际化和高标准

化，不仅要求具有专业化的能力更要求有高品质的个人素质，这必然使当今社会的人才竞争尤为激烈。在这种大环境的驱使下，已经拥有较高学历并且具备一定消费能力的80、90后父母，更加注重对孩子进行教育，期望自己的孩子“不要输在起跑线上”，他们更倾向于选择费用比较昂贵的中高端特色一流的幼儿园，而现在我国现状，可供家长选择的中高端幼儿园并不多。

大量的幼儿增加且幼儿园供给不足、巨额的国家教育经费投入以及国家大量政策法规的支持成就了目前巨大的幼教领域发展空间，幼儿教育顺势称为最炙手可热的行业之一，同时，也面临着诸多问题：民办幼教行业市场呈现“小弱散”状态、中高端幼儿园需求巨大，且供给不足、优质内容稀缺、行业内部混乱等等。

为了尽快让中国的幼儿教育行业步入正轨，蒙大教育携手教玩具、环创、招生服务等幼儿园服务商和厂商，将于2018年12月25、26日在上海主办《中国学前教育服务升级峰会》，共同探讨幼教行业的新模式，高效的资源配置方式，满足人们对高品质幼教服务的期待与追求。

中国的幼儿教育尚需提升的空间很大，如何升级为优质教育资源，是幼儿教育工作者们亟待解决的问题。

河北专项督查幼儿园“小学化”

石家庄新闻网



本报讯（首席记者 李云萍）记者从省教育厅获悉，我省日前印发《河北省开展幼儿园“小学化”专项治理工作实施方案》，防止和纠正幼儿园“小学化”倾向。

《实施方案》严禁幼儿园教授小学课程内容。对于提前教授汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容的，坚决予以禁止。对于幼儿园布置幼儿完成小学内容家庭作业、组织小学内容有关考试测验的，坚决予以纠正。明确：幼儿园不得以举办兴趣班、特长班、实验班等为名进行各种提前学习和强化训练活动，不得以任何名义进行有损幼儿身

心健康的比赛、表演或训练，不得擅自组织幼儿参加民间组织的竞赛、评奖或者其他社会活动。

社会培训机构也不得以学前班、幼小衔接等名义提前教授小学内容。

按照《实施方案》规定，小学起始年级要严格执行国家课程方案，按照规定开齐、开足、开好课程，不得随意增减课程和课时；语文、数学、英语等课程教学方案和计划，要符合国家课程标准及教材要求，严格按照国家课程标准规范教学，不得随意提高教学难度、加快教学进度。对于违反规定者，视具体情节追究校长和有关教师的责任，纳入规范办学诚信记录。

世界学前教育组织发布“游戏与抗逆力”项目成果

人民网

世界学前教育组织于 2018 年 5 月对一个题为“建设和平与可持续未来：利用游戏培养儿童的抗逆力”的中非合作项目进行了阶段性研究。5 月中旬，该研究成果《通过游戏发展儿童抗逆力：学前教育者工作指南》一书发布。

该书向读者概述了幼儿游戏的定义，呈现有关幼儿游戏益处的实证研究，尤其关注那些可能培养抗逆力的方面；汇总了实施游戏教学法时出现的关键问题，并根据目前的实证研究，提出人们需要重点关注和考虑的问题；随后，展

现了游戏教学法与抗逆力的相关观点。在整份指南中，重要的观点都有数据支撑，这些数据来自最近对世界学前教育开展的一项调查。

“游戏与抗逆力”项目由世界学前教育组织与维多利亚慈善信托基金合作进行，旨在指导家长和教师通过游戏的方式促进中国和非洲弱势群体儿童心理弹性与抗逆力的发展。

项目启动于 2016 年，项目组织人员向全球征集优秀案例，中非双方各自组建了研究团队，进行项目研究设计，展示游戏如何促进儿童心理弹性和抗逆力的发展。



法国：学前教育为儿童未来做准备

刘敏林夕梦北京师范大学国际与比较教育研究院

2018年3月，法国总统马克龙正式对外公布，自2019年秋季学期起，法国将学前教育纳入义务教育体系，儿童的入学年龄为3岁。这只是近年来法国用立法保障学前教育的诸多举措之一。作为全球学前教育发展速度最快、教育质量最高的国家之一，法国政府特别重视保障儿童早期的教育与发展权，因此法国的学前教育在欧洲乃至全球都保持着领先地位。

重视学前教育历史悠久法国历来重视学前教育，早在18世纪就出现了具有社会性的幼儿教育。1771年，法国乡村牧师奥贝兰在阿尔萨斯地区创办了“编织学校”，在农忙季节开放，招收4-7岁农村儿童，并教儿童标准法语、宗教赞美歌诗、格言、绘画、采集并观察植物、听童话故事、地理、游戏、缝纫及编织，也讲授历史和农村经济常识。“编织学校”是较早的具有慈善性质的幼儿教育机构，对欧洲学前教育的发展具有重要意义。

1881年，法国出台《费里法》，确立了国民教育“免费”“义务”“世俗化”的原则，将母育学校正式确定为国家免费公立的学前教育机构。母育学校招收2-6岁儿童，实施保育和早期教育。1886年政府颁布《戈伯莱法》，要求超过2000人的社区要开办一所母育学校，并规定了学校的教育内容、校长及师资要求及办学管理要求，确立了法国近代学前教育制度。

1910年，法国在每个省设立了一名学前教育督学。1947年颁布的朗之万-

瓦隆计划提出了“教育民主化”思想，强调“以儿童为中心”的教育改革，成为法国学前教育发展的重要导向性文件。20世纪60年代，法国整个初等教育阶段实行全科教学，按照三分制教学方法，即语文数学为基础学科，历史地理等为启蒙知识学科，加上体育，从而实现知识的整合与统一，帮助儿童探索并认识世界。20世纪70年代，法国政府将公立学前教育发展纳入国家发展的五年规划，1975年国民议会颁布《哈比法》，规定学前教育应包括教育、补偿、诊断治疗以及幼小衔接等功能，适应急剧工业化和城市化社会的新需求。1985年法国施行新的基础教育教学大纲，1986年教育通函规定了学前教育的发展方向：发展儿童各项潜力，促进其人格的形成，并有能力为未来的学业和生活做好准备。学习、社会化和学会学习为三个目标，体育、口头和书面表达、艺术与审美、科学技术是四个时间领域。1989年法国出台新的《教育方针法》，再次明确以学生为中心的教育原则。在此基础上，2002年法国教育部又明确了法语语言的学习以及公民教育是学前教育的两条重要主线，通过语言的学习，才能够学会共同相处，才能够去发现世界，发展敏感性、想象力和创造力。

根据统计，1960年法国2-5岁儿童入园率达到50%，1982年时这个比例达到82%，其中3岁儿童入园率已经基本达到100%。高且稳定的入园率反映了法国在学前教育方面取得惊人的成

就。

立法奠定学前教育基石

法国政府非常重视通过立法保障教育的发展，教育领域中的重大改革经常伴随着法律条文的修订和完善。法国是最早制定学前教育相关法律的国家，迄今为止，学前教育相关的法律有40多部，构成了法国学前教育事业有序和蓬勃发展的基石。

法国法律明确规定了学前教育的性质、地位及政府需要承担的职责，也对幼儿教师待遇和弱势儿童的权利作出明确规定。幼儿园阶段是保障儿童学业成功的重要阶段，学前教育的重要职责就是激发儿童学习、发展的兴趣。幼儿园是儿童共同学习和生活的地方，儿童在幼儿园共同学习语言，初步接触书写和数字以及其他方面的知识，他们在玩耍中学习，共同思考并解决问题，不断练习并记忆。

法国将学前教育纳入义务教育，还一直努力推进2岁儿童入园的计划。尤其是近几十年来，随着法国社会移民家庭数量的增加，文化多元化发展，越早接受教育干预成为促进移民家庭子女融入的重要手段。

