

# 教育信息汇编

2017年 总第十期

安徽儒林图书馆咨询服务有限责任公司

合肥幼儿师范高等专科学校图书馆

联合主办



# 目 录

## 教育简讯

学前教育行动计划意见发布 鼓励支持普惠性幼儿园发展.....	2
教育部：大力发展公办幼儿园，鼓励社会力量办园.....	3
“兵荒马乱”的幼儿园报名季.....	4
广州：2.8万个娃争6700个公办园学位 最激烈17人抢1学位.....	7
优质民办小学受热捧，专家道真相：因更加追求升学率.....	8
买不起学区房就拼民办校？择校热转向民办小学.....	9

## 世界教育信息

人大代表建议学前教育纳入义务教育 看海外学前教育谁买单.....	12
特朗普总统如何履行教育承诺.....	15
爱尔兰政府发布学龄儿童托管教育计划.....	16
美国联邦教育部长德沃斯：要让所有儿童获得优质教育.....	17

## 专家论教育

打造中国特色、世界一流的教育评估品牌.....	18
本土化与国际化和谐发展打造“为公众的利益”服务的一流大学.....	26

## 幼儿教育研究

中外学前教育发展现状及反思.....	30
师范类学前教育专业舞蹈教学模式的改革研究.....	38
浅析学前钢琴教育如何体现艺术的审美特征.....	40

### 学前教育行动计划意见发布 鼓励支持普惠性幼儿园发展

来源：央广网

据教育部网站消息，近日，《教育部等四部门关于实施第三期学前教育行动计划的意见》正式发布。

近年来，国家高度重视学前教育等相关工作，全国学前三年毛入园率 2016 年达到 77.4%，“入园难”进一步缓解，学前教育发展正逐步迈上新台阶。但从总体上看，学前教育却仍是教育体系中最薄弱的环节，普惠性资源供给不足，教师数量短缺、工资待遇偏低，幼儿园运转困难，保教质量参差不齐等问题还普遍存在，仍处于爬坡过坎的关键期。

《意见》明确，到 2020 年，将基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。实现全国学前三年毛入园率达到 85%，普惠性幼儿园覆盖率（公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿数占在园幼儿总数的比例）达到 80%左右。

《意见》指出，在学前教育行动计划实施期间，一是将重点发展普惠性幼儿园，逐年安排新建、改扩建一批幼儿园，支持企事业单位和集体办园，扩大公办资源；二是理顺学前教育管理体制和办园体制，建立健全“国务院领导，省地（市）统筹，以县为主”的学前教育管理体制；三是健全学前教育成本分担机制，各地按照非义务教育成本分担的要求，建立起与管理体制相适应的生均拨款、收费、资助一体化的学前教育经费投入机制，保障幼儿园正常运转和稳定发展；四是构建幼儿园教师队伍建设支持体系，根据普及学前三年教育的要求，确定高等学校、中等师范学校学前教育专业的培养规模和层次，加大本专科层次幼儿园教师的培养力度；五是加强幼儿园质量监管和业务指导，根据教育部制定的幼儿园保教质量评估指南，各省（区、市）应建立完善幼儿园质量评估体系，将各类幼儿园全部纳入评估范围。

此外，《意见》表明，第三期学前教育行动计划也将围绕“增加普惠性资源供给、深化体制机制改革、提升保育教育质量”等重点任务相继开展实施。

## 教育部：大力发展公办幼儿园，鼓励社会力量办园

来源：中新网

据教育部网站消息，教育部等四部门日前发布关于实施第三期学前教育的意见，指出要大力发展公办幼儿园，积极鼓励社会力量举办幼儿园，扶持普惠性民办幼儿园。中央财政要继续安排专项资金，支持和引导地方积极发展学前教育，重点向农村地区、贫困地区倾斜。

