

教育信息汇编

2018年 总第十五期
2018年 1月出版

安徽儒林图书馆咨询服务有限公司
合肥幼儿师范高等专科学校图书馆

主办



目 录

国内教育简讯

- 1、甘肃：农民家门口，有了幼儿园..... 2
- 2、区域推进智慧教育献礼均衡发展..... 3
- 3、山东泰安：一位村小校长的教育信息化成功实验..... 5
- 4、网易云课堂召开内容伙伴大会 全力聚焦精品化战略..... 8

国外教育信息

- 1、俄罗斯启动新一轮电子化教育试点方案..... 11
- 2、硅谷精英推动美国公立中学教育改革..... 11
- 3、特朗普签署行政令 推广学徒制项目..... 12
- 4、伊顿国际教育集团 K. A. 幼教合伙人平台将发布..... 13

专家论教育

- 1、澳大利亚学徒激励计划及其实施成效..... 15
- 2、爱沙尼亚基础教育研究及其启示..... 20

幼儿教育研究

- 1、学前教育信息化的解读..... 24
- 2、学前教育专业教学改革创新的理念与经验交流..... 26
- 3、学前教育专业普通话教学的问题及对策研究..... 28
- 4、加强学前教育专业人文素质培养的途径..... 30

甘肃：农民家门口，有了幼儿园

2017-10-31 来源：人民日报

秋天的甘肃省静宁县祁川村，气温渐凉。清冷的早晨，却因为孩子们的嬉笑而热闹起来。窗明几净、屋舍整齐的村幼儿园前，村民曾客飞拉着女儿的手，等待幼儿园开门。

“娃娃现在能免费上附近的幼儿园了。”曾客飞说，孩子在家门口上幼儿园，意味着大人能有更多的时间干活、务工。“现在丈夫在外打工，一家人不愁吃穿，也不用担心娃娃的教育，日子越过越轻松。”

有这种体会的，不止曾客飞一人。甘肃省教育厅提供的数据显示，2011年以来，各级财政累计投入57.95亿元，为甘肃省各地区园所建设、条件改善、师资培训、幼儿资助等方面提供资金保障。2014年，甘肃省实现58个集中连片贫困县乡镇幼儿园全覆盖；2015年，实现全省2000人以上有需求的行政村幼儿园全覆盖，全省学前三年毛入园率达75%，比2010年提高35.8个百分点；2016年，全省学前三年毛入园率达到90%，贫困县学前三年毛入园率达到86%。

“今年，我们将实现集中连片特困地区有需求的贫困村和革命老区、藏区幼儿园全覆盖目标。”甘肃省教育厅厅长王海燕介绍，近年来，甘肃省委省政府把学前教育摆在优先发展的战略位置，作为精准扶贫的重要举措，坚持扩资源、建机制、提质量并重，着力发挥学前教育在促进城乡教育公平、阻断贫困“代际传递”、解放农村劳动力方面的重要作用。

教育要发展，师资是重中之重。据了解，甘肃省把师资队伍建设作为发展学前教育事业的重要举措，把农村幼儿园教师纳入中小学乡村教师补助范围，出台公办幼儿园编制标准，为学前教育师资队伍建设提供了制度保障。同时，为保障学前教育公用经费，落实办园成本合理分担、公共财政补贴、政府购买服务和奖励政策，甘肃省制定学前教育生均公用经费标准，城市每生每年1400元，农村每生每年1200元。

家门口的农村幼儿园，让家长少跑路、少花钱，增强了群众的获得感。“从2016年春季学期开始，我们率先推行学前教育三年所有在园幼儿每生每年补助1000元保教费的政策，惠及全省城乡70多万在园幼儿。”王海燕介绍，甘肃对建档立卡贫

困户在园幼儿给予补助，在 2015 年每人每年 1000 元的基础上，2016 年每人每年再增加 1000 元，减轻了经济困难家庭的教育支出成本。2017 年春季开学，甘肃省已有 925218 名幼儿享受到了这一政策，发放资金 4.52 亿元。

区域推进智慧教育献力均衡发展

中国教育报

目前，世界范围内正掀起新一轮基于信息化的教育创新和改革的浪潮。党的十九大报告中提出“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”的要求，

在新的时代背景下，如何应用信息技术探索教育发展难题的破解之道并实现公平和有质量的教育，已成为当前教育信息化发展面临的重大任务。江苏省丹阳市教育局和南京师范大学开展丹阳市小学智慧教育项目合作，通过创建优质数字资源、推动课堂教学改革、对学生精准辅导等策略推动教学改革提升教育质量，使每个学生公平享有教育资源并满足个性化学习的需求，进而促进全市小学教育均衡发展。

双资源区域协同创建优质数字资源

区域协同是指尊重我国现有的行政区域划分和教育的本地化策略，在整个城市区域调动各种资源、创设环境、出台政策，区域内各部门协同进行数字资源的建设工作，并且建设成果为区域内的学校师生共享。在具体操作上采用双资源区域协同模式，包括：一方面，南京师范大学智慧教育研究院通过和江苏省电化教育馆合作建设的各类素材资源和题库资源等提供给丹阳市教师发展中心；另一方面，丹阳市教育局根据本市小学教育对数字资源的实际需要，由丹阳市教师发展中心负责，协调本市的青年名师和教研员一起，在现有数字资源的基础上研发本地化的数字资源库，并编制成智慧教育教学手册发放给区域内的各个学校，既可以满足优质数字资源的普遍传播，也可以带动本地教师教育、教学改革，实现双赢。

各校还可以根据实际情况，在区域数字资源库和智慧教育教学手册的基础上建设本校数字资源库和智慧教育手册，各任课教师也可以在此基础上结合所教班级学生的实际情况建设个性化的教育资源。教师通过丰富与整合学习资源，营造教学情境，激发学生学习兴趣，明确学习任务，指导学习方法，落实学习要求，引领学生开展更充分的自主探究、合作探究，进一步调动学生学习的主动性和积极性。

智慧教育推动区域课堂教学改革

智慧教育是利用信息化技术对教育信息进行数字化采集，通过智能信息技术对采集的信息进行信息处理和智能决断，通过信息化终端反馈并服务于教育，从而提高教学与管理效率，最终促进教育改革和发展。智慧教育在教育信息化的基础上更具有了智能处理和智能决断的功能，可以精确反馈教师教学中的问题和学生学习中存在的问题，使教学更具针对性，学习更具个性化。

智慧教育给予课堂教学新挑战的同时，也给课堂教学带来了变革的新机遇。充分利用信息技术的优势，能够帮助教师更加有效地指导学生开展预习活动，更充分地了解学生学习存在的问题，更有针对性地明确课程学习目标，促进课堂学习有的放矢。智慧教育能够给予学生更丰富的交流展示平台，开放学习过程，引导学生深入思考，满足不同层次学生学习的需求。同时，智慧教育给予学生更多自主学习空间，有利于学生的应用实践和动手训练。因此，智慧教育将成为未来教育的制高点与突破口，并引领教育的创新和变革。

加强智慧教育教研活动，通过智慧教育促进课堂教学改革，建立各学科相关类型课的教学范式，全面提升区域教育质量。相关教学范式很多，仅列小学语文新授课的范式供参考。小学语文新授课的课堂结构为：检测纠错—合作探究—巩固拓展。最大优势是将课堂教学时间还给学生，学习任务明确，教师重点在引导和诊断。主要变化是：

学习任务前置。新授课中，教师通过智慧教育平台了解学生易读错的、易写错的字并进行检查和纠正，由智慧教育平台反馈。教学重点精准，可以通过数据汇总，精准地了解到每个字学生掌握的情况，让教师备课解压，让孩子机械、重复的作业解压。小组合作有效，不仅是自己在学，更是一种分享。任务给学生，时间给学生，课堂实现了有效的小组合作。

手拉手一起学 促进小学教育均衡发展

丹阳市通过智慧教育近 3 年的实践研究和推广，丰富了全市数字教育资源，推动了课堂教学改革，提升了全市教育质量，在智慧教育促进教育均衡发展方面进行探索，取得了一定的经验。

将区域内优质数字资源进行整理，以点带面推进全市薄弱校改革，依托智慧教育的数字化学习支撑技术中心，教育资源公共服务平台上开发教学、学习社区，通过社区空间建设实现校间的联手、师生之间的联手、强弱同学之间的联手，建立多层次的网络合作关系、高位均衡新路径，开启“互联网+教育”模式下的教育模式推广和优质资源共建共享，将优质资源覆盖到区域内的薄弱校，实现“强校带弱校、优师带弱

生”的远程联动模式，实施校际联动与师生联动的做法，加快促进城乡教育均衡发展。校间共建、共享、交流、研修活动不断推进，搭建数字化应用环境，经验推广至全市的薄弱校，提升薄弱校的教学质量。

基于智慧教育环境下的“手拉手 e 起学”智慧教育帮扶工程，充分展现“互联网+教育”的优势，采用智慧教育平台对学生进行精准帮扶，包括资源帮扶、技术帮扶和人员帮扶等形式解决学生学习中的实际问题，让每个学生都能获得较好的发展机会，从而营造良好的教育社会环境，促进教育均衡发展。

山东泰安：一位村小校长的教育信息化成功实验

2017-12-13 来源：中国网

“蛇会游泳吗？”“会！”“老鼠能逃走吗？”“不会！”“所以这个故事是有漏洞的，同学们要学会独立思考哦！”

这是发生在山东省肥城市王瓜店镇中心小学（以下简称“中心小学”）五年级英语课堂上的一幕，讲堂上的英语老师是中心小学的张益强校长。

与传统的农村小学相比，中心小学处处充满了现代化气息。教室里装有可以实时互动的液晶触摸屏幕，学生们人手一台平板电脑，不仅老师们实现了“课内智能交互教学”，学生们也可在课外进行“家校智能交互学习”。