以儿童为中心，不断满足和激励孩子的求知欲

法国的幼儿园承担着教育、诊断、治疗这三种职能，综合了社会、卫生、心理三个方面，实现了保育和教育的完美结合，在日常生活中发现儿童成长过程中出现的各种问题，寻找其原因，并能够及时给予帮助和引导，其中也包含着教育意义。

法国学前教育目的是为了儿童的各种可能性得到发展，以形成其个性品质，并为他们提供最佳机会。学前教育围绕几个方面的内容展开：各个维度的语言学习；学习、理解并实践体育活动；学习、理解并实践艺术活动；建构思维

的初级工具；探索世界。可以说，法国学前教育的首要目标是激发儿童对身边事物及活动产生兴趣，其次是儿童“社会化”。法国教育具有人文主义的传统，而学前教育又受到了蒙台梭利等教育家思想的影响。因此，法国学前教育非常重视以儿童为中心，通过各种各样的活动，培养儿童的感觉能力、语言能力、思维能力和想象能力，帮助儿童积累经验，增加知识储备，探索世界的奥秘，不断满足和激励儿童的求知欲，逐步形成其个性品质，能够面对未来生活，达到教育的目的。

重视学前师资培养，幼小教师共享一个教师资格证

高素质的师资队伍是一个国家教育发展的关键。在法国，幼儿教师与小学教师共享一个资格证书。也就是说，所有幼儿教师必须具有硕士学历，并且通过专业学习和实习，考取初级阶段教育的教师资格证书，才能持证上岗，并具有国家公务员身份。教师在职期间还要接受督学的督导与培训，并根据评估结果和工作表现按照公务员管理办法实现岗位晋升。根据法国教育部规定，每个初等教育的教师从工作第五年到退休前五年之间，有权利带薪接受累计一学年的继续教育。

在法国，幼儿园园长享有中小学校长同样的待遇，园长对幼儿园的办学负责，并与团队共同制定发展规划。管理团队包括园长、教师代表、市镇分管教育的干部、学生家长代表以及地方督学代表。

法国学前教育旨在促进儿童在体力、社会性、智力、艺术能力等方面得到全面和谐的发展，增强儿童适应环境的能力，使儿童懂得民主、科学，学会遵纪守法，发展健康的人格，为儿童未来的社会生活做好准备。

日本学前教育管理探析

刘阳

(黑龙江大学教育科学研究院, 黑龙江 哈尔滨)

摘要：日本作为世界第三大经济体，实力不容小觑。以雄厚的经济实力作为依托，日本重视并大力发展学前教育，其整体水平已名列世界前茅。本文介绍了日本学前教育的历史沿革，分析了其特点和管理方式；以此为基础，结合当前世界学前教育的背景进行反思总结，以期对我国学前教育的发展有所裨益。

关键词：日本 学前教育 管理 幼儿园

1 日本学前教育的历史沿革

日本明治政府在 1872 年实行“学制”改革，首次提出“幼稚小学”的概念。1876 年 11 月，日本第一所幼儿园——东京女子师范学校附属幼儿园在东京成立，这被现代教育史学者认为是日本学前教育的起源。由此至今，根据日本学前教育的发展历程，可将其分为早创期、发展期、整备及战争期、战后恢复期和稳定发展期五个阶段。

早创期

1879 年颁布的《教育令》规定，全国幼儿园都必须接受文部科学省的监督，规范了公立及私立幼儿园的设立和撤废。1880 年，《修改学校令》又将公立幼儿园划分为府县设立和镇村设立两种类型。1882 年，文部省直属的幼儿园大都仿照东京女子师范大学附属幼儿园的模式建立，这种模式办学规模较

大，不适宜在全国推广。之后开始实行简化幼儿园编制，鼓励地方办园的措施。

发展期

20 世纪初，日本幼儿园数量大增，随着幼儿园的普及，针对幼儿园制度化、规范化的各项条令相继颁布。政府修改的《小学校令》，虽制定了新的小学校实施细则，但直到 1926 年，文部省颁布的《幼儿园令》，才成为日本首部单独而又较为完整的学前教育法令。这标志着，日本学前教育开始步入法制化的道路。

整备及战争期

在前期，日本的幼儿园和保育所逐渐兴盛，二者差别缩小，逐渐走向统一的趋势。但日本发动战争及 1941 年太平洋战争爆发，美军的空袭使日本幼儿园受到了严重摧毁，学前教育的发展历程也被迫中断。

战后恢复期

二战后，日本经济迅速崛起，日本的学前教育也因此重整旗鼓，恢复振兴。1947年文部省制定《保育大纲》和《学校教育法》，1956年进一步制定了《幼儿园设置标准》和《幼儿园教育要领》等文件，使得日本学前教育基本完成了制度化。

稳定发展期。20世纪60年代，日本政府实施《幼儿教育振兴计划》，幼儿园入园率达到33%，到70年代达到了53.7%，跃居世界前列。进入90年代后，又颁布了如《紧急保育对策等五年事业》《全国儿童计划》等相关法规文件，至此，日本的学前教育模式基本确立。

日本学前教育的管理方式

根据组织领导关系的不同，日本对学前教育的管理可分为行政管理、教师管理、校园管理三种方式。

行政管理

日本幼儿园分为国立、公立和私立三种，分别由国家、地方行政机关（市、镇、村）、私人和各种法人（学校法人、宗教法人等）开办设立。根据类型的不同，日本政府出台了相对应的法律法规，如《学校教育法》适用幼稚园，《儿童福利法》适用保育所等，在这些法律法规的保障下，日本政府建立起了较为完整的行政管理制度。

教师管理

为保证教师质量，提升教师专业化水平，日本确立了严格规范的幼儿园教

师资格证书制度。幼儿园教师至少要接受过本科短期大学的教育，且在校期间修满六十二学分以上，并持有幼儿园教师资格证书，才能成为正式的幼儿园老师。与严格的准入门槛相对应的，日本为学前教育的教师提供了优厚的薪资待遇，其收入水平高于一般国家公务员五分之一左右，除此之外，教师还享有职前培训、在职进修及工作奖励等。这种教师管理制度有力地保证了教师的质量。

校园管理

日本对学前教育场所实行全方位管理。构建和谐朴素、简单有趣的校园环境，使孩子能够尽情展现童真童趣，放飞心灵，自由快乐地成长。建立自由开放的校园氛围，教室里放置大量图书，任由孩子们摆放，甚至可以涂鸦，鼓励孩子们主动创作、自我创新。创造丰富多样的校园文化，举行庄重的“入园式”“毕业式”，培养孩子们的仪式感，通过从小对孩子进行文化熏陶，培养其形成良好文化修养。

日本学前教育的管理特点 注重完善学前教育法制

早在19世纪，日本明治政府就开始制定幼儿园规范。受西方近现代教育自由主义、德国教育学家福禄贝尔和意大利幼儿教育学家蒙台梭利的观点影响，日本政府效仿西方国家，注重学前教育立法，陆续颁布相关的法令法规，逐步提出学前教育发展的目标内容和框架，陆续出台了《幼儿园令》《幼儿园教育要领》等法规，使幼儿园工作的各项环节都有切实可行的规定作为参照依据。

立足“二元制”，推动“幼保一体化”

目前日本的学前教育实行“二元制”（亦称双轨制），学前教育机构分为幼稚园和保育所两部分，1947年颁布的《儿童福祉法》即确定了这一制度。在管理上，幼稚园由文部科学省管辖、补助，属教育机构性质，一般由国家、地方公共团体、学校法人设置，而保育所归厚生劳动省管辖、补助，属福利机构性质，一般由地方公共团体、社会福利法人设置。由于幼稚园和保育所分属部门的不同，经费方面难以协调，导致二元制出现了许多弊端。为满足多样化的托育需求，日本政府整合幼稚园和保育所，推动学前教育改革朝着“幼保一体化”的方向发展。