《意见》指出，实施第三期学前教育的基本原则是：注重科学规划，优化幼儿园布局，保障大多数适龄儿童就近接受学前教育。坚持公益普惠，积极引导和扶持民办幼儿园提供普惠性服务。强化机制建设。落实地方政府发展和监管学前教育的责任，建立健全确保学前教育可持续发展的体制机制。

《意见》提出，实施第三期学前教育的主要目标是：到2020年，基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。全国学前三年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园覆盖率(公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿数占在园幼儿总数的比例)达到80%左右。幼儿园保教质量评估监管体系基本形成，办园行为普遍规范，“小学化”现象基本消除。

《意见》指出，实施第三期学前教育的重点任务是：

重点加强脱贫攻坚地区、两孩政策新增人口集中地区和城乡结合部幼儿园建设。大力发展公办幼儿园，积极鼓励社会力量举办幼儿园，扶持普惠性民办幼儿园。

(一)增加普惠性资源供给。

(二)深化体制机制改革。落实地方各级政府发展学前教育的责任。理顺机关、企事业单位、城镇街道办幼儿园办园体制。

(三)提升保育教育质量。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，坚持以游戏为基本活动，保教并重。整体提升农村幼儿园教育质量。

《意见》提出，要发展普惠性幼儿园。逐年安排新建、改扩建一批幼儿园，支持企事业单位和集体办园，扩大公办资源。老旧城区、棚户区改造和新城区、城镇小区建设要按需要配建幼儿园。继续办好公办乡镇中心幼儿园，充分发挥辐射指导作用，大村独立建园，小村联合办园。

构建幼儿园教师队伍建设支持体系。根据普及学前教育的要求，确定高等学校、中等师范学校学前教育专业的培养规模和层次，加大本专科层次幼儿园教师的培养力度。

加强幼儿园质量监管和业务指导。教育部制定幼儿园保教质量评估指南，各省(区、市)建立完善幼儿园质量评估体系，将各类幼儿园全部纳入评估范围。

《意见》指出，县、地市、省级政府要逐级编制三期行动计划，省级和地市级政府要加强统筹，加大对贫困地区的支持力度。

中央财政继续安排专项资金，支持和引导地方积极发展学前教育，重点向农村地区、贫困地区倾斜。

各地要建立学前教育综合改革协调机制，明确教育、编制、发展改革、财政、人力资源社会保障、住建、卫生计生、残联等部门的任务，着力破解长期制约学前教育发展的体制机制问题。

## “兵荒马乱”的幼儿园报名季

来源：中国青年报

“现在供孩子读书好难，连上个幼儿园都这么费劲！”近日，各地 2017 年的幼儿园招生工作已经陆续展开，一些地方的幼儿园也已登出了今年的招生简章。然而不少家长发现，不说上个好幼儿园难，就连一般的幼儿园也常常爆满。

根据国家统计局发布的《2014 年国民经济和社会发展统计公报》，2014 年全国出生人口为 1687 万人，相比 2013 年出生人口增加了 47 万人。也就是说，今年的入园儿童相较去年增加了 47 万人，是 2011 年至 2014 年的最高增加值。

5 月 16 日，教育部召开新闻发布会，教育部、国家发改委、财政部、人社部联合下发《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》（以下简称《意见》），正式启动实施 2017-2020 年第三期学前教育行动计划。这为破解“入园难”的问题提供了更加强有力的制度保障。

## 生得了二胎，上不了幼儿园

庞莹是北京的一位二胎妈妈。在放开“单独二孩”的那一年，庞莹生下了老二。

最近，庞莹犯了难。自己这个属马的小儿子不仅赶上了属相带来的小生育高峰，还成了“单独二孩”的第一批“二孩”。

“我们老大上幼儿园已经是快10年前的事儿了，那时候就是在家附近的社区里上的幼儿园，花费也不贵，报名就能上。没想到现在老二上幼儿园，连名都报不上。”庞莹抱怨。

“户籍和房屋产权证在××小区的适龄幼儿，同时户主和房主需是适龄幼儿的第一监护人。第一监护人房产、户籍需满3年以上。”庞莹指着手机告诉中国青年报中青在线记者，离家最近的公立幼儿园的招生简章中写明了十分苛刻的“优先条件”。去年整个小区几十个适龄幼儿，最终这个幼儿园只录取了7个。