走进中心小学校园，“学生是课堂主人，创新是学校灵魂”一行标语在教学楼门口清晰可见。走进教室，墙上的标语是“追求卓越，开发自我。”

“‘兵教兵’——给孩子最大的学习自由”

张益强是肥城市第一个大力推广教育信息化的校长。

2015年5月，他根据教育局安排在青岛参加了第一届国际教育信息化大会，聆听了习近平主席给大会的贺信，思想受到很大触动。在青岛实验学校参观学习后他觉察到，信息技术在生活的方方面面都起到很大作用，信息技术必将引发教学方式和学习方式的深刻变革。但是农村教育方面还未普遍应用。

教育信息化是一趟不容错过的列车。他决定引入电子书包。由于乡村小学教育经费有限，每名学生需自带设备。彼时在乡村家庭，为孩子买一个平板电脑，是一笔不小的投入，家长们无动于衷。“凡是购买电子书包的同学我亲自教！”就这样，张益强创建了当地第一个电子书包实验班。

电子书包的引入，为中心小学的教育信息化打开一条通道。只要是对“教”与“学”有促进作用的，张益强都大力引进。为了寻找更系统、专业化的教学资源，他也是肥城市第一个使用在线作业、并利用在线作业开展翻转课堂的人。张益强利用“一起作业”在中心小学开始了“先学后教”翻转课堂的探索，提前布置前测性作业，学生线上自主完成学习，老师线上批改后，学生在课堂上反馈、展示、交流。

张益强认为，课堂应以学生为主，如果一个老师在课堂上只顾讲课不注重学生反馈，他会提出严厉的批评。他主张“兵教兵”，给孩子最大的学习自由。引进信息化教学工具也正是基于这样的教学思路。他认为，现代化教育工具比老师专业，如果老师善加利用，会对孩子的学习与成长产生事半功倍的效果。线上的教育资源不止有同步的课本内容，也有很多课外资源。这些内容帮助孩子们开阔视野，使用教育信息化工具也有助于提升孩子们的科技素养。

打破农村的传统教学，新颖的教学互动形式、丰富的教学资源给中心小学的英语课堂注入了前所未有的活力，学生的学习热情被彻底调动起来，每天的“一起作业”完成率都达到了 100%。期末考试成绩出来，实验班的学习成绩平均分达到 99.74 分，足足比普通班高出 20 多分。“教育信息化真好啊！”家长们看到教育信息化带来的切切实实地改变，纷纷要求增设电子书包班。如今，中心小学全校 18 个班里有 15 个安装了电子书包。不止如此，附近的小学都被带动起来。

“我不适合当校长”

“其实我不适合当校长，更适合当一名老师。”张校长令人诧异的说。

“我真正热爱的是教书，每当上课的时候，我很享受，眼里只有孩子，看见学生健康成长，我觉得是最幸福的。”28 年前，张益强从学校毕业后被直接分配到家乡的一所中学里任职政治老师。他执教的 6 个班在全年级里排名前六。14 年前，他被任命为中心小学的校长。在这里，他当了 14 年校长，也教了 14 年书，还当了 14 年班主任。14 年来，张益强执教的班级各项成绩不仅在学校里是第一，在省市也是名列前茅。2017 年暑假“一起作业”在线综合测试，张益强执教班级的英语成绩名列山东全省第二，中心小学里另外也有 3 个班列全省前十。

“你们刚才上课能看到，孩子们对我又怕又爱，”他笑着说，他上课时充满激情，风趣生动，善于带动同学们的情绪，同时也对他们要求严格。因为热爱，所以煞费苦心。在教学上，张益强不断创新方法，以适应学生们千变万化的学习和成长需求。

例如，在使用“一起作业”上，张益强有一个妙招。接管这个班级后，他发现同学们睡懒觉的现象比较普遍，有的为此迟到。他认为 9 年义务教育最重要的是要让孩子养成良好的学习习惯，这个习惯的养成对他们今后的学习、生活的帮助是巨大的，特别是在小学阶段。于是便和家长沟通，早上给孩子们布置英语作业。他每天早上 6 点左右布置“一起作业”，从此之后，一年 365 天不间断，每天早上的英语作业成为学生们的定时闹钟。有一天，张益强因为一些事耽误了布置，一位家长特别着急地打电话催促，“校长，您还没布置作业呢？孩子早早起来就等着呢！”

早上的英语作业，平均会花费学生们 10-20 分钟左右的时间，张益强认为，这个时间设置，是较为合理的。数学和语文的作业，则被安排在了中午和下午进行，合理分配作业时间更利于孩子的学习。而这样的安排，显然是一个普通老师无法协调做到的。张校长也笑着说：虽然爱教学，但是当校长的效能更大。

“不敢于担当，就什么也做不了”

中心小学里，师资不足，没有副校长，凡事张益强只能亲力亲为。信息科技帮助他从事务处理上解放出来，比如，张益强使用钉钉管理所有老师的考勤、教学、财务等，并通过钉钉与家长沟通。在钉钉上的家长群里，他能清楚地了解哪些家长查看了一起作业的作业报告，哪些家长还未查看。

早年前，信息科技产品对张益强来说只是一个爱好，后来意识到其对教学的促进作用后，他几经钻研，成为一个十足的“科技迷”，学校里大大小小的电子设备都是经由他仔细甄选后采购。他也成为了学校里的电脑专家。

在信息相对滞后的乡村小学里推行信息化教育，是一项十分大胆而超前的举措。张益强不是没遇到过阻力，但他对此不愿多谈。“你们所能想到的困难，我都遇到过。但是，作为一个校长，就是要敢于承担风险，不敢于担当，什么也做不了。”张益强特别强调了“责任”二字——该做的事还是要做，这是校长的责任。

为了推行信息化教育，他积极与家长沟通，除了传统的家长委员会形式之外，张益强首创了“家长坐班制”。每一天每一个班级里都有一位家长坐班，不仅规范、监督老师的施教行为，也让家长了解老师的辛苦与努力，亲身感受信息化教育如何在课堂上落实。

在张益强大刀阔斧的信息化改造下，中心小学的学风学貌焕然一新，成为了肥城市远近闻名的学校。“很多家长想把孩子送来就读，我不问别的，只问是否愿意接受信息化教学方式”，在他看来，与城市学校相比，乡村小学师资力量薄弱，唯有用现代化的教育思想武装自己，才能改变这种落后的现状，改变中心小学学生们的命运。

“教育信息化对农村学校来讲是一种财富，与一二线城市的老师相比，我们的老师渴望有好的教育资源，把好的资源传达给我们的学生。所以习主席提出教育发展要均衡，这是我们农村学校最大的心愿。”张校长感慨道。

网易云课堂召开内容伙伴大会 全力聚焦精品化战略

2017-12-20 来源：网易云

12月20日，在成立五周年之际，国内领先的实用技能学习平台网易云课堂于北京召开了“2017内容伙伴大会”。网易教育部总经理蒋忠波宣布，在新消费兴起的大背景下，网易云课堂正式实施精品化平台战略，通过内容的精品化和IP化打造，升级平台资源与服务，为中国互联网用户创造更有效的学习。

大会现场同时启动了重磅IP培育方案“行家计划”，网易云课堂表示将在2年培育100位年收入超过500万的知识行家，从生态资源、资金扶持、教学服务和IP推广等方面对平台精品内容生产者进行全方位的支持。

新消费趋势下的精品化升级

在中国消费升级的浪潮下，网易创始人丁磊首倡新消费理念，互联网产品的演化应当从用户的角度来思考，聚焦在人的需求上。他还明确表示：新消费不应局限于商品，也包含娱乐消费、以及更多的体验型消费。

作为满足人们精神需求的知识付费与在线教育领域，网易教育部总经理蒋忠波认为，用户需求正在经历几大变化：一方面是整个社会消费升级，用户在线教育方面的投入与占比越来越高，不论是K12领域还是职业教育领域，用户对于知识、课程的付费意愿更强；另一方面，随着互联网一代的成长，用户对各种互联网教育形式的接受程度越来越高，近年来直播录播小班课等多种模式都在市场中得以验证；最重要的一方面是随之而来，用户对学习效果的要求越来越高，对在线教育生产的内容和服务的精品化要求提高。

为此，在网易云课堂2017内容合作伙伴大会上，网易教育部提出了以“创造更有效的学习”为目标的精品化平台战略。蒋忠波表示，其中网易云课堂将面向全平台内容伙伴，通过更先进的互联网工具、更高效的渠道，来打造更优质的内容和更有效的教学服务，升级成为一个精品的学习生态。

针对精品化战略，网易云课堂内容运营总监还振楠具体介绍了实施举措：一是通过制定严格的甄选审核标准，在目前平台近3万门课程中，选出最优质的10%左右的

精品课程，并将给予精品课程更多更优质的资源位进行曝光；二是从选课营收、学员评价、学习动作等三个维度对课程质量进行跟踪评级；三是为鼓励优质机构与讲师进行多渠道推广，平台将实施新规定，对流量进行标记，由机构自身带来的流量平台不参与分成；四是每年将通过网友投票和平台组委会评选出“金云奖”，激励获奖的精品机构和讲师，包括课程页面获奖标注、专题页面展示、传播推广等。

两年培育百位营收 500 万级别行家

在精品化战略的基础上，网易云课堂在会议现场重磅启动了 IP 培育计划“行家计划”：从精品课程中选出一批最优课程，并将遴选出优秀讲师成为领域行家，投入重金打造知识 IP。蒋忠波在会上宣布，定位为精品内容孵化器的“行家计划”未来两年的目标是培育出 100 个营收超过 500 万的知识行家。