家庭、学校、社区“三位一体”

日本的幼儿园重视和家庭社区之间的联系，家园联系形式多种多样，幼儿园每个月都会有固定的亲子活动和开放日。孩子的家长会经常收到幼儿园发放的各种通知单之类的信件。这些信件介绍了幼儿园最近的日程、要举行的活动，或者要求家长带领孩子共同完成“作业”，深入接触孩子在幼儿园的日常生活，和孩子共同成长。

对我国学前教育管理的启示 整合教育资源，完善管理体制

日本通过制定实施诸如“日本幼儿教育振兴计划”等政策法规，极大程度上指导、保障了全国学前教育工作的开展，对于促进日本学前教育的发展具有重要作用。相比之下，我国当前学前教

育方面的立法工作还存在数量不足、内容不够细致的问题。改革开放后，我国学前教育发展快速前进，国家出台了一系列的法规政策，国民亦提高了对学前教育重要性的认识。但是这些法规条令多是指导性文件，缺少具体清晰的管理规程，导致在实施过程中可操作性不强。只有逐步整合学前教育资源，形成合力，以优势资源为依托，构建全方位、多角度的管理体制，我国学前教育才能迈上新台阶。

提高教师质量，保障教师待遇

教师的能力素质水平是教育事业发展的重要保障，只有提高准入门槛，择优而选、择优而录、择优而聘，才能保证教师队伍质量，促进整个学前教育水平的提高。同时，根据中央“尊重人才”的指示方针，提高学前教育教师待遇，保障其收入水平，才能留住人才，吸引人才。

革新教育理念，鼓励理论创新

改革开放以来，随着教育学学科的建设发展，大量的西方教育思潮涌入我国。不管是留学归国的教育人才，还是高等院校的科研精英，其教育学思想理论基础主要以西方教育学思想为主，而扎根于我国自身的教育学理论和教育学思想则较为缺乏。这在一定程度上制约了我国学前教育体制的发展空间，只有加大科研投入，鼓励高校和科研机构大力开展理论创新，同时促进科研与实践相结合，使我国本土的教育学思想能够发扬光大，并在教学实践中大力弘扬，才能突破我国学前教育发展的瓶颈。

为把 3~4 岁幼儿教育 (preschool)、5 岁幼儿园 (kindergarten) 直至小学 3 年级 (3rd) 的教育联系起来, 新泽西州一直致力于践行 PreK-3rd 相关的改革工作, 鼓励早期教育领导者积极开展 PreK-3rd 项目, 加强彼此的联系, 切实提高早期教育 (early childhood education, 一般是指面向 0~8 岁儿童的教育) 的连贯性。研究者在实践中逐渐发现: 提高一线教育工作领导者的领导力才是 PreK-3rd 项目取得成功的关键。因此, 非常有必要对 preschool 和 kindergarten 的领导者 (以下统称为幼儿园园长) 以及小学校长进行有效的培训。2009 年夏季, 早期教育部门 (DECE)、新泽西小学校长和督学协会 (NJPSA) 以及新泽西促进幼儿发展协会 (ACNJ) 三方联手, 为新泽西州的幼儿园园长和小学校长设计了一个有助于其全面理解“早期学习”的专业发展项目, 命名为“PreK-3rd 领导力系列培训”, 主要目的是帮助幼儿园园长和小学校长学会评价 PreK-3rd 项目的进展情况, 更好地领导一线教师。本文从实施背景、理论框架、实施路径三个方面对该培训项目做系统介绍和总结。

一、实施背景

为了防止幼儿教育成效在小学低年级就出现消退的现象, 近年来美国发起一项名为 PreK-3rd 的教育改革。PreK-3rd 作为一种系统化的改革举措, 就是把 3~4 岁的幼儿教育 (Pre) 与面向 5 岁幼儿的幼儿园 (K) 以及小学 1 年级到 3 年级 (3rd) 的教育联系在一起, 为儿童学习效果的持久化提供保障。

[1] 这一改革项目, 可以实现 3~8 岁儿童教育的一体化, 提高早期教育的连续性, 并为儿童今后的学习与发展奠定重要的基础。当前, 除了新泽西州, 美国的华盛顿州、内华达州也在积极贯彻 PreK-3rd 改革项目, 以期最大化早期教育的成效。随着改革的深入, 人们发现, 培养高水平的一线领导者是进行改革的关键。而且理论研究也证明了早

期教育领域领导者的能力和素质与早期教育项目质量之间存在着显著的相关。

[2] 目前, 业内开始愈发关注早期教育领导者领导力的提升, 例如, 2012 年 NAEYC (全美幼儿教育协会) 早期教育专业发展的研究主题就是“早期教育领域领导力的理论、政策以及实践研究”。

[3] 幼儿园园长和小学校长是提高早期教育质量的关键人员, 必须重视对他们的培训工作。正如研究所显示的: 早期教育人员必须通过专门的培训和专业发展, 才能成功地担任起早期教育领导者这一复杂的角色。

[4] 但是, 幼儿园园长和小学校长很少有机会系统地学习如何更好地领导一线教师, 做一名优秀的领导者, 为早期教育目标的实现负责。鉴于此, ACNJ、NJPSA 以及 DECE 三部门联业发展、目标性的管理促进教学水平的提高;

(5) 了解如何进行基于数据的决策

(data-driven decision-making)，促进学生取得学业进步，提高家庭的参与度；

(6) 理解合作与伙伴关系的重要性；

(7) 提前考虑在自己的学校或社区继续发展壮大 PreK-3rd 项目的计划和措施。

此次培训的一个重要目的是促进幼儿园园长和小学校长在理念上达成共识，帮助他们更加了解彼此的工作状况，并在实践中切实合作以增强早期教育的连续性。

比如课程目标

(1) 就是让园长和小学校长在“什么是最佳早期教育实践方式”的问题上达成共识，反思和改进自己的实际工作目标

(2) 就是强调提高双方的合作意识。因此，通过上述课程目标，既可以让小学校长了解幼儿教育阶段的相关知识和实践方式，也帮助幼儿园园长了解和学习小学教育阶段的实践经验，真正促进双方的理解与合作。

幼儿园园长和小学校长是提高早期教育质量的关键人员，必须重视对他们的培训工作。正如研究所显示的：早期教育人员必须通过专门的培训和专业发展，才能成功地担任起早期教育领导者这一复杂的角色。[4] 但是，幼儿园园长和小学校长很少有机会系统地学习如何更好地领导一线教师，做一名优秀的领导者，为早期教育目标的实现负责。鉴于此，ACNJ、NJPSA 以及 DECE 三部门联合，为幼儿园园长和小学校长设计了一个促进其专业发展的项目——“PreK-3rd 领导力系列培训”。该培训项目的目标是为这些领导者提供相关策略和技术支持，帮助他们有效地贯彻高质量的 PreK-3rd 项目，并学会评价该项目的进展情况，更好地领导教师。

2009 年秋季，PreK-3rd 领导力系列培训正式开始，大约 200 名来自新泽西州各学区的幼儿园园长和小学校长参加了此次培训活动。

二、理论框架

(一) 课程目标

培训以 PreK-3rd 项目的九个部分（实现项目的途径、教学质量、项目质量、领导者质量、全体儿童学习标准、以儿童为中心的评价、幼小衔接、基础设施、家庭与社区的参与）为基准，形成了以下课程目标：