然而，“入园难”不仅是一线城市父母的心病，二三线城市的父母也面临“入园难”的问题。

雷女士是四川某县的一名二孩妈妈，“我们小儿子的户口是农村的，但是我们现在住在县城。县里的公立幼儿园很少，而且报名以后要先录取县城户口的孩子，所以我们现在在到处找关系”。

## 幼儿园资源的缺口在哪里

“二孩时代将要面临的挑战，哪里是优质学前教育资源稀缺，现在连基本的资源都保证不了。”北京教育科学研究院副研究员廖丽英在接受中国青年报·中青在线记者采访时这样说。

有学者研究预测，从2019年开始，学前教育资源需求开始大幅度增长，2021年会成为未来我国学前教育办学压力最大的一年。2021年，新增学龄人口将达到1500万人左右，幼儿园预计缺口近11万所，幼儿教师和保育员预计缺口超过300万，学前教育经费供给量远不能满足未来需求。

廖丽英表示，在一些二三线城市乃至农村地区，很多孩子连基本的入园都保证不了。“比如说一个县里可能只有一家公立幼儿园，这怎么够用呢？那肯定是谁有关系谁能进，而剩下的私立园质量也是参差不齐的”。廖丽英认为，在学前教育方面，目前我国最缺少的就是公立幼儿园或是普惠性质的民办幼儿园资源。“以前一些单位、

企业都有自己办的幼儿园，这些幼儿园不说有多么高的质量，但能为年轻父母们减轻很大压力。但随着经济转型，这些幼儿园也面临着生存或者还是死亡的问题”。

“私立园质量参差不齐，收费很高，但如今上一些民办幼儿园也得托人了。”廖丽英说。

陕西师范大学教授程秀兰表示，对于即将到来的“幼儿潮”，社会的各个方面都还没有做好准备。“与其说是优质学前教育资源短缺，不如说是政府的公办教育资源短缺”。

“对于80后、90后新生父母而言，孩子出生了，他们的父母可能还没有退休，谁来带孩子呢？”程秀兰表示，如今社会上的托幼机构欠缺，我国0到3岁的早期教育资源没做到位。现在的早教机构又不像过去的“托儿所”一样发挥托管功能，很多人不敢生二孩不仅是经济问题。

### **完善学前教育体系是应对幼儿潮的“兜底”保证**

“我们为了上公立园凌晨4点去幼儿园门口排队”“我宝是靠关系才能上公立的，花了1万多”“孩子面试的时候有点认生，老师不喜欢，直接就淘汰了”……在网络上，家长们关于“入园难”的抱怨从来没有停息过。

据了解，自从学前教育“国十条”下发以来，各地以县为单位实施第一期、第二期学前教育三年行动计划，财政投入持续增加，“入园难”“入园贵”问题有效缓解，据教育部统计，全国学前3年毛入园率从50.9%提高到75%。

对此，《意见》也提出，第三期学前教育行动计划的主要目标，即到2020年，基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。全国学前3年毛入园率达到85%，普惠性幼儿园覆盖率（公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿数占在园幼儿总数的比例）达到80%左右。

华东师范大学教育学部学前教育系课程与教学教研室主任柳倩在接受中国青年报·中青在线记者采访时表示：“我在调研中发现，这么多的政策文件如何落实落地是非常关键的。今年教育部启动第三期学前教育行动计划，如何保证各个省份在教育投入的力度维持第二期学前教育行动计划的力度，这是学前教育资源未来将要面临的挑战。”