现场透露的最新数据显示，目前网易云课堂平台上的付费课程占比达到了 70%，拥有合作讲师/机构 5000 余家，五年来培养了一批和平台共同成长的名师与机构，如 PPT 专家秋叶、摄影大师叶梓、理财达人简七、EXCEL 专家刘万祥、设计大神橘子老师等，其中不乏年营收超过千万级别的讲师或机构。行家计划的推出，将大大加速 IP 孵化进程。

“行家计划”负责人还振楠介绍，与其他计划扶持头部 IP 不同，行家并不唯咖位大小、粉丝多寡，而是以网易提出的匠人精神为标杆，希望扶持在线教育各个细分行业认真真做教育的专业人士，他们是本行领域的专家，是一群精于特定行业特定知识技能的人。平台将提供“一揽子计划”来打造行家，包括流量倾斜、资金支持、教学服务和 IP 推广等四大内容。

网易云课堂不仅会对行家课程提供更多域内域外的流量支持，还会对潜力巨大的行家课程提供资金支持，共同培育精品内容和优质讲师。同时，平台也会为行家课程提供教研、销售、教学等全方位服务。

还振楠介绍，针对行家的需求，平台还将为知识 IP 推出定制化栏目，目前已推出了《二十四约》、《什么值得读》和《百科青年》等栏目，通过视频和音频的方式为行家提供独特包装推广计划，取得了良好的用户口碑。

匠心赋能 成就第一实用技能平台

为更好推进网易云课堂的精品化和 IP 化，大会上网易云课堂产品总监曾智焱发布了最新产品升级优化计划。网易云课堂将通过对内容发布、营销推广、大数据分析、管理配置等方面的功能升级，为个人讲师和机构搭建全方位的网校解决方案。全新的

网校支持专属品牌、精细化运营，支持 PC、移动、微信，在招生、教学、日常运营管理等方面的能力将大大增强。

现场还颁布了 2017 年度网易云课堂金云奖，通过用户票选以及平台组委会评审的方式，共同选出“2017 最受欢迎讲师”、“2017 年度精品课”等多个奖项，如吴恩达获得了“2017 年度影响人物”、《和秋叶一起学 PPT》课程获得了“2017 年度精品课”等称号，表彰 2017 年为平台教育事业做出突出贡献的机构与个人，同时也是为了鼓励讲师和机构继续生产更多优质的内容和教学服务。

网易云课堂上线于 2012 年 12 月，经过五年的发展与耕耘，已发展成为国内第一实用技能学习平台。网易云课堂在内容上专注于职业提升等实用需求，主打课程包括以就业为主旨的微专业以及其他 IT 互联网、职场提升、生活兴趣等实用技能课程，帮助用户获得个人发展和能力提升，用户群体主要是职场白领和大学生。截至 2017 年 10 月，网易云课堂用户已经突破 5500 万。

“我们的宗旨是‘创造更有效的学习’，下一个五年我们希望聚焦在精品化战略上，通过整体精品学习生态的构建，用优质的课程内容和精良的产品体验服务用户，从而推动整体的社会人力资本的发展。”蒋忠波强调。

俄罗斯启动新一轮电子化教育试点方案

邵海昆 俄罗斯莫斯科国立大学教育系

据俄罗斯塔斯社网站 2017 年 9 月 5 日报道, 俄罗斯国有企业“俄罗斯工艺”在斯维尔德洛夫斯克州启动最大规模的中小学电子化教育试点方案, 叶卡捷琳堡等四个城市的 350 个中小学班级、1 万多名学生和超过 700 名教师将参与试点活动。

试点工作的主要目的在于研究、设计和打造符合社会发展趋势和需求的数字化教育基础设施, 建设统一的电子化教育环境, 实现包括学生教材、学习成绩和校园安全等学校工作的全面电子化和信息化。此轮试点活动已累计投入 3 亿卢布, 2017 年年底前预计将新增约 1.5 亿卢布的经费支持。

按照方案内容, “俄罗斯工艺”为试点方案的实施提供技术支持和保障, 即为中小学生提供俄罗斯自主研发设计的双屏幕平板电脑, 用以取代传统纸质化教材, 而俄罗斯教科部和出版机构则负责数字化教育教学内容。

硅谷精英推动美国公立中学教育改革

张少华 中国驻纽约总领事馆教育组

一直以来, 硅谷高科技企业领袖致力于推动美国公立中学教育改革, 引起人们广泛关注。

旧金山企业云计算公司 Salesforce 首席执行官马克·贝尼奥夫向若干公立中学的校长提供“创新经费”, 鼓励他们像初创企业的管理者那样思考和行动。网络视频公司 Netflix 首席执行官里德·哈斯廷斯在马里兰、得克萨斯和弗吉尼亚等州推行数学教学计划, 以算法软件帮助学生选择课程。脸谱网首席执行官马克·扎克伯格为全美 100 多所学校提供学生自我管理学习的软件, 从而使教师的角色变为协助者和指导者。

硅谷著名人士及他们的公司还向致力于普及计算机科学教育的非营利性组织编码基金会 (Code.org) 提供了 6000 多万美元, 并支持 Code.org 及其合作伙伴全国巡回游说, 敦促各州改变教育法, 并资助计算机课程。Code.org 还帮助 120 多个地区把计算机科学列入学校课程, 并为 5.7 万余名教师提供培训讲习班。该组织的免费代码程序“编程一小时” (Hour of Code) 在全球大受欢迎, 吸引了超过 1 亿名学生。

短短几年时间里，科技巨头借鉴其商业成功经验和技術，大规模重塑学校教育。他们通过慈善机构影响学校教学课程、课堂工具和基本学习方法。

美国工商界精英延续了其利用私人财富重塑公共教育的传统。如今的不同之处在于，一些科技巨头开始向学生、教师和家长們直接宣传自己的想法。他们利用社交媒体获得支持。一些公司也开始培养教师来推广他们的产品。这样的战略有助于公司和慈善家创造出可动摇立法者和教育官员的支持者群体，从而比过去更快地对公立学校施加影响。

一些科技领袖认为，他们所具有的工程思维可以改善教育系统，他们的商业头脑也令他们有资格去反思美国教育。硅谷社区基金会 (Silicon Valley Community Foundation) 负责管理哈斯廷斯和扎克伯格等人的捐赠资金，其首席执行官埃米特·D·卡森 (Emmett D. Carson) 认为，“大家正在以集体和个人的方式尝试什么样的模式可以产生更好的结果，随着人工智能和自动化的发展，创新也在发生变化，因此我们需要进行各种尝试，看看哪些方式是有效的”。

但是，相对于慈善事业的迅速发展，对其的公众监督却是缺位的。《纽约时报》走访了 100 多位公司高管、政府官员、学校管理者、研究人员、教师、家长和学生，发现技术公司及其创始人在美国公立学校內开展的各种计划几乎没有任何制衡措施。此外，对于科技巨头的计划是否真正提高了学生教育成果，目前研究非常有限。

这些慈善举措也给科技产业带来了利益。硅谷企业更努力地向美国学校推销电脑和软件，这是一个利润丰厚的市场，预计在 2020 年达到 210 亿美元。

特朗普签署行政令 推广学徒制项目

张帅 中国驻纽约总领事馆教育组

为兑现竞选承诺，帮助更多美国人获得技能和高薪工作，近日，特朗普总统签署行政令，推广学徒制项目。

根据总统令，学徒制的推行主要由联邦劳工部牵头，教育部、商务部等部门协作配合。学徒制的范围也进一步扩大，要求国防部长、劳工部长、教育部长和司法部长相互协调，依据相关法律，推进针对美国高中生、职业培训团成员、服刑或曾经服刑人员、目前未参加高中教育或大学教育人员、美国现役和退役军人等的实习及实习前准备制度。商务部和劳工部应在制造业、基础设施、网络安全和卫生保健等关键部门向商业

领袖推广学徒制度。此外，教育部应依法支持社区学院和四年制高等教育机构将学徒课程纳入学习课程，扩展实习准入条件。

总统令还进一步加大了私营部门的参与度，并将此作为促进学徒制的最有效策略。据报道，学徒制已在全国采用，企业现在要向劳工部注册，并遵守政府指导原则。随着这一行政令的颁布，私人公司向劳工部注册时将有更多的灵活性，也更容易通过。

一直以来，美国企业长期缺乏训练有素的技术人员，特别是建筑、农业、制造业、信息技术、医疗等多个行业，而实施学徒制的企业非常少。以 2016 年为例，在全美 1.46 亿个岗位中，只有 0.35% 是通过学徒制填补的。与此同时，完成学徒项目的人不足 5 万，其中包括军方人士 1.1 万人。通过学徒制填补就业空缺，尚有很长的路要走。

伊顿国际教育集团 K. A. 幼教合伙人平台将发布

2017-05-09 来源：南方网

伊顿国际教育集团(以下简称“伊顿”)旗下 Kids Academy 儿童之家幼教合伙人平台(以下简称“K.A.”)即将于 2017 年 5 月 11 日-13 日参加第 19 届北京国际玩具及幼教用品展览会暨幼儿园用品及配套设备展览会，K.A. CEO 姜涛先生受邀同期参与“幼教之春--蒙台梭利”高峰论坛的演讲环节。此次活动中，K.A.将在 A6 馆 6A01 展览区发布核心的“1+3+5+7”教学、产品、服务及合伙人体系，并与广大教育同仁分享伊顿多年来在品牌、管理、教学及运营等方面的经验，展望行业未来发展趋势，推动行业的学术交流。