(1) 开展持续性的研究反思，了解什么是最佳的早期教育实践方式；

(2) 增长儿童发展以及教师专业发展策略方面的知识，了解如何为儿童的学习提供高质量的包容性环境；

(3) 和教师们一起进行评价、改善教学实践；

(4) 通过有效的专业发展、目标性的管理促进教学水平的提高；

(5) 了解如何进行基于数据的决策 (data-driven decision-making)，促进学生取得学业进步，提高家庭的参与度；

(6) 理解合作与伙伴关系的重要性；

(7) 提前考虑在自己的学校或社区继续发展壮大 PreK-3rd 项目的计划和措施。

此次培训的一个重要目的是促进幼儿园园长和小学校长在理念上达成共识，帮助他们更加了解彼此的工作状况，并在实践中切实合作以增强早期教育的连续性。比如课程目标

(1) 就是让园长和小学校长在“什

么是最佳早期教育实践方式”的问题上达成共识,反思和改进自己的实际工作目标

(2) 就是强调提高双方的合作意识。因此,通过上述课程目标,既可以让小学校长了解幼儿教育阶段的相关知识和实践方式,也帮助幼儿园园长了解和学习小学教育阶段的实践经验,真正促进双方的理解与合作。

与此同时,让幼儿园园长和小学校长“了解如何进行基于数据的决策”也是此次培训的重要目标之一。“基于数据的决策”,就是美国中小学目前广泛推广的一种教育决策方式,主要是指使用数据,为幼儿园园长和小学校长设计了一个促进其专据增强教育成效的一种决策过程。基于数据的决策”要求教师、校长以及其他教育管理者系统地收集、分析不同种类的数据(包括教师与学生表现、学业成绩、出勤率等)从而制定教育决策,促进学生学业进步。以往教育决策制定的依据,主要来源于单一的学业成绩数据,现在领导者越来越意识到多种类型的数据更有利于科学地做出决策。教师通过课堂评价、日常观察以及管理过程中收集的学生各方面表现的数据,可以更全面地评价学生学业发展情况。新泽西州正致力于整理编辑3~8岁儿童的观察记录,以便据此制定科学的教育决策,促进儿童更好地发展。

(二) 课程内容

此次培训具体的课程内容主要包括以下14个维度:

(1) 关于 PreK-3rd 九个必要组成部分的阐述;

(2) 开展项目所需的领导能力和必要措施;

(3) 角色定位:自我定位为“早期教育领导者”;

(4) 提高项目质量、教学质量;

(5) 项目评价能力;

(6) 专业发展;

(7) 循环性反思;

(8) 全体儿童学习标准,以儿童为中心的评价;

(9) 一体化课程;

(10) 儿童的诊断和评价;

(11) 家庭和社区参与、交流;

(12) 应对多样化;

(13) 特殊教育;

(14) 双语言学习。

在上述14项培训内容中,值得注意的是第3项领导者角色定位与第5项项目评价能力方面的内容。研究表明:拥有更多培训经验的领导者,在自身领导者角色认同和早期教育工作方面表现得更加突出。[6]此次 PreK-3rd 领导力培训课程就涉及领导者自我角色定位的内容,并且强调形成和发展良好的领导者角色概念,有助于提高领导者的工作质量。目前,国外早期教育领域的培训都比较关注领导者角色概念方面的培训,比如英国的 TCC (Taking Charge of Change) 领导者发展模型,是一项长达10个月的领导者培训项目,它非常关注领导者在开展项目时自身角色的发展情况。TCC 模型为来自各早期教育项目的领导者提供了交流与讨论的平台,保障领导者们在安全的环境中互相进行交流和批判。领导者们可以彼此交流成功和挫折的经验,共同建构知识,反思自己作为项目领导者时的角色定位,从而形成一个专业学习共同体,形成与发展良好的项目领导者角色概念。[7]另外,如澳大利亚的 PLP 项目 (Professional Learning Program),就是以“理解、重视自身的领导力”为培训目的。该项目鼓励参与者积极探索领导力方面的理论和内容,为参与者提供了更多思考领导力的

方式，帮助他们区分以控制为核心的领导力与基于价值认同的领导力之间的区别。

此外，PreK-3rd 培训团队还十分强调培养领导者评价项目运行情况的能力，因为该团队认为，领导者除了要考虑项目如何为儿童提供高质量的早期教育服务，还要及时地反思项目的运行情况，具备科学评价、改进项目的能力。所以，领导者在开展项目评价时要遵循以下三条原则：第一，评价应该支持儿童学习。最初对儿童进行评价的目的就是为了改进教学实践，更好地促进儿童学习与发展。评价要回答诸如“儿童的学习是怎样的？我如何能够支持儿童的学习和发展？”之类的问题。第二，评价应该满足儿童特殊的需要。评价应该旨在发现儿童在健康和其他特殊方面的需要，回答“儿童学习和发展是否面临着潜在的挑战”等问题。第三，评价应关注项目的进程及发展趋势。持续性的评估和评价是保证 PreK-3rd 项目高质量运行的必要手段，有效的项目评价可以帮助领导者回答“项目如何运行？”、“项目是为谁服务的？”、“项目如何被改进？”等一系列问题。

三、实践路径

“

PreK-3rd”培训团队认为，被培训者在一次性的、缺乏专业互动的培训中难以获得有效的改变。因此，“PreK-3rd”培训团队主张要为被培训者们创造更多沟通与合作机会，让他们共同讨论教育中的问题或困惑，促进他们彼此之间的交流。此次培训专门设计了一个为期4天的系列研讨会，考虑到幼儿园园长和小学校长自身工作很繁忙，4次研讨会被分散在5个月里，以便这些领导者有充足的时间参与进来。同时，为了方便

新泽西州位于不同学区的领导者参与培训，4次会议的地点分别被定在了新泽西州的北部、中部以及南部的两个地方。每次会议主要包括个人展示、小组合作活动及分享、工作研讨等环节，其中工作研讨是在9个小组间开展的，这9个小组分别负责讲解 PreK-3rd 9个组成部分的相关内容。

在正式培训的前期，该培训团队调查了被培训者早期教育的实践背景、目前的教育任务等方面的情况。这些信息可以帮助培训者有针对性地满足被培训者的特殊需要，设计出更符合被培训者知识水平的培训内容，而且要求被培训者填写泽西州幼儿教育领域的核心机构，有着幼儿教育方面优秀的经验，对践行 PreK-3rd 的州政策也有较充分的研究，并且有充足的资金，但一直以来难以和小学阶段的领导者建立有效的联系。所以，DECE 可以获得 ACNJ 资金方面的支持，自己则作为教育部门的早期教育机构，发挥核心作用，保障新泽西州的幼儿园园长和小学校长可以共同参与此次培训。而且 DECE 的专家在培训中一直力图纠正“早期学习仅仅是指3~4岁学前期学习的错误概念”，强调要让幼儿园园长和小学校长都意识到早期学习是指面向3~8岁儿童的学习，具有连贯性，需要园长和小学校长合力为儿童创造良好的学习环境。另外，DECE 还承担了相关注册和宣传的工作，把新泽西州此次的 PreK-3rd 管理者培训项目列入他们“领导力培训”的总体工作中，这就意味着参与培训的幼儿园园长和小学校长可以在培训结束时获得教育部门的认定。总之，这次合作充分调动了多方的力量，最大化地提高了幼儿园园长和小学校长的参与度。设计出更符合被培训者知识水平的培训内容，而且要求被培训者填写要手段，有效的项目评价可以帮助领导者回答

“项目如何运行？”、“项目是为谁服务的？”、“项目如何被改进？”等一系列问题。

国外其他的领导力培训项目也十分注重领导者评价能力的发展。如上文提到的英国 TCC 领导者专业发展模型，参加者们在培训中可以学习到两种有效的项目评价工具，及时了解项目的发展情况。第一套工具针对项目工作环境质量，名叫“早期教育工作环境调查量表 ECWES (Early Childhood Work Environment Survey)”，是用来评价各早期教育组织内部工作环境质量的。另外一套评价工具针对项目运行中领导者的管理实践质量，名叫“管理实践评价量表”，可以测量领导者在项目中的管理实践质量，而且它使用了来自权威的管理量表 PAS (Program Administration Scale) 中的一些条例，使用的过程可以获得 PAS 评审员的指导，确保评价的有效性。通过环境调查量表和管理实践评价量表收集的数据，可以帮助项目领导者及时地了解项目运行的整体质量，使不断改进和完善。