# 广州：2.8万个娃争6700个公办园学位 最激烈17人抢1学位

来源：南方都市报

今年入读公办名园的概率有多高？近日，广州市各区陆续举行公办园电脑派位。截至5月18日的报名统计情况显示，全市六千七百多个公办幼儿园学位吸引了两万八千多人报名。而去年一些热门的公办园竞争激烈程度下降，中签几率也由原来的几十人抢一位，变成5人抢一位。

## 白云、花都、从化等区域

### 报名人数增多、竞争更为激烈

今年公办园学位继续受热捧。南都记者统计发现，全市除了广州市白云区同德幼儿园(恒大绿洲园区)一所幼儿园未报满之外，其余139所幼儿园(142个园区)全部报满且学位竞争激烈，超过八成幼儿园出现三人争一学位的情况，有8所幼儿园出现超过10人争一学位。

其中白云、花都、从化等区域的公办园报名人数增多、竞争更为激烈。如白云区行知云山熹景实验幼儿园、花都区花城街中心幼儿园，出现17人争1个学位。从化区第二幼儿园报名人数超过千人，1049人报名争135个学位。

## 原13所市属公办园

### 下放区管后中签率提高

今年是原市属13所公办园(14个园区)移交到区属教育局管理后首年招生，与家长往年可以同时在网上填报两个志愿不同的是，今年家长只能给适龄儿童填报1个志愿。但从今年报名人数统计情况来看，尽管填报志愿减少，但进入公办园的概率却比往年增大。

原市属公办幼儿园移交下放区管的13所幼儿园，包括市粮食局幼儿园、市第一幼儿园等。南都记者发现，14个园区今年报名热度总体上有所下降。其中，往年最为火爆的市幼师附幼今年热度下降明显，从过去几十人争一个学位到今年5-8人争一个学位。市一幼、市二幼等名园的学位竞争也没有家长们想象的激烈，平均每4-5人争一个学位，低于以往的竞争激烈程度。

## 提醒

### 越秀公办园今天派位

19日将举行越秀区公办园派位，全市大部分区教育局部门办幼儿园电脑派位工作将在本周内完成，预计5月19日家长可以查询电脑派位结果。

### 荔湾公办园昨日派位

18日下午，荔湾区教育局部门办幼儿园小班新生招生正式面向社会电脑派位。据悉，今年荔湾区共10所教育局部门举办的公办园面向社会共提供775个优质公办学位，与去年相比增加两所公办幼儿园（市属公办园下放），增加175个公办学位。今年报读荔湾区公办幼儿园人数共2467人，报录比例为4.8:1。

## 优质民办小学受热捧，专家道真相：因更加追求升学率

来源：央广网

据中国之声《全国新闻联播》报道，又是一年“幼升小”关键时刻。今年一线城市的“幼升小”战况似乎有些变化，与往年相比，优质公办小学不再是唯一的选择，优质民办小学同样显得异常的“火爆”。

过去几年，一线城市的房价不断攀升，去年，北京西城区文昌胡同的一处学区房就以每平米46万的单价创下了近年学区房单价的记录。优质公立学校的学区房买不起，不少家长把视线转到民办学校上。

不过，优质的民办学校也并不是想上就能上，广州的陈先生给记者算了一笔账，一线民办校的学费在每年4万元到7万元左右，还有各种补习班、研学班等课外支出，6年读下来，费用不少于40万元。而且，面谈过了才能读，淘汰率通常在一半左右。

在很多家长看来，优质民办小学受热捧，受益于其冲击重点初中的高升学率。不少家长认为，这一优势得益于一些民办小学可以“不听从行政指令”，对学生进行“刷题”等学业训练。

教育学者熊丙奇认为，民办学校的自主性较强，具备一定的竞争优势。因为民办学校可以跨地区招生，很多民办学校在资金的投入之下，可以招到更好的老师，这些民办学校更加追求升学率，因此家长就很追捧。