系出名门，卓越传承—K.A.的品牌故事

1907 年玛利亚·蒙台梭利女士在意大利创立了蒙台梭利教育法。2002 年，王伟 (Vivien Wang)女士联合美国哈佛大学、美国西北大学凯洛格商学院校友会成员以及美国蒙台梭利教育专家们联合创办伊顿国际教育集团，并将纯正的蒙台梭利教育引入中国。经过 16 年的发展，伊顿已经在全国 17 个省市拥有 53 家直营幼儿园，教职员工接近 2000 人，在校儿童数超过 10000 人，成为引领中国幼教国际化发展的旗舰。随着 2014 年政府“互联网+”战略方针的提出，伊顿敏锐的发现互联网将从各个方面改变幼儿园、家长、老师、孩子之间的沟通及接触方式并极大程度上提升幼教的工作效率。而国内幼教行业长期以来形成的区域的、零散的、个体的、小作坊式的、纯线下操作的业务形态势必会发生改变。同时，幼教行业及用户的需求正在悄然的发生着变化。“80 后”、“90 后”的终端用户逐渐成为幼教行业的主力客户，这些用户对于孩

子的发展及对幼教行业提出了更高要求，他们呼唤国际化、品质化、个性化的教育与服务。在这样的背景之下，伊顿总结 16 年成功办园经验，在众多幼儿园、投资者强烈要求加盟的愿望促使下，在蒙台梭利教育理念推出 110 周年之际，厚积薄发，重磅推出以 7 大产品体系与 5 大合作模式为核心的 Kids Academy 幼教合伙人平台。

幼教+互联网+合伙人—K.A.的商业模式

K.A. 将幼教专业性与互联网平台模式、股权合伙人模式相结合，根据不同的用户类型、不同的业务需求推出钻石合伙人、白金合伙人、黄金合伙人、管理会员、学术会员这 5 大会员体系。同时，K.A.将伊顿核心的品牌、运营管理、课程教学、培训体系、信息系统、增值服务供应链及家长大学这 7 部分内容挖掘、整理、优化后打造成 7 大产品体系以满足不同类型的市场需求。K.A. 品牌将独立运作，为国内广大幼儿园，特别是区域、零散、个体的民办幼儿园提供一站式服务，满足了各类幼儿园对国际化、品质化、个性化、系统化的产品及服务的需求。同时，K.A.将利用互联网产品、工具、渠道和方式，打造了一个全新概念的幼教价值生态圈。

为了更美好的明天—K.A.的理念与使命

K.A. 将遵循伊顿独有的品格(Character)、多元文化(Culture)、创造力(Creativity)的 3C 价值教育理念，致力塑造孩子的 5 大特质，帮助孩子成为自主的学习者，机敏的思考者，有创造力的问题解决者，有同理心的小公民，坚毅而阳光的个体。同时，K.A.也将传承“伊顿的孩子就是我的孩子”的经营理念以及蒙台梭利“世界上没有两片相同的树叶”教育理念，将伊顿 16 年来积累的经验、取得的成果快速惠及到更广泛的幼教机构当中，让更多的孩子可以享受到伊顿高品质的教育与服务。K.A. 的创立是伊顿践行“成为中国最优秀和最具价值的幼教服务提供商”伟大愿景的重要战略组成部分，它肩负着“成为全球最具价值的幼教连锁平台及最具权威的幼教机构”的重要使命，可谓任重而道远。K.A.的诞生与发展不仅能够惠及转型中的幼教产业，最重要的是能够为更多的家庭与孩子提供国际化、品质化的优质教育服务，让明日的朝阳散发出更绚烂，更夺目的光辉。 K.A. 将通过搭建一个多方共赢的可持续发展的新型幼教生态圈，为幼教行业注入新的生命力，引领中国幼教行业国际化。

澳大利亚学徒激励计划及其实施成效

高婷婷 西南大学教育学部

一、发布背景

(一) 澳大利亚学徒制历史悠久, 备受重视

学徒制在澳大利亚可谓历史悠久。最早可追溯到中世纪, 当时在各类技工学校“师傅带徒弟”的培训方式盛行。在澳大利亚还未成为联邦制国家之前, 各行业都有各自的培训计划、培训机构等。18-19 世纪, 国家有关部门接手了行业协会对于技能培训的管理和监督权, 出现了“补习学校”, 这便是澳大利亚学徒制的雏形。

二战以后, 现代工业迅速发展, 经济全球化也使得澳大利亚产业结构发生巨变, 其中服务业、制造业、采矿业和农业成为了澳大利亚的四大主导产业。在澳大利亚国家经济重心逐渐转移的初期, 其劳动力市场未能及时调整对劳动力的培养方式, 造成新兴产业所需人才的极度匮乏, 同时失业问题严重。过去实施的传统学徒制无法满足新的劳动力市场的需求。于是, 在 20 世纪 90 年代中期, 随着澳大利亚政府的更替, 霍华德 (Howard) 政府于 1998 年 1 月 1 日开始实行“新型学徒制” (New Apprenticeships), 逐步取代传统的学徒制, 2006 年开始则以“澳大利亚学徒制” (Australia Apprenticeships) 代替“新型学徒制”。

(二) 新时代学徒制亟需顺应社会发展

2011 年 12 月, 澳大利亚高等教育、技能、就业与劳资关系部部长公布了澳大利亚最新的学徒制改革计划, “澳大利亚学徒激励计划” (Australian Apprentices Incentives Programme) 就是其中的重要内容。2014 年 7 月, 澳大利亚政府出台了“澳大利亚学徒激励计划”的指导方针, 对该计划进行改革, 新增了一些学徒激励项目, 希望借此通过更多、更具体的学徒制培训项目来增强澳大利亚劳动力市场的活力和竞争力。澳大利亚政府致力于保持一支熟练和灵活的劳动力队伍, 并与其不断变化的市场需求相适应, 同时保持澳大利亚作为一个贸易国家的国际竞争力。澳大利亚政府通过学徒激励计划指导方针提供了一系列支持, 以鼓励持续的培训和澳大利亚高技能劳动力的发展。除此之外, 该指导方针还瞄准新兴行业中的学徒制, 尤其是将未来可能出现技能短缺的职业 (如面包师、厨师、美发师、木匠、屠夫、小食品制造商等) 囊括在改革之内。

通过合理使用经费, 澳大利亚政府希望对学徒制加以改革, 提高学徒制完成率, 提升

劳动力市场的技能水平,从而提升自身应对和解决未来技能短缺危机的能力。

二、内容

(一) 目标

澳大利亚学徒激励计划的目标是建立和发展一个高技能的、直接与各行业相关的、可以支持澳大利亚经济持续稳定发展并保持其竞争力的劳动力市场。为达成这一目标,需做以下努力:一是为员工提供技能培训和发展的真正机会,二是鼓励人们通过学徒制这一途径接受技能培训。

(二) 内容

为了实现上述目标,本次改革后新增的激励措施主要包括雇主激励项目、澳大利亚残障学徒支持项目、澳大利亚学徒个人补助项目三大类。

1. 雇主激励项目

(1) 属于“国家技能需求名单”的激励项目

首先,对于“新职工”和“现有职工”,雇主只要开展可获得三级或四级资格证书的澳大利亚学徒培训课程,且此培训课程可使学徒获得一份“国家技能需求名单”上的职业,就可得到 1500 美元的奖励。其次,仍然是针对“新职工”和“现有职工”,如果此前他们已参加过该项目,但未成功获得证书,重新换了一位新雇主,新雇主重新开展可获得三级或四级资格证书的澳大利亚学徒培训课程,且此培训课程同样可使学徒获得一份“国家技能需求名单”上的职业,新雇主将会得到 750 美元的奖励。最后,针对“新职工”和“现有职工”,雇主开展澳大利亚学徒制学习,同时学徒成功获得三级或四级资格证书,并获得一份“国家技能需求名单”上的职业,雇主将得到 2500 美元的奖励。

(2) 不属于“国家技能需求名单”的优先职业的激励项目

首先,对于“新职工”,雇主在以下两种情况下开展澳大利亚学徒培训课程将获得 1500 美元的奖励:一是提供可获得三级或四级资格证书的培训,且学徒参加该培训后可获得一份不属于“国家技能需求名单”上的优先职业;二是提供可获得学位证书或高级学位证书的培训课程,并可使学徒得到一份不属于“国家技能需求名单”上的优先职业。其次,针对“新职工”,新雇主在上述两种情况下重新开展澳大利亚学徒制学习,将获得 750 美元的奖励。最后,当雇主成功完成针对“兼职职工”“新职工”或“现有职工”进行的澳大利亚学徒三级或四级资格证书培训,并且学徒成功得到一份不属于“国家技能需求名单”上的优先职业,雇主将获得 1500 美元的奖励。

另外，当雇主成功完成针对“新职工”进行的学徒制培训，并且达到两个条件——一是提供可获得三级或四级资格证书的培训，且此培训可使学徒获得一份不属于“国家技能需求名单”上的优先职业；二是提供可获得学位证书或高级学位证书的培训，且此培训可使学徒获得一份不属于“国家技能需求名单”上的优先职业——雇主将获得 2500 美元的奖励。当雇主成功完成针对“现有职工”进行的学徒培训，且达到两个条件，一是使学徒获得三级或四级资格证书且获得一份不属于“国家技能需求名单”的优先职业；二是提供可获得学位证书或高级学位证书的培训课程，且学徒成功获得一份不属于“国家技能需求名单”的优先职业——雇主将得到 3000 美元的奖励。