四、几点启示

我国幼儿园园长培训目前存在的问题主要表现在忽视被培训者实际需求、培训方式单一、针对性不强等方面。PreK-3rd 领导力培训项目对我国的幼儿园园长培训工作有如下几点启示。

(一) 在培训设计方面，着眼于幼小衔接，拓宽培训的领域

国外早期教育领域，逐渐开始重视为儿童提供一体化的教育服务，尝试着把幼儿教育与小学校段甚至更高的年级

相连接。因为小学阶段的领导者并不了解对幼儿来说，最佳的教育实践方式是什么，幼儿教育领域的领导者也不理解学校教育的一些做法。[9] 所以，为了给儿童提供一体化的教育服务，势必要促进幼儿教育阶段和小学校段领导者的合作与交流。此次领导者培训就立足在 PreK-3rd 这项 3~8 岁的早期学习衔接项目上，十分强调幼儿园园长与小学校长之间的合作与交流。目前，美国伊利诺斯州已经立法要求本州小学阶段的学校领导者为 3~4 岁幼儿至 12 岁的儿童提供领导服务，这就要求学校领导者在不同年级间建立更多的教育教学联系。伊利诺斯州是第一个做出此变革的州，同时也为学校领导者开展了相关的培训，尤其强调学校的领导者要更加了解幼儿教育领域的实践，实现教育的衔接，最终把伊利诺斯州打造为全国范围内学校领导力准备方面的典范。[10] 所以，在领导力相关培训中，强调学校领导者和幼儿教育领导者之间的交流与合作逐渐成为一项重要的举措。我国的幼儿园园长培训与小学校长培训是各自为战，彼此互不关联的。我国应该从儿童学习与发展的连续性以及幼小衔接的视角出发，考虑设计联合性的培训，使幼儿园园长与小学校长之间加强沟通与合作，在关键问题上达成共识。

(二) 在培训内容方面，突出领导力的提升，明晰培训的重点

在早期教育领域，美国已开展了领导力提升各类培训项目，以切实提高领导者的专业素质和能力。本文介绍的 PreK-3rd 领导力系列培训就是其中的一种。目前针对早期教育领域的领导力研究，国外开始提倡一种不同于科层制的管理和领导方式的分布式领导力 (Distributed Leadership)。利思伍

德 (Leithwood) 和马斯利尔 (Mascall) 把分布式领导力定义为组织内每天人员分工合作的图解, 即许多单独的个体可以实施领导性的决定, 而不是由领导者一人决断, 从而把错误的可能性降到最低。但分布式领导力并不意味着组织内的每一个都要拥有领导地位, 而是强调组织内成员的合作与互动。[11] 伍兹 (Woods) 认为, 尽管领导力将被分散, 但是并不一定是要削弱层级管理的形式, 分布式领导力不需要超越领导结构, 拥有领导职位的个人, 可以作为分布式领导力的执行监控者。[12] 在传统意义上, 园长领导力主要体现在以高效管理为核心的行政权力行使, 而现代领导理论认为, 领导力已经超越了行政权力本身, 具有了更加丰富的内涵。[13] 我国目前开展的园长培训工作, 较少有专门针对领导力方面的培训内容。因此, 关注领导力方面的培训, 帮助园长建立科学的领导力概念, 将是我国幼儿园园长培训工作未来的一个工作重点。

(三) 在培训环节方面, 通过前期调查、中期评估与后续追踪, 提高培训的实效性

PreK-3rd 培训项目的负责人为保障此次培训项目的质量, 在整个培训过程中安排了前期调查、中期评估以及后续追踪这三个环节, 以动态地了解被培训者的培训需求和项目存在的问题。在前期调查中, 培训团队了解了被培训者现有的专业知识、理念以及项目实践情况, 较好地掌握了被培训者的知识背景和实践能力; 通过中期评估, 培训团队发现被培训者在项目评价方面能力不足, 调整了培训计划, 侧重项目评价方面的培训, 帮助被培训者形成持续性的项目评估能力, 能够科学地评价自己学区项目的进展情况; 在后续追踪方面, 培训

团队通过对被培训者的后期调查, 了解到此次培训开展中存在的问题、被培训者对培训工作的看法等方面的信息, 有利于改进以后的培训工作, 为下一轮培训工作做好铺垫。所以, 在开展幼儿园园长培训工作时, 我们可以借鉴 PreK-3rd 系列培训工作的做法, 把前期调查、中期评估以及后续追踪三个环节有机结合, 充分地了解被培训者的个人情况、培训进展中存在的问题以及培训结束后对培训成效的看法, 从而动态调整、改进培训工作, 使得培训更切合被培训者的需求, 切实提高培训的实效性。

(四) 在培训队伍方面, 寻求专业间的合作, 增强培训的丰富性

此次 PreK-3rd 领导者系列培训, 是由 DECE、NJPSA 以及 ACNJ 三个部门发挥各自的优势, 共同合作推进的。如 DECE 在“领导力培训”方面发展得比较成熟, 此次培训就邀请了该部门领导力方面的专家, 有力地提升了幼儿园园长与小学校长的领导力; ACNJ 拥有丰富的幼儿教育经验, 该部门的专家可以帮助小学校长丰富幼儿教育理念和实践方面的知识, 更好地与幼儿教育阶段的人员沟通。所以, 我国的幼儿园园长培训工作也可以跨机构、甚至跨专业地寻求合作, 从而丰富培训队伍人员的构成。园长作为幼儿园工作的组织者和领导者, 其工作不仅包括保育、教育等常规工作, 还涉及到财务预算、与社会诸多部门沟通协调等不同方面的工作, 园长需要的不仅仅是幼儿专业理论方面的培训, 还需要其他方面综合的跨专业知识。因此, 园长培训机构需要统筹建设培训专家库, 并根据每期培训主题实行动态调整, 切实促进园长多方面能力的发展。

浅探高校学前教育如何培养 一专多长的幼儿教师

四川幼儿师范高等专科学校 张汝琳

摘要：当前社会对教育人才的渴求正不断攀升，国家对学前教育事业的重视程度亦随之提高，而高质量的学前教育离不开幼儿教师队伍的建设与培养。现阶段，高校学前教育专业以发展学生多学科、多技能的培养模式为主，学生对每个学科技能的掌握都略显粗糙，无法完成更加精准、有针对性的教学活动设计和指导。本文拟采用调查法、访谈法、分析法等多种研究方法，针对高校学前教育专业如何培养“一专多长的幼儿教师”进行粗浅探讨。

关键词：学前教育人才培养一专多长

一、问题提出

近年来，随着人们生活条件的提高和精神文化的富足，社会对学前教育的重视程度逐年增加。幼儿教师的任务不仅是带着孩子玩耍，更重要的是通过各种技能的教授培养孩子观察生活、表达情感的能力。高素质的幼儿教师不仅需要熟悉幼儿园基本流程，掌握扎实的学前教育知识，还需要具备优秀的个人素质，包括良好的语言表达能力、专业的技能掌握以及较好的问题处理能力和活动组织能力等。现阶段，学前教育专业的学生普遍存在实践能力不足，五项技能不扎实，没有一技之长的情况，无法满足幼儿教师人才需求的高标准、高要求。高校如何顺应社会需求，调整人才培养方案，培养职业意识强、知识面广且具有一专多长的幼儿教师成为重要的改革方向。