此外，一些地区的民办学校还会突破监管，提前与公办学校争夺优质生源。

# 买不起学区房就拼民办校？择校热转向民办小学

来源：工人日报

近日，在一些大城市，“幼升小”的战场硝烟弥漫。某民办校的面试不仅考逻辑推理、登记外祖父母的职务、学历，还要考核家长身材，理由是如果身材过胖说明家长缺乏自我管理能力。这场“面试风波”以当地教育部门的处罚而结束，但也让家有孩童的家长倒吸了一口凉气。“马上就要面试了，真担心自己给孩子拖后腿。”作为一名准读书郎的母亲，本来已在“公办还是民办学校”中难以抉择的刘女士，变得更加焦虑了。

《工人日报》记者在走访中发现，在广州像刘女士一样奔波忙碌在“幼升小”问题上的家长不在少数。不少家庭没有学区房，又不想上一般的公办小学，也看中优质民办小学的教育水平，民办学校因此“火”了，“幼升小”择校热正在向民办小学倾斜。

## “进口”决定“出口”？

下午3点半左右，广州市天河区体育东路附近的一家幼儿园马上就要放学了，刘女士一边等候一边和其他家长交流“幼升小”的信息。

早在3年前，刘女士就斥资400多万元买了天河某“省一级”小学的学区房，让小孩可以入读对口的小学。“学校口碑好，还能直升一所重点中学，”刘女士说，“我们原来住的地区教育很一般，为了孩子升学就举家搬过来了。”在她看来，学区房附带的是周遭优秀的读书环境，“古代孟母三迁也是这个意思吧。”

然而，到了今年3月，各校招生信息陆续发布后，刘女士发现对口的小学又扩招了。“差不多招500个学生。”她的丈夫提出换一所知名的民办校就读，刘女士也担心对口小学的师资力量被摊薄，遂决定“弃公转民”。

锁定一所民办小学后，刘女士又担心孩子过不了面谈。与公办小学的简单面谈不同，民办小学面谈带有选拔性质，热门民办小学动辄50%的淘汰率，让刘女士不敢掉以轻心。为了进入心仪的民办校，刘女士为孩子报读一个幼小衔接班。

“3月才报班已经晚了，找了一圈人，才把孩子塞了进去。”她告诉记者，幼小衔接班每天上2小时课，主要是教认字、加减法，还有看图说话、记忆力、逻辑思维能

力的训练等。一次课 200 元，刘女士粗略算了一下花费已超过 1 万元。5 月 13 日上午，刘女士一家陪着孩子参加面谈，当天晚上就收到了录取的电话通知，一家人才松了一口气。

本以为终于确定下来了，但刘女士和一些“过来人”家长闲聊发现，寄宿学校孩子的家庭背景一般较好，容易互相攀比；家长无法准确体察孩子的内心变化，家庭互动教育会严重缺失。“本来过两天就要交学费了，听到这些话，又动摇了。”刘女士叹了口气说。

“对口小学面谈表现好的话，能调到重点班，就不担心师资摊薄问题了。”刘女士打算做两手准备，让孩子继续上幼小衔接班，争取面谈拿到好成绩。刘女士戏称“幼升小”是孩子的第一场高考，“就是‘进口’决定‘出口’。”刘女士对此深信不疑。说完，就带着刚满 6 岁的女儿快步走向幼小衔接班，继续为接下来的学校面谈培训“加码”。

### **“好学校不如好家庭”**

和刘女士奔波于学校、培训班中不同，张帆显得有些淡定。

张帆的小儿子今年 9 月也要上小学了，对口小学是“区一级”。“学校普通，但进入以后就会发现，学校虽然有差别，但教育差异不大，良好的家庭教育指导才更重要。”作为一名六年级学生的家长，张帆对于“幼升小”有自己的看法。

大儿子晨晨“幼升小”的时候，张帆也曾紧张了一段时间。在晨晨入学的前年，张帆刚买了新房子，两套房子对应不同的学校，到底选择哪一所学校，让张帆纠结了很久。“因为我当时正在怀孕，如果要去那边上学的话，就要马上装修、马上住。”张帆说，新房子由于离老人家比较远，接送也成为一个大难题。