(3) 不属于“国家技能需求名单”的非优先职业的激励项目

首先，雇主针对“新职工”开展学徒制培训，且学徒可获得三级或四级资格证书和一份不属于“国家技能需求名单”的非优先职业，雇主将获得 1500 美元的奖励。其次，仍然针对“新职工”进行的澳大利亚学徒培训，新雇主重新开展学徒制培训，且学徒可获得三级或四级资格证书和一份不属于“国家技能需求名单”的非优先职业，新雇主将获得 750 美元的奖励。最后，雇主成功完成针对“新职工”进行的一个兼职的澳大利亚学徒制培训，将会获得 1500 美元的奖励；雇主成功完成一个全职的澳大利亚学徒制培训，且学徒成功获得三级或四级资格证书和一份不属于“国家技能需求名单”的非优先职业，雇主将会获得 2500 美元的奖励。

(4) 成人学徒支持激励项目

澳大利亚政府希望通过成人学徒激励项目 (Support for Adult Australian Apprentices) 为澳大利亚成人学徒 (25 岁以上) 扫除技能障碍，鼓励工人通过学徒制提高自己的工作技能。

当雇主支付给学徒的实际工资等于或略高于全国最低工资时，符合资格的学徒一旦成功完成可获得三级或四级资格证书的学徒培训，雇主就可获得 4000 美元的奖励。另外，针对 45 岁或超过 45 岁的澳大利亚学徒，雇主只要开展可获得二级或更高级别资格证书的学徒培训课程，雇主就可获得 750 美元的奖励。

(5) 特定区域激励项目

基于澳大利亚特殊的地理环境与自然条件，雇主激励项目还特意为干旱地区的企业和雇主们设立了专项资金。在澳大利亚，若一地区长期处于干旱状态将会直接影响该地区的培训与就业，因此，只要干旱地区的雇主坚持提供培训机会和工作机会 (雇主提供可

获得二级资格证书的澳大利亚学徒培训课程), 就可以获得 1500 澳元的补助。另外, 作为培训学徒并为其联络第三方雇主的机构“集体培训机构”(Group Training Organization, GTO), 也可获得政府的专项资金, 符合条件的机构在成功完成之日即可获得 1000 美元的补助。

此外, 该激励项目也针对农村地区和某些特定区域设立了专项资金, 只要雇主在农村地区和某些特定区域的工作场所开展可获得三级或四级资格证书的学徒培训, 且该培训使学徒获得一份“国家技能需求名单”上的职业, 就可获得 1000 美元的补助。

(6) 学校本位学徒制激励项目

雇主开展可获得二级或更高级别资格证书的学徒培训, 并且该培训是在获得学校支持的澳大利亚学校本位学徒制中进行, 将获得 750 美元的奖励。此外, 在学生完成中学学业后, 雇主如果继续为澳大利亚学校本位学徒提供培训机会, 以此支持年轻人完成由学校到工作的过渡, 雇主也将获得 750 美元的奖励。

2. 澳大利亚残障学徒支持项目

(1) 澳大利亚残障学徒工资支持项目

澳大利亚残障学徒工资支持 (Disabled Australian Apprentice Wage Support, DAAWS) 是为雇主提供额外援助的一种项目, 支持对象是那些雇用拥有二级或更高级资格证书的澳大利亚残障学徒或为其提供培训机会的雇主。对于全职的澳大利亚学徒来说, 澳大利亚残障学徒工资支持项目是以每周 104.3 美元的方式支付的;而对于兼职的澳大利亚学徒而言, 则是按小时支付。

(2) 职外辅导、顾问和翻译援助项目

职外辅导、顾问和翻译援助 (Off-the-job Tutorial, Mentor and Interpreter Assistance) 项目针对那些需要额外支持的, 或有视觉或听觉受损的残障学徒。注册培训组织 (Registered Training Organization) 通过向澳大利亚残障学徒开展职外培训的方式, 可得到职外辅导、顾问和翻译的援助服务。职外辅导、顾问和翻译援助项目以每小时 38.5 美元的标准发放, 每年不超过 5500 美元。

3. 澳大利亚学徒个人补助项目

为了使经济困难的学徒能够顺利完成学徒制的学习, 澳大利亚政府也为这些学徒提供了相应的补助, 主要通过离家津贴 (Living Away from Home Allowance, LAFHA)、贸易贷款支持 (Trade Support Loans)、青年津贴 (Youth Allowance) 的方式进行申请与发放。

(1) 离家津贴

离家津贴是针对符合资格的、任何年龄的澳大利亚学徒在其第一个三年培训期间的一项补贴,前提是他们需要离开父母家或监护人家,并且开始学徒制学习。具体而言,离家津贴有以下几个资格要求:一是申请者符合一系列相关标准,包括就业和培训安排、公民身份、持有资格证书、符合相应时间限制等;二是正在取得二级及其以上级别资格证书的澳大利亚学徒;三是无论是兼职还是全职,在第一个三年内完成澳大利亚学徒制学习;四是满足一些住宿方面的标准,主要针对的是无家可归的学徒。

申请成功后,澳大利亚学徒在第一年可以获得多达 12 个月的离家津贴,以每周 77.17 美元的金额发放;第二年以每周 38.59 美元的金额发放后续的 12 个月的援助;第三年以每周 25 美元的金额发放剩余的 12 个月的补助。

(2) 贸易贷款支持

符合资格的澳大利亚学徒在其学徒制学习期间可获得总额达到 2 万美元的贷款,以协助支付其学徒培训课程费用。在学徒学习的第一年,可收到每月 666.67 美元的补助(共计 8000 美元);第二年将会收到每月 500 美元的补助(共计 6000 美元);第三年将会收到每月 333.34 美元的补助(共计 4000 美元);第四年每月收到 166.67 美元的补助(共计 2000 美元)。

(3) 青年津贴

青年津贴的资助对象大致分为三类:一是年龄为 16~24 岁的澳大利亚学徒;二是年满 25 周岁或超过 25 周岁的澳大利亚学徒;三是任何年龄的澳大利亚学徒和“勤奋好学的澳大利亚人”。只要满足相应条件即可申请个人补助。

三、对改革后项目的分析

改革后的澳大利亚学徒制激励计划的覆盖对象更为广泛,且目的性强,几乎所有的项目都可以明确看出澳大利亚政府希望加快人才紧缺行业技能型工人的培养,增加学徒制培养完成率的期望。而且,改革后的项目拨款金额巨大,资助目标划分细致—以往的激励项目多是直接针对一些大类,其中的子类未详细标明资助金额,而此次改革后的项目详细到每一子类项目的开始、重新开始、结束等细节方面的补助资金。

具体而言,雇主激励项目划分更为详细,新加入“国家技能需求名单”和“优先职业”两个维度;残障学徒支持项目是对之前学徒激励计划的全新补充;在个人补助项目中,改革后的学徒激励计划增加了贸易贷款支持、青年津贴和助学金。

改革后的澳大利亚学徒激励计划充分调动了学徒和企业参与学徒制培训的积极性,也在一定程度上扩大了接受学徒制培训的学生范围并提高了学徒制的毕业率,进而从整体上提升了劳动力市场的技能水平,也为迎接未来技能挑战奠定了基础。

爱沙尼亚基础教育研究及其启示

一、整体特征

爱沙尼亚是经合组织 (OECD) 成员中最贫穷的国家之一, 2014 年的人均 GDP 仅为 28140 美元 (OECD 成员的平均水平为 39333 美元)。爱沙尼亚是多民族国家, 有 109 种语言, 根据 2000 年的普查, 67.3% 的居民说爱沙尼亚语, 29.7% 的居民说俄语。截至 2010 年 7 月 2 日, 84.1% 的居民为爱沙尼亚人。大部分学校用爱沙尼亚语教授课程, 少部分学校是俄语学校。爱沙尼亚教育体系分为普通教育、职业教育和兴趣教育。普通教育又分为学前教育、基础教育、中等教育、高等教育四个层级。

基础教育阶段学生年龄为 7~16 岁, 义务教育持续到基础教育完成或学生满 17 岁。九年基础教育在综合学校进行, 以公立学校为主, 国家设置课程大纲。学生在课业上至少达到 3 分, 并且完成一项创造性作业才能从基础教育学校毕业。同时, 学生还须参加三门考试 (爱沙尼亚语测试或将爱沙尼亚语作为第二语言的测试、数学测试、自选科目测试), 以提供客观的、可比较的数据, 让社会、家长、学校、政府等评估基础教育教学成效。和芬兰一样, 爱沙尼亚基础教育阶段没有常规期末考试, 一至六年级使用描述性评价而不用分数衡量学生表现。

爱沙尼亚 PISA 2015 综合排名欧洲第一, 高分段学生比例也位居世界前列 (爱沙尼亚 13.5%, OECD 成员平均 8%), 低分段学生比例在欧洲最低。数学、阅读、科学的男女生差距均较小, 校际差距小, 社会经济背景对教育结果的影响较小, 家庭环境对学习成绩的影响也小。并且, 爱沙尼亚学生每周在校学习时间约为 25 小时, 低于大部分 OECD 成员的学生在校时间, 每周课程量少于 3/4 的 OECD 成员的课程量。和其他在 PISA 测试中排名前列的成员相比, 爱沙尼亚的教育经费投入较少。

二、获得优异成绩的原因

(一) 历史溯源

从爱沙尼亚的教育发展历程来看, 民众受教育率从 17 世纪开始就比较高。到 18 世纪, 50% 的农民可以阅读; 到 1922 年, 90% 的人口能读写; 1944-1991 年, 处于苏联统治时期,

该时期教育普及率更高，教育为工业，尤其是军事工业服务，课程大纲侧重实用知识，尤其是在自然科学领域。虽然因为社会变革等原因，目前爱沙尼亚经济水平在 OECD 成员中排名较为靠后，但从历史溯源来看，爱沙尼亚社会整体教育基础较好。国际成人能力评估项目 (PIAAC) 的相关调查显示，爱沙尼亚接受过基础教育的 50~60 岁人口的技能处于 OECD 成员前列。