二、幼儿园教师队伍 的人才架构及其需求

目前，我国幼儿教师队伍结构逐步向高学历、低年龄、专业化及特长化发展，虽然各项指标呈现积极趋势，但中小城市的幼教师资队伍依然未见太多变化。以四川省绵阳市为例，公办及大型民办园大专学历占比70%，中专学历20%，本科学历仅为10%，其中80%为学前教育专业，20%为其他专业。私立中小型幼儿园大专学历占比锐减至40%，中专学历成为主力，为60%，学前教育专业占比不及50%，严重缺乏学前教育的专业师资。就年龄层次而言，无论是公办园、大型民办园还是私立的中小型幼儿园，青年教师（20~30岁）占比均未超过50%，青年教师以未毕业的实习生居多。具备艺术技能的特长教师超过50%，达到60%的占比率，其中以美术的专业教师居多。但很多课程，

如《创意手工》只要求教师具有一定的教学经验，幼儿园购买这个课程后课程方可以为教师提供培训。因此，那些需要长期学习和积累才能达到一定专业水准的人才，如舞蹈、钢琴、口语表达和英语等是幼儿园或其他幼儿教育机构所缺乏的。

三、高校学前教育专业现状

1. 缺乏针对性的人才培养目标

首先，生源素质与专业不够匹配。我国高校学前教育专业以招收普通高中起点的大专生或本科生为主要生源，招生方式较为单一，所招收的学生在入学前对学前教育专业的了解不多，对职业认知浅薄，虽有较高的文化素养，但却缺乏艺术素养，多数学生报考的第一志愿并非学前教育。

其次，培养目标模糊，无法适应市场需求。大多数高校的学前教育专业笼统地以培养“综合素质较高、技能强，能在幼教机构从事保教与研究工作的本、专科层次幼儿园教师”为主要目标，未设毕业的具体要求以及准予毕业的评判标准。以四川幼儿师范高等专科学校为例，毕业要求是全科及格，这让大多数学生对纸面上分数的重视程度远远超过理论知识和实践技能。笼统的人才培养目标促使学生在学习过程中缺乏对学习目标的制定和合理的学习时间的安排，没有具体的学习目标造成学生被动学习。因此，看似高标准的人才培养目标无法满足当前幼儿园对人才的需求，尤其是学生所掌握专业知识的程度以及艺术技能的范围性和专业性的统筹结合。主要表现为课程设置的单一，技能培养力度的不足，课时分配不合理，

缺乏对实践教学的重视等。

2. 缺乏实践性和科学性的课程设置与课时分配

(1) 高校学前教育专业的课程设置因循守旧，仍以学年制管理制度进行教学工作，学生读满学时并且完成期末考试就可以顺利毕业，所学课程统一、固定，缺乏变通，无法体现因材施教的教学原则。以四川幼儿师范高等专科学校为例，教学实践分别安排在大一、大二两学年下期，时间仅有短短两周，而教育实践则在大三下学期进行。学生在没有接触过幼儿园的情况下就开始大量专业课程的学习，在没有实际组织过幼儿园教学活动的情况下就进入幼儿园教学，导致无法将理论知识运用到实践中。实践教学效果不理想，用人单位反馈不佳的情况下，部分学生采取改行的手段，这也是人才流失的原因。

(2) 各项艺术技能课程的学时占比过于平均，导致学生在艺术课程的学习上倍感压力（以四川幼儿师范高等专科学校为例）。由于各项艺术课程均具有不同的艺术特性和专业特点，各高校专业特长生需要耗费3~4年的时间才能初窥门径，而现阶段学前教育专业均对学生提出了具备多项艺术技能的学习要求，这从各科艺术技能课程课时的平均设置即可发现。学生不仅需要付出大量的时间去揣摩和练习不同的艺术领域知识，有时甚至需要占用其他文化、理论课程的学习时间，忽略重要的专业理论知识和其他的文化课程。而各项艺术技能同时学习，不仅不能让学生成为多才多艺的幼儿教育人才，还可能因为同时接触不同的领域而产生过多的学习压力，导致信心崩溃，丧失学习兴趣。

四、改善高校学前教育专业人才培养方案的建议

1. 提升观念、强化认识

为了顺应社会要求，高校学前教育专业的人才培养目标应考虑各大高校的教育特色，遵从学前教育专业的特点和因材施教的教育原则，不仅在数量上提供足够的幼儿教师，更应培养具有扎实的学前教育理论知识、过硬的保育保教技能以及专业艺术特长的优秀学前教育人才。陈旧的教育管理理念以及单一、传统的教学模式不适应当前幼儿教师队伍建设的发展，高校学前教育专业应逐步革新，提升教育教学观念，加强学生的职业认知、专业素养和艺术修养。

2. 完善学前教育专业人才培养目标的设定

(1) 招收制度的多样化。正如前文所述，生源与专业不够匹配是学前教育专业招生制度的弊端，而多样化的招生制度是解决这一问题的途径。以四川幼儿师范高等专科学校为例，从2016年起开始施行单独招生计划（以下简称单招），即考生只需在高考与单招之间择其一报名通过后即可成为大学生。单招设置笔试与面试相结合的考核方式，不仅能检测学生的文化素养，同时也能通过面试对职业认知、性格以及艺术潜能等方面进行，有针对性地制定招生计划，增强生源素质与专业的匹配性。这一招生计划的实施虽解决了一部分专业与生源不匹配的问题，但也引发了一些新的思考，如生源地域性较强；招考的

笔试试题难度与高考相比有所降低，造成生源文化素养下降等。单招计划的施行在为高校解决问题的同时也需要在未来不断完善。

(2) 培养目标的具体化、倾向化。现阶段，高校需要进一步明确学前教育专业人才培养目标的规格和要求，制定更具体、更有倾向性的培养方案。从掌握哪些专业知识，是否具有幼儿教师的自我修养，艺术技能达到什么专业层次，具备哪些职业资格证书等方面进行细化。

例如，根据课程大纲的要求和具体课程安排制定阶段性考查要求：第一，不同年级应掌握的职业岗位知识程度，针对学前教育专业理论知识、保育常识、幼儿身心发展特征等专业知识设置考核，随着年级的升高而递进，直至毕业时应达到什么样的标准才能通过实践考核；第二，是否具备职业岗位素质，每学年设有面试场景考查学生是否热爱学前教育事业，对幼儿是否具有耐心、爱心和责任心，能否控制自己的不良情绪，是否具备良好的心理素质和自我修养；第三：艺术技能的专业水平，选择不同艺术科目的学生进行不同科目的考核，根据艺术学科的特征以及幼儿教育的特点和未来的发展制定毕业考核标准；第四，幼儿教师资格证的取得可作为毕业的条件之一，再根据学生的不同发展方向和选择，从育婴师资格证、心理咨询等级证、公共营养师等级证、蒙台梭利证、舞蹈等级证、钢琴等级证、声乐等级证等证书中择其一作为毕业条件。

3. 改善课程设置、课时分配及教学内容

第一，改善学分制评价体系：学分制主要根据毕业要求决定学生应取得的相应学分作为评判学生是否可以毕业的

依据，学生可以自由选取相应的课程、数量及其学期安排，而非目前由学校统筹安排的固定课程模式的学年制或流于形式的学分制，这是因材施教的重要手段。

第二，调整课程设置：根据学前教育体制内具有的不同专业倾向，学校可设置不同的选读方向，如育婴、幼儿心理辅导、营养搭配、儿童读物研发、早教课程研发、幼儿动漫设计、早教英语、舞蹈、美术、声乐、钢琴等。在不同的选读方向中，除公共必修课外，设置该方向所必修的专业课程和可选的辅修课程，学生可根据自我爱好、能力判断和职业规划选择不同的主攻和研究方向帮助学生规划自己的职业倾向，避免无必要、无目的的学习。

第三，整合、调整教学时数和教学内容：前文提到，同时学习不同领域的专业技能课程会对学生造成学习负担和压力，产生被动的学习状态，不适用于提升学生的学习质量和信心。促使此类情况得到相应改善，就需要在设置不同

的专业倾向后进行相应的课时数量和教学内容调整。例如，选择主攻和研究舞蹈的学生，舞蹈课时的数量占比应在不减少学前教育专业理论知识的基础上增设更多专业化的教学内容。舞蹈基础增设个人素质课程（民族民间舞蹈表演、爵士舞蹈表演、芭蕾舞表演等）以及教育教学课程（幼儿舞蹈教学活动的组织与创编、幼儿舞蹈游戏教学法等）作为选择性必修课程研习，使学生能够在主修方向中获得更专业、更扎实的理论与实践知识，达到个人表演能力与教学能力的综合提高。其他技能课程应作为通识课程学习，按学校课程配比降低课时数量，对教学内容降低难度和要求。

综上所述，通过调查和分析可以看出，在未来，专业的研究型人才和应用型人才需求将为成为幼儿教育事业发展的必然趋势，高校学前教育专业作为幼儿教育事业的支柱，应不断革新教育理念、创新教学模式，为社会提供优秀的幼儿教育人才。



幼儿教育戏剧开展的意义和原则

郑艳辉

(安阳幼儿师范高等专科学校, 河南 安阳)

摘要: 20 世纪初, 张伯苓先生曾把戏剧活动引入学校教育领域, 用以培养学生的团结合作精神和为人处世能力。欧美国家 20 世纪 90 年代开始把戏剧性活动纳入学校课程教学体系。大量的教育戏剧实践经验文献显示, 在儿童性格、观念形成初期, 即在 2—6 岁左右的幼儿时期开展教育性戏剧, 能够促进儿童诸多能力的长足发展。

关键词: 幼儿教育戏剧; 美育; 成长



教育戏剧就是把戏剧表演艺术的各种元素, 例如文学、音乐、美术、舞蹈、编导、表演等艺术手段, 应用在教学或社会文化活动中, 让学习对象通过参与编创和表演等活动达到学习目的的一种教育教学方式。

教育戏剧是一种教育的媒介与平

台, 它不以学习戏剧知识和表演技能为目的, 而是注重将戏剧表演的艺术手段融入教育活动, 通过学习对象亲自参与编创、表演等途径, 对其进行认识社会、思考人生、选择生活、增强素质、提高艺术修养的培养。

2015 年国务院办公厅发布的全面加

强和改进学校美育工作的意见指出，幼儿园美育要遵循幼儿身心的发展规律，通过开展丰富多彩的活动，培养幼儿拥有美好、善良的心灵，懂得珍惜美好事物，能用自己的方式去表现美、创造美，使幼儿快乐生活、健康成长。在幼儿园开展教育戏剧活动，不仅是对国务院办公厅发布的全面加强和改进学校美育工作意见的有效践行，也是对中国知行合一教育思想的有效验证。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”告诉了我们一个具有普适性的道理，若要透彻认识、理解知识和事物，唯有亲自躬行实践。荀子也曾说过：“不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之。学至于行而止矣。明之，行也。”我国民间对于这一道理的表述涉及领域广泛且浅显易懂，如“不吃黄连，不知药苦”、“不经冬寒，不知春暖”、“不蹚河不知水深浅”等。

那么，在幼儿园开展教育戏剧能为幼儿的成长带来哪些益处呢？如何看作是对国务院办公厅发布的全面加强和改进学校美育工作意见的有效践行呢？下面笔者就自己带领幼师生开展戏剧表演活动和教育戏剧活动的一些观察和体会谈谈开展教育戏剧对于幼儿成长能够产生的意义。

一、开展幼儿教育戏剧的意义

1. 开阔眼界，促进养成主动求知、探索的良好习惯。

苏霍姆林斯基说过，让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，是唤起少年所特有的、对知识的兴趣的重要条件。戏剧扮演活动能够充分

调动幼儿的视觉、听觉、嗅觉、味觉和肤觉等感觉器官来感知世界，形成幼儿对于生活或世界的新颖认识，这种新颖认识的交流能够使许多孩子意识到自身的局限性，为了扮演得真实、可信、惟妙惟肖，获得认同与掌声，多数孩子都会自觉地利用多种渠道去搜寻、探索相关的知识与问题，比如问老师、问家长，敏锐的聆听、关注，不由自主地与小伙伴交流，等等。这种自发的自觉，便于幼儿养成主动求知、探索的良好习惯，有助于拓展和丰富幼儿观察世界、思考人生、探寻生活的视野和视角，提高幼儿观察、感受、思考的敏锐性、细致性、深刻性。

2. 发展想象力、创造力。

任何人都不是生来就具有丰富想象力的，想象力需要通过直接、间接的体验获得，体验越广泛、深刻，想象力就越丰富。教育戏剧为幼儿提供了多种体验机会，使幼儿可以通过活动中设置的大量练习，进入多彩的世界，吸收大量的信息。同时，教育戏剧也给幼儿预留出许多张开想象触角的空间，这种想象空间能够激发和强化幼儿的想象力，使幼儿的创造力无限扩大。

3. 建立自信。著名导演英达在数十年专业的戏剧

工作中发现在成长初期就接触到教育戏剧的孩子，会有更为敏锐的洞察力和自信心，在言谈举止间也更为大方与自如。他说：“在一些国家，你会发现很多小学生面对镜头也能显得落落大方、侃侃而谈，而我们的孩子甚至是成年人面对镜头都很紧张与拘束，这除了我们自身的性格特点以外，

还和我们从小没有受过这方面的锻炼有关。在素质教育中，我们目前缺少的，就是国外小学生从小就会学习的表演和戏剧。”所以英达一直在呼吁“戏剧教育从娃娃抓起”。教育戏剧中的表演元素，为孩子营造了特殊的展示环境，来操练克服紧张、集中注意力、坚定信念等自信特质。另外，幼儿在掌声中感受到的被接纳、被鼓励、被认可，也利于加强其自信心的建立。

4. 培养合作能力。

戏剧活动在培养孩子的团队精神方面有着得天独厚的优势。戏剧表演是一种集体性的活动，单靠个人的力量是无法完成的。戏剧表演能教会孩子们明白“一个人的努力是加法，一个团队的努力是乘法”这个道理。

5. 培养同理心、促进交往能力。

戏剧扮演是一种“情绪体验”的假装，这种假装锻炼了幼儿“感同身受”的能力，利于提高幼儿理解他人，体谅、包容、尊重、关怀他人的能力。与同伴协同完成戏剧作品的过程，有助于幼儿逐渐意识到自己以外的他人的感受与需求，这时候如果能得到专业教育人员的正面引导，会有助于幼儿学会调整自己接人待物的态度和技巧，找到准确的情感表达方式，甚至学会控制情绪。

6. 引导幼儿明辨是非、趋善避恶、见贤思齐。

张伯苓说过，戏剧是生活的缩影。但是，生活中的高尚与卑劣、贤明与愚钝，常常不及通过剧中的君子与小入、

英杰与庸愚的表演令人深感震撼，饱受“教益”。戏剧“表演”带给“演员”的深刻心灵触动，能于潜移默化中提高“演员”明辨是非、趋善避恶、见贤思齐的能力。

7. 发展语言。

教育戏剧活动中使用的语言，有些是编剧周密设计、精心安排的，有些则需要“小演员”开动脑筋自己组织语言来表达所思所想。练习台词有助于幼儿领略语言的魅力与趣味，帮助幼儿完善发音、丰富语汇，并学到形形色色的说话语气、方式。

8. 帮助肢体发展。

戏剧中“演员”的表演主要凭借语言、面部表情、肢体动作来完成。相对于拥有课桌椅的传统课堂，教育戏剧的“动态”学习方式，十分有利于在课程结构中给予幼儿肢体语言开发，培养幼儿对于身体和肢体语言的认知，提升幼儿肢体的协调性，丰富幼儿对于形体美的体验。