(二) 教育改革的推动

自 20 世纪 80 年代中期开始，爱沙尼亚教育系统持续寻求改革。1987 年，爱沙尼亚爆发教师运动，反对苏联教育体系，要求进行课程改革，目标是培养学生解决问题的能力、培养批判性思维、增强个人责任意识、促进民主决策；核心是教会学生自我反思、自我管理。1989 年，爱沙尼亚语学校开始进行课程改革。1991 年，爱沙尼亚独立后，课程改革运动扩展到整个教育系统；20 世纪 90 年代政府开始下放权力，让校长拥有充分的自主权。1992 年，确立了综合学校的原则——不根据学生成绩招生、合法化私立学校。同时，爱沙尼亚向芬兰学习，将芬兰国家教育委员会成员作为制定国家课程大纲的“咨询师”，具体学习借鉴了给予学校课程设置权、学习成果评价权等举措。这也是目前爱沙尼亚基础教育和芬兰有诸多相似之处的原因。

(三) 平等原则与扩大学校自主权

基于平等原则，爱沙尼亚基础教育阶段实施综合学校制度。学校不根据学术能力和成绩选择学生，也无论学生的家庭条件或者经济地位，为每位学生提供最好的学习环境，并且对有特殊教育需要的学生提供特别关注。自 2004 年以来，爱沙尼亚在各类国际教育测评中取得了不错的成绩，当地媒体对上述成绩的报道引发了各界对爱沙尼亚教育的讨论。爱沙尼亚的教育专家进一步主张坚持“以学生为中心”的教育理念，强调必须保证教育系统的公平、公正。因此，更多的改革措施被用于提高教育公平。例如，PISA 2006 显示，俄语学校学生的成绩低于爱沙尼亚语学校学生，之后，爱沙尼亚向俄语学校投入了更多的资源，包括提供额外的学习材料，保障俄语学校进行改革；为俄语学校教师提供更多的在职学习机会，让他们熟练掌握爱沙尼亚语，以方便其和爱沙尼亚语学校教师一起参加职业发展活动。

爱沙尼亚政府采取诸多措施保障每名学生享有公平的受教育机会。包括建立特殊咨询中心，保证教学质量和教师专业化发展；关注弱势学生，保障教育系统的公平性和全纳性；每年安排专门人员与学生一一面谈，交流学习、生活等方面的情况；对于年度成绩

不理想的学生，学校实时跟进，制定个性化帮扶措施；所有学校配备为特殊需要学生提供服务的人员。自 2007 年起，为避免学生辍学，学校向学生提供个性化援助，包括特殊教育、语言疗法、心理帮助等。乡村地区学校比城市学校更多地使用这些服务，减少了因地域差异而造成的教育不公平。

爱沙尼亚基础教育阶段的学校和教师拥有很大的自主权。国家规定了基础教育阶段学生必须达到的学习目标，但如何实现这些目标由学校决定。学校校长拥有充分的自主权，包括教职工任免、学校环境建设、教职工工作协议协商、学校财务管理、教育教学目标制定等。

综上所述，在民众受教育水平普遍较高、社会重视教育的大背景下。爱沙尼亚基础教育采用综合学校制度保障学生平等入学的机会，同时采取一系列措施保障学生的教育过程公平，对弱势学生、弱势学校、弱势地区给予更多帮助，在起点公平和过程公平的前提下，保障了教育结果公平。使得学生之间、学校之间、地区之间差距较小。此外，通过下放权力，给予学校和教师更多的自主权，充分调动学校的积极性。最终成就了高质量的基础教育。

三、制约发展的因素

爱沙尼亚在 PISA 中的表现也暴露出其在基础教育领域仍需提高的方面。例如，虽然男生和女生的成绩差距小，但低分段男生比例仍然较大；爱沙尼亚语学校和俄语学校学生之间仍存在差距。不过，笔者认为，从现实层面讲，个体间教育差距的存在是必然的，爱沙尼亚政府近年来一直为缩小上述差距而努力。教育政策的实施效果是需要一定周期才能体现出来的，长远来看，上述教育差距问题不会成为制约爱沙尼亚基础教育发展的瓶颈。而爱沙尼亚基础教育面临的最严峻挑战是师资问题。

目前，爱沙尼亚基础教育阶段的教师多为 40 余岁的中年女性—50%的教师超过 50 岁，人均已有 22 年的教学经验，且女性教师占比达到 84%。教师队伍急需补充新鲜血液，并引进更多男性教师。但在大学毕业生中，师范专业毕业生成为最低收入群体之一。数据显示，爱沙尼亚基础教育阶段的教师课时费处于 OECD 成员中的最低梯队。虽然超过 90%的在职教师职业满意度高，但只有 14%的教师认为教师这个职业在社会上是受到重视的。公众对教师的职业价值认同感普遍较低，总体来说，教师在爱沙尼亚并不是一个令人向往和能享受较高社会地位的职业。这使得教师行业难以吸引高质量的教师后备人才，尤其是高水平的数学和科学教师。“一流的师资才能培养一流的学生”，如果上

述问题得不到解决,必将影响爱沙尼亚的基础教育质量。

爱沙尼亚政府已经意识到问题的严重性,并采取了若干行动,确定 2014-2020 年的教师政策重心为教师专业化发展、教师工资合理化。具体体现在提高教师工资、创新基于能力的职业发展模式、在大学建立支持教师专业化发展的研究中心,并且鼓励校际教师合作。爱沙尼亚教育与研究部部长马依利斯·列普斯 (Mailis Reps) 表示,为了保障基础教育的发展,未来必须重视教师培养,提高教师工资,提升教师社会地位。

四、启示

爱沙尼亚在 PISA 2015 中取得优异成绩的背后是多年来不断地进行教育改革。从 20 世纪 80 年代的教师运动,到 90 年代学习芬兰的教育政策,教育改革的成果经过相当长的一段时间才得以显现。这提示我国教育改革不能急于求成,政府、社会、家长需要给予教育改革更多的耐心,让改革措施有足够的时间发挥效力。

研究证明,高质量的基础教育离不开高素质的教师队伍,较高的工资对于教师社会地位的提升具有助益。但爱沙尼亚基础教育却在教师工资较低、社会地位较低背景下实现了公平和优质。纵观爱沙尼亚基础教育取得成功的原因,可以总结出采用综合学校制度和给予学校自主权对实现基础教育优质发展的重要性。综合学校制度保障了学生平等的入学机会,各类扶持弱势学生、弱势地区的措施保障了教育公平。给予学校和教师自主权,可以调动学校和教师的创造力,提高教师热情,弥补教师收入低、社会认同感低带来的负面影响。

目前,中国地区经济发展差异大的事实造成无法真正平衡学校间的发展,虽然我国对贫困地区和薄弱学校也采取了各种扶持措施,但优质教育资源集中且稀缺的现实在短期内无法解决。同时,我国的师资培养、教师社会地位的提高也需要一个相对漫长的过程。诸如此类的促进基础教育发展的措施都依赖于社会经济的发展和政府的财政支出。基于此,政府应给予学校和教师更多的自主权,以最大程度发挥现有教育资源的效益,促进基础教育朝优质化方向发展。

学前教育信息化的解读

娄伊宁 沈阳师范大学学前与初等教育学院

近来,我国教育信息化的迅速推广和普及,学前教育信息化早已成为了教育信息化建设中不可或缺的关键内容之一。在当前的学前教育信息化中,对信息化技术的应用提出了更高要求,为了尽快实现对各项教育活动的优化,就必须充分运用信息化技术,尽可能找出和儿童发展相匹配的教育资源。虽然现阶段我国的学前教育信息化建设获得了巨大进步,但依旧出现了不少亟待解决的问题。

1 学前教育信息化的基本概述

学前信息化即为在学前教育时期,借助各种针对性教育策略,激发孩子们的学习意愿,令其可以获得各类学习体验,进一步促进儿童全面发展。当前,伴随着现代化信息科技的迅速进步,学前教育也把信息化教学当作关键的教学环节,目的在于让孩子们接触到更多的信息化教育,在教育过程中学会表达自我、感知世界与交流,主动探索周边环境,为其提供更为丰富的生活学习环境。学前教育的重要性不言而喻,除了是教育信息化的前提,也是我国信息化建设的中心。所以,学前教育信息化和国家信息化拥有十分紧密的关联。与此同时,现代化信息科技在我国教育中的应用非常广泛,这令当代教育资源越发丰富多样,并且有助于学前教育进程的优化调整,有助于让儿童慢慢形成良好的信息化素质,令教育信息化朝着学前教育靠拢,最终有效推动教育信息化建设进程。

根据学前教育信息化的基本内涵:学前教育信息化利用科学思维占据教育阵地,在平时的教学过程中大量借助先进的信息化技术能够令教育效果更理想。主动整合各项教育资源对教育事业人才培养以及人才积累具有重要的推动作用。所以说,在学前教育信息化的判定工作中,最直接的体现即为整个教育过程中运用信息化技术。通过上述内容,我们应当在学前教育信息化建设环节中及时配备更加适合的基础设施,并培养更多高素质教师,借助信息化技术对学前教育活动进行优化,如此一来,才可以实现信息化教育目标。近来,国内学前教育信息化被片面地认识,人们普遍觉得学前教育信息化一般都是通过计算机互联网进行教育,而未能把学前教育信息化构建起全面的教育形式,朝着多元化方向演进。这就造成了在我国的学前信息化教育当中,儿童仅仅学习了信息科技、网络知识,却忽略了综合能力的提升。

2 我国学前教育信息化过程中需要注意的问题

现阶段, 在我国的学前教育信息化过程中, 基本的教育对象为幼儿, 所以在信息化教育的建设环节中, 应当更加充分地掌握学前儿童的心理和生理特点。尤其是应注意以下几方面的问题:

首先, 在学前教育信息化建设过程中, 我们应谨记此工作的根本目的, 即促进儿童的综合发展。切忌单方面地给幼儿强加压力, 同时也应确保幼儿在信息化环境中轻松地游戏和学习。

其次, 在学前教育信息化构建过程中, 老师们应选取更加科学的信息化技术展开教育活动, 并且按照国家或者地方的教育经费选择适宜的教学设施。这样做的目的是进一步形成恪守总体发展规律和特色化发展二者相结合的模式, 进而有力推动教育的均衡发展, 防止出现更大的教育盲区。

除此之外, 教师们也应当更加充分地借助各类教育资源适当地开发信息化课程, 持续加强课程资源的更新与监管, 从而令幼儿可以在新鲜的课堂环境当中学习到新知识, 进而更加有效地增强儿童们的综合素质。

3 我国学前教育信息化的发展目标剖析

现阶段, 在我国学前教育信息化的持续发展当中, 存在教育信息化工作体系不健全、缺少科学系统的教育机制等一系列问题, 这在很大程度上阻碍了国内学前教育的良好发展。除此之外, 学前教育信息化在教育经费方面的投资与基础设施的比例严重失衡, 进而造成实际的信息化建设仍旧未能很好地完成, 并且出现了新的教育鸿沟。在此前提下, 我们必须进一步加强学前教育信息化理念, 并自觉做好资源、硬件等基础性工作, 还应对学前专业教师团队展开培训, 做好整体的管理和规划工作, 最终有效保证信息化教育目标的达成。

伴随着当代信息科技的迅速进步, 信息化教育已经演变为学前教育的关键环节。学前教育信息化利用先进的思想占领了教育领地, 在实际的教学过程中广泛利用这些先进的信息技术能够令教学效果更理想。主动地整合各项教育资源有助于促进新时期人才的培养和积累, 进一步令我国的教育事业蒸蒸日上。另外, 在学前信息化教育当中, 教师应尽可能培养幼儿展现自我、表达交流、感知世界、探索周边世界的能力, 从而为其提供更丰富的学习和生活环境。所以, 在学前教育信息化建设过程中, 应当充分借助信息化技术, 寻找并开发和幼儿自身发展相匹配的信息化资源, 令幼儿更加全面、健康地发

展。

4 结语

综上所述,由于现代化信息技术的迅速推广,信息化教育已经成为了学前教育的关键教学环节之一。本文主要针对学前教育信息化的基本概述、建设过程中存在的相关问题、未来的发展方向和发展目标等方面进行了深入、全面的探究,旨在为今后此方面的工作提供参考。

学前教育专业教学改革创新的理念与经验交流

曾央 古田职业中专学校

随着时代的发展、学前教育改革的深入及就业形势的变化,社会更需要的不仅有扎实的理论基础、过硬的职业技能,也要有相当的实践能力与实践经验的毕业生。这些过往的经验给学前教育实践课程提出了更高的要求。学前教育的新发展及学前教育就业市场的不断变化,学前专业主干课程中根据实际需求已适当增加了一些新的内容,如0—3岁婴幼儿的早期教育、亲子活动的设计、幼儿园双语教学的探索、特殊教育的尝试等。

1 提高学前教育专业学生职业技能、丰富实践经验并促进理论与实际相结合

在中专三年的学习中,我们对学前教育的课程设置分为两年的理论与专业实践课程和一年的幼儿园实习。经过实习,学生虽积累了一些经验,但往往缺少理论的指导与提升。因此,不少学生感觉学习理论课程没有用或用不上。不知如何从专业角度,从一定的理论高度来分析理解幼儿园教育教学实践中发生的教育现象或教育问题。这与学前教育专业理论课程和教育实践课程的疏离以及实习指导的相关制度的欠缺等因素具有一定的联系。

实习是提高学生职业技能、丰富实践经验并促进理论与实际相结合的重要环节。在当前的职业教育中,我们更应重视教育实践课程的重要价值。在学前教育专业课程方案中要加大教育实践课程的比重,为学生创造更多的实践机会,在专业实践中增强学生的专业意识与专业能力。

我们需要为学前教育的学生创设一个丰富、生动的学习情境。幼儿园欢迎的是拥有新理念的新型人才,所以我们需要为学前教育的学生提供丰富的相关的新资源和最新行业信息,以新优势课程建设为载体,把学生职业素质的提高分解落实到各个环节,形成

全方位、立体化、多层次、宽领域的素质教育模式。不能以一种单一的学习方式进行教学，学生在单一的环境中会失去创新和实践的欲望。应该对教学内容进行“过滤”“更新”和“融合”，将课堂教学与幼儿园实际教学联系起来，摆脱某些课程内容的陈旧，以“职业能力为课程核心、专业项目为课程结构”的思路，将行业内对人才职业能力的要求重新梳理。将新理念、新方法根据幼儿园岗位要求融入教学计划，按照现今的行业需求和最新幼儿园教学理念比对专业课程规划进行改革，并根据行业发展和幼儿园人才需求变化及时进行调整更新，确立学前教育专业学生分方向发展的人才培养方案。让课堂教学回归到职业教育的本质，满足学生的内在需求，才能使教学之路走得精彩。

学前教育专业的学生缺少在幼儿园体验、适应、熟悉、提高和自我培训的过程，尤其是缺少对幼儿园教改的感受，导致学生、教师职业技能较弱，创新意识不足，实践能力不强。

2 增强学生学习的主动性、参与性、实践性，切实强化实践技能和职业能力

一直以来，发展性教师评价认为每位教师都有在教育教学中不断发展的内在需求和可能性，所以，我认为发展性评价不只对幼儿园老师有用，而且对学前教育的学生，我们的授课教师同样有用；让学生用自己的理解进行课程创新，授课教师和幼儿园管理者跟进学生实践创新教学的教育全过程，分析讨论成败得失，讨论改进方案，然后由学生再实践、再跟进、再分析。这样不仅实现了以学生和项目为中心，更能让授课教师与时俱进，既让学生确实感受到自己学习、实践和创新能力的综合发展，又让学生了解幼儿园人才需求方向，从而增强学生学习的主动性、参与性、实践性，切实强化实践技能和职业能力。

3 加强理论联系实际能力的培养，为实习与就业奠定基础，突显学前教育学的实践性

根据学科的性质和幼师生的学习特点，我们所强调的学前教育学课程目标应体现在以下两个方面：首先要培养和提高学生的专业素养，使学生掌握现代幼儿教育的理念，树立科学的教育观念。其次要训练和提高学生的各种能力，包括环境创设和利用的能力、与家长沟通与合作的能力、合理安排和组织幼儿园一日生活的能力、设计和指导幼儿园活动的的能力等，使他们能够运用学前教育基本理论分析、解决幼儿教育的实际问题，并具备从事幼教职业的基本素质。这一课程目标强调了对学生理论联系实际能力的培养，为幼儿园各种教育活动的设计和组织的奠定了基础，突显了学前教育学的实践性。

总之，学前教育专业的教学改革与发展必须顺应当今社会的发展趋势及就业人才与

岗位需求的不断提高,通过教学改革与理念创新,力求培养出更多更优秀的幼儿园管理者与教师,让学前教育的明天更加美好,让祖国的花朵更加娇艳绽放!

学前教育专业普通话教学的问题及对策研究

随着教育体制改革的不断推进,我国师范类院校的教学机制也发生了根本性的变革,学前教育专业是师范类院校的重要教学方向,教育成果的好坏对于师范类院校的整体发展有着重要的影响。对于师范专业的学生,特别是学前教育专业的学生而言,普通话水平的高低直接影响着今后的教学能力和教学成果,与职业生涯的评级评优、职称晋升等有着密切的关系,因此做好学前教育专业的普通话教学,是学前教育专业人才培养的重中之重,而针对目前教学中存在的问题进行相关的对策研究,则是提升普通话教学水平的重要途径。

一、当前我国学前教育专业普通话教学中的常见问题分析

(一)受方言影响较深,降低了读音的正确率

学前教育专业的学生来自五湖四海,语言习惯差异较大,在普通话的使用中,他们往往会受到方言的影响,阅读、讲话时不自觉掺杂了地方韵味,影响了读音的正确率。这种读音上的误差,有些发生在声调的掌握上,有些则发生在声母、韵母的发音上,比如,我国东北地区往往声母的 z、c、s 与 zhi、chi、shi 不分,而近京的河北某些区域则较难掌握上声的发音规则,导致普通话发音的不标准,给人“乡音难改”的感觉。

(二)学生的文字基础和语言习惯差,自我规范意识不强

学前教育专业的学生,综合素质水平和文字基础普遍较差,对于语言的规范化和标准化认识不强,在文字的听、说、读、写过程中,往往投入性差,关注度低,因此会出现对于一些形近字和多音字的误读;还有一些学生,即使碰到自己完全不认识的字,也不求甚解,瞎蒙了事,这种做法直接影响了他们普通话水平的提升。

(三)普通话语感不佳,长语句通读易出现问题

在课程进行的过程中,随着单音节汉字和词语发音的反复练习,一些学生在这些简单字词的读取上已经能够做到字正腔圆,十分标准;但是,由于语感不佳和文献通读能力的不足,在需要阅读较长句子或篇幅较长的文字时,学生们就容易露怯,方言中的不良习惯自然流露,显得极不自然,语言的美感也消失殆尽。虽然通读时出现的停顿、发音生硬等问题与学生的心理素质有关,但是语言的灵敏度差、应用的变通度低仍旧是普通话