9. 发挥、调动幼儿的艺术天分和才干，培养幼儿的审美能力。

审美能力就是人们发现、感受、鉴赏以至创造美的能力。教育戏剧活动糅合了导演、演员、文学、美术、舞蹈、配乐、灯光设计等众多艺术门类，有利于充分发挥、调动幼儿的艺术天分和才干，提高幼儿对美产生深层认识。

10. 释放、纾解不良情绪，愉悦身心。

幼儿戏剧教育活动不以追求完美的表演效果为目的,强调通过虚拟的情景、虚设的人物帮助幼儿进行直接的情感体验,契合幼儿游戏的天性。在虚拟环境中,幼儿处于完全放松的状态,他们可以大喊大叫、做鬼脸,宣泄各种情感,释放、纾解不良情绪,获得身体上、心理上、精神上的愉悦、欣喜和满足。

二、开展幼儿教育戏剧遵循的原则

1. 安全、舒适。

安全、舒适的物理环境是幼儿教育戏剧得以顺利进行的保障。对于活动现场及邻近设施,教师要提前细心检查、调整、清理,预防发生危险。

2. 幼儿发展为中心。

在教育戏剧活动中,教师要灵活运用多种方法,营造轻松、愉快的气氛,激发幼儿兴致盎然地投入到体验、创编、

表演、总结、提炼等活动环节中,最大限度的为幼儿创造亲历积累、承担、挑战、超越的机会,更好地激发幼儿的潜能,切实有效的促进幼儿的成长与发展。

3. 全员参与,自主选择,自在表达。

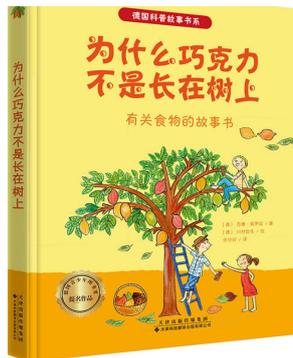
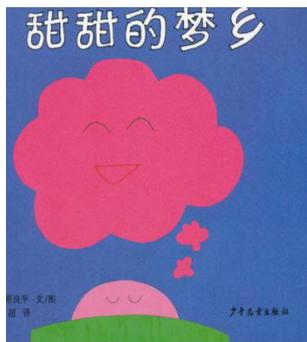
幼儿教育戏剧是重体验、重实践、重创造的灵性教育,而非强调结果的才艺表演,应当邀请、鼓励全体幼儿参与活动。因为经验、兴趣、性格有别,孩子们对于活动内容会兴致各异,教师要正确地认识、发现、关爱幼儿,让幼儿在轻松、愉悦的氛围中自行选择角色,任幼儿在戏剧游戏的天地里驰骋想象,自由自在地表演内心的想法。

当然,在活动过程中,教师也要细心观察幼儿的表现,及时给予引导、指导和评价。比如,引导幼儿理解表演内容、拓宽思路;指导幼儿言谈举止符合正确的世界观、人生观、价值观;提醒幼儿避免做出危及自己和他人身体安全的动作;肯定、支持、赞赏幼儿的付出、努力、创意与收获;陪伴内向、胆怯的孩子一起表演;等等。



【书刊推介】

本期推荐绘本：《甜甜的梦乡》
《为什么巧克力长在书上》



作者：(日)柳原良平文/图；黄超

出版时间：2018年5月
出版社：少年儿童出版社,2018.1
ISBN:9787532499601
索书号：I313.85

内容简介：《甜甜的梦乡》内容简介：脸蛋擦擦，牙齿刷刷，米饭嚼嚼，牛奶咕嘟咕嘟，太阳公公闪啊闪，花瓣飘飘，小溪哗啦啦`啦，小鱼游游……香香地睡一觉，进入甜甜的梦乡。本书讲述孩子们熟悉的日常生活事件，蕴含着从早到晚的时间规律，配上各种象声词和形容词，能够丰富和加深孩子对生活的理解和体悟，有助于提高其表达能力，开拓想象力。富有韵律感的语言，阅读起来朗朗上口。剪贴画的美术风格简洁明了，独树一帜，每种事物都有一双圆圆的眼睛，赋它们生命，拟人化的处理方式容易获得孩子的认同，适合0~3岁婴幼儿阅读。

作者：(德)苏珊·奥罗兹著；任玲玲译

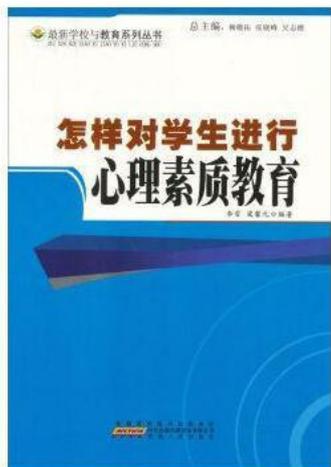
出版社：天津科技翻译出版公司
ISBN:9787543338012
索书号：I516.85

内容简介：★这是一本德国知名儿童科普作家
插画家联袂打造的科普故事书，知识严谨，插画精美。★这是一本德国版的“十万个为什么”。惊爆眼球的问题，脑洞大开的答案，启发孩子的想象力。★这是一本送给不同年龄的爱喝牛奶、爱吃蜂蜜、爱烤面包、爱摘西红柿和爱吃面条的孩子的故事书，有助于孩子们轻松掌握新知识，培养孩子的动手能力。★这是一把“* 钥匙”。既能满足孩子的猎奇心理，为他们的“奇思妙想”提供空间，又能作为爸爸妈妈的亲子帮手，帮助他们解决孩子提出的千奇百怪的问题。

本期推荐书籍：

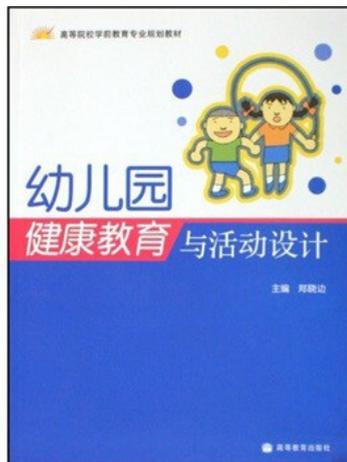
《怎样对学生进行心理素质教育》

《幼儿园健康教育与活动设计》



作者：李雪，梁馨元
出版社：安徽人民出版社
ISBN:9787212051778

内容简介：《怎样对学生进行心理素质教育》的作者李雪、梁馨元拥有多年从事心理健康教育和研究的经验，为此，编者运用心理学的基本原理，从同学们的需要出发，编写了《怎样对学生进行心理素质教育》，主要包含自我、人际、学习、生涯等几个方面的内容。希望同学们能通过《怎样对学生进行心理素质教育》的学习，掌握完成这些任务的战略与技巧，为你们的长远和可持续发展提供力所能及的帮助。



作者：郑晓边
出版社：高等教育出版社
ISBN:9787040266917

内容简介：《幼儿园健康教育与活动设计》以现代幼儿园课程设计原理、学前教育专业大专以上学生学习目标以及幼儿园教师职后培训目标为依据，运用生物—心理—社会医学模式的观念，对现代幼儿园健康教育与活动设计进行了系统、翔实的论述。主要内容包括幼儿及幼儿园健康教育、幼儿园健康教育活动设计及原理、幼儿园健康教育活动与其他教育活动的整合、幼儿园健康教育活动的实施等。全书共分六章，从宏观到微观，从理论到实践，内容丰富、层次分明、结构合理。《幼儿园健康教育与活动设计》适合高等院校学前教育专业本、专科学子使用，也可作为学前教育研究者及幼儿园教师的学习、参考用书。



参考咨询服务群



幼专悦读微信平台

主办单位：合肥幼儿师范高等专科学校图书馆

地址：合肥市新站区学林路1100号

邮编：230013

电话：0551-62520132

E-mail: hfpec_lib@163.com