应用问题的核心所在。

二、解决我国学前教育专业普通话教学相关问题的有效对策

(一) 实施模块化教学, 教学与知识巩固同时进行

为了避免程式化授课造成的教师精力分散, 学生知识掌握不牢的现象, 学前教育专业的普通话教学应积极探索新的模块式教学方法, 对授课内容进行划分, 并结合学生的能力和兴趣进行灵活选取。比如, 将普通话课程设置为识字能力培养、单音节声调处理与发音纠正、多音节词的练习与控制以及优秀文学作品朗读四个模块, 对学生们普通话应用中的缺陷实现各个击破, 在学习和训练的过程中, 本模块的内容在不断巩固, 而纵观整个教学过程, 后一个模块又能对前一个模块的知识点进行巩固, 从而层层夯实, 逐步提升学生们的普通话水准。

(二) 改良教学内容, 简化教学环节

对于普通话教学中学生们容易出现的误读问题, 我们应该从教学材料和教学环节出发, 不断改良教学内容, 通过适宜的教材引导, 正确的认知改造和灵活的整理概况, 来规范学生们的普通话应用。比如, 教师可以结合以往教学经验, 将容易读错的字和读错的音进行表格化整理, 并对形近字、多音字、外来词等学生容易疏忽的地方进行特殊标注, 从而给学生提供一个清晰的学习素材, 加深他们对于这些字词的印象;另外, 教师们还要不断创设自由和丰富的语言训练环境, 通过游戏或者竞赛和更科学的学习成果考核方式, 帮助学生们培养对于普通话学习的兴趣和长久研习的信心。

(三) 积极采用新媒体技术, 增加课堂的趣味性

多媒体技术的发展, 极大地提高了学前教育专业普通话教学的便利性和教学效率, 利用多媒体辅助设备, 教师可以创设相关的语言环境, 使现场教学能够扩展到实践空间当中, 从而提升教学的应用性;可以利用多媒体技术进行朗读示范, 帮助学生们自觉领悟平翘舌、鼻边音的发音特征, 对比自身读音与示范读音, 感受其中的区别, 进而主动纠正误差;利用多媒体技术的录音和音频传输功能, 教师还可以对学生的近况进行远程掌控, 从而梳理学生学习中的得失, 帮助他们及时整改。

加强学前教育专业人文素质培养的途径

李梅 刘栋 何玉付

《幼儿园教师专业标准》提出“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念,要求幼儿教师具备较高的人文素养。基于此,在教育活动目标明确的前提下,可通过合理设置人文素质课程、在学前教育专业教学中融入人文素质教育、加强教师的人文素质教育教学能力等途径促进学前教育专业学生人文素质的提高。

《幼儿园教师专业标准》提出“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的基本理念,要求幼儿教师具备较高的人文素养,这体现了人本主义的教师观。0~6岁的儿童,在认知能力及情感意志等方面处于较低水平,只有真正关照其生命的教育,才能在其后续成长与发展中发挥积极作用。

然而,近几年,学前教育领域频频被爆出幼儿园给幼儿喂药、校车严重超载、将幼儿遗忘校车致其死亡、教师虐童等诸多骇人听闻的事件,暴露出一些学前工作者缺乏对幼儿健康和生命安全的人文关怀。这些事件作为反面例证为学前教育生的培养敲响了警钟,反映了当前学前教育专业的人才培养还存在一些问题。首先,在“就业为导向”的教学思想下,过分强调“实用”而导致了以专业技能教学为中心,忽视了人文素质的培养,使学生的人文素养偏低。其次,很多教师自己的人文素养不够,仅能传授给学生有限的专业技能知识,在教学中不能体现出人文关怀与人文精神。此外,高职学生的人文知识与专业技能都比较薄弱,很多学生自控力较差,对自身的人文素质要求不高。因此,提高高职学前教育生的职业素养及社会责任,加强人文教育非常必要。

职业院校人文素质教育培养目标是“具有职业精神的职业人”和“具有健全人格的社会人”的统一。学前教育专业是一种特殊的职业教育,既有职业教育的共性,又有教师教育的特性,目的在于培养学生具有教师的职业精神和健全人格。既要培养学生具备教师职业核心能力,又要拥有良好的个人修养。下面,结合学前教育专业的特点来探讨人文素质的培养途径。

一、结合专业特点设置人文素质课程

学前教育专业要注重增强学生的教师职业精神,培养学生的综合人文素质,关注学生的精神成长与发展,提高学生学习能力、人际沟通与交往能力。通过必修课、选修课、限选课等灵活的方式开设人文素质教育课程,主要有三类:

一类是文学类课程,如“大学语文”“文学欣赏”等课程。席勒认为文学教育是在

“美丽人心”，能满足人类精神的需要。从本质上而言，“它和绘画、音乐等艺术种类一样，都是审美的艺术形式，因而也同样具有艺术教育的功能，应该纳入艺术教育范畴，是大学生人文素质教育的重要内容和手段之一。”学生可以通过对不同类型、不同风格的文学艺术作品进行审美阅读，获得不同的审美情感体验，进而对作品表现的真善美或假恶丑进行情感评价。在这一过程中，学生不仅能够获得精神的愉悦和情感的满足，还可以净化感情，塑造心灵，从而涤荡浮躁的心灵，消减面对诱惑时的迷惘。经典文学艺术作品具有持久而普遍的生命力，区别于喧嚣一时的流行文化，它包含着人文精神深层核心结构，其人文意境的感染和创造性思路的启示能潜移默化地陶冶学生的情操、塑造其人格、建设其精神家园，在培养学生的人文素养方面有着无法替代的作用。

二类是艺术类课程，包括“音乐”“书法”“绘画”和“舞蹈”等课程。此类课程通过引导学生对艺术作品的欣赏、模拟与创作来实现艺术教育“完美人性”之目的。在“中国新歌声”栏目中，导师周杰伦多次强调“热爱音乐的孩子至少不会坏”，优美高尚的音乐是塑造灵魂的手段，会使学生情绪情感得到和谐的调节及控制，从而规范其行为习惯，形成良好的思维品质。音乐中优美动听的旋律，绘画中流畅的线条、绚丽的色彩，舞蹈中欢快的节奏都能多方位调动学生在挖掘美、发现美、欣赏美的过程中学会观察、思考、表达，从而获得精神的愉悦和情感的满足。

三类是社会生活课程，涉及“心理素质”“社交礼仪”“人际沟通与合作”“信息采集与处理”“演讲与口才”等实践性强的课程。它能有效提升学生的职业核心能力，加强学生的职业道德感和职业形象意识。人文精神是人文素养的核心。在实践课程教学中引导学生懂得关爱幼儿，尊重幼儿，注重人际沟通与合作。

二、在专业教学中融入人文素质教育

人文素质的形成不可能按一定的程序模式速见成效，而是在点滴渗透中逐渐形成的。因此，要在日常的专业教学中渗透人文教育。专业教育是培养一种专门知识和技能的教育，人文素质教育则是基础教育的延续和更高发展，二者都是人才素质教育的重要内容。专业求“真”，人文求“善”尽“美”，而真善美是相互渗透的。人文素质教育需要专业教育的理性，专业教育需要人文素质教育的人文精神、人文环境和文化底蕴。将人文素质教育融入日常的专业教学中，正确引导学生将知识用到实际生活中，把做人、做事结合起来，会起到“春风化雨”“润物无声”的效果。尤其是学前教育专业的课程，从完善生命发展的角度来培养学生具备以促进学前儿童健康发展为核心的职业能

力,课程本身都渗透着人文精神。

在专业教学中融入人文素质教育要求课堂教学创新。高职课堂上,学生睡觉、玩手机等现象时有发生,面对缺乏学习兴趣和动力的学生,以传统讲授为主的“灌输式”式进行教学,教学效果甚微。应确立以学生为主体的人文课堂教学,采用启发式、讨论式、案例式等教学方法,实施情感教学,激发学生的学习兴趣,在愉悦的氛围中将人文知识、方法、思想和价值传授给学生,注重培养其认识问题、分析问题和解决问题的能力。一些高职院校对课堂教学改革做了积极有益的探索与尝试,取得了良好的教学效果,为提高高职人文素质教育提供了有价值的参考和借鉴。如太原幼师通过“非常课堂”教学改革,把被动学习、机械学习转化为生成学习、合作探究学习,学生思维的过程与成果在课堂上得到展示,价值得到肯定,成就感得到满足,自信心得到培养。

三、提高专业教师队伍的人文教学素养

学前教育专业的特殊性决定了学生自身的发展不单关系到其个人的前途、命运和生活质量,更直接关系到学前儿童的身心发展,关系到整个社会的文明进步。这就要求教师不仅要有丰富的知识和教学经验,还要有极高的人文修养,具有关爱学生及其发展的人文精神,具有人文素质教育意识及人文素质教育的能力,这样才能够促进人文教育的实施与发展。高职院校可以有计划、有组织地为教师提供必要的短期或长期培训及校本培训,通过系统的学习深化教师对人文素质教育重要性的认识,使其更全面地了解培养目标,找到结合专业教学开展人文素质教育的方法,促进教师人人文素质教育能力的提升。

学前儿童强烈的好奇心与求知欲要求幼儿教师具备丰富的人文知识,而儿童的认知发展水平要求幼儿教师能给以其足够的尊重与关爱,因此,学前教育专业学生人文素质的培养非常重要。建构学前教育专业人文素质课程体系,将人文素质教育思想渗透到专业教学中,强化专业教师队伍的人文教学能力等在培养优秀的学前教育人才方面发挥重要作用。此外,人文教育是一项系统工作,还要从优化校园文化环境、丰富校园文化生活、重视学生社团建设、开展社会实践活动、推进学校和幼儿园的文化对接等多个层面开展,以优化学前教育学生人文教育,从而培养出合格的幼儿教师。