综合考虑后，张帆最终选择了老房子对口的学校。“晨晨一年级的時候，比起去了‘省一级’的小朋友，成绩属于中等。”张帆说，“男孩子调皮，家长要引导好”。为此，张帆给晨晨报了围棋班，同时要求他每天自己登记作业、收拾书包。因为学习压力不大，晨晨心态开朗，加上张帆不断的鼓励，晨晨渐渐养成了认真听讲、做作业的习惯，考试成绩也一次比一次高。

看到大儿子晨晨的成长，张帆更加坚定地不用为小儿子的“幼升小”太纠结。“什么是好学校？适合孩子的才是好的学校。好学校也不是万能的，还要靠家庭。开开心心地让孩子上家门口的普通学校，配合良好的家庭教育指导，效果不会差。”张帆说，“家庭，作为一所被遗忘的学校，往往起着极其重要而不容忽视的作用。”

### 这么拼，值不值？

陈文讲起自己为儿子“幼升小”的事，依然十分迷茫。由于自己学历较低，一直以来，陈文希望能带给儿子更好的教育条件，“没有学历都不好找工作。”作为一名货运司机，陈文的月收入是8000元左右，妻子是一名超市收银员，月收入5000多元。“几百万元的学区房根本不敢想，”陈文说，尽管深知学区房能进好的学校，有利于孩子的教育，但对于一般的工薪家庭来说，这不是“咬咬牙”就能解决的问题。

学区房这条路走不了，如果想上名校，还可以考取民办校。陈文给记者算了一笔账，一线民办校的学费在每年4万元到7万元左右，面谈过了才能读，淘汰率高也不好进。“还有各种补习班、研学班等课外支出，6年读下来，费用不少于40万元。”陈文说，这虽然是“咬咬牙”能拿下的事，但确实会十分吃力。

参观了解了几所名校后，陈文的思绪更迷茫了。“好学校意味着什么？好老师跟好学生，能带着孩子一起变得优秀。”陈文说。不过，他也认为这些学校的学生非富即贵，担心自己的孩子不适应。“花了那么多钱，要是不适合孩子，那就太闹心了。”陈文皱着眉头说。

对于是否会选择目前对口的公办小学，陈文表示，那是村里面的小学，环境和教学质量都很一般。“不过现在课外补习那么多，也不是不可以的吧？”陈文反问记者。

据记者了解，划片、免试、禁止择生……在公办小学被“严管”的同时，曾经发生在公办小学身上的预录取、考试选生源等等违规行为，正在民办学校蔓延。民办学校可以打各种擦边球，自然牵动当地家长的神经。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇认为，地方政府教育部门不能满足于公办学校就近免试入学，对民办学校择校热却视而不见。缓解民办学校择校热，规范民办学校招生及办学，应成为下一步推进义务教育均衡、依法治教的重点。

### 人大代表建议学前教育纳入义务教育 看海外学前教育谁买单

来源：央广网



央广网北京3月10日消息 据中国之声《全球华语广播网》报道，教育一直是两会的热议话题。随着二孩政策的落实，这一话题更成为今年的热门。教育难，从幼儿园开始。入园难、幼儿园费用过高是目前幼儿园教育的两大主要问题。在这次的两会上，全国人大代表、来自广东中山的贺优琳连续第四年聚焦学前教育问题，建议尽快修改1986年《中华人民共和国义务教育法》，把学前教育纳入到义务教育体系，将九年义务教育延长至12年。

目前学前教育的情况是，由政府投入的公办幼儿园很少，大多是民办幼儿园。这些幼儿园很多面临教师待遇低、师资配备不足等问题，而且费用比公办幼儿园高出不少。贺优琳认为，幼儿园不能再由家长、孩子们供养。

贺优琳表示，我国财政性教育经费占国内生产总值的比重达到4%，但跟发达国家高达10%的比例相比，差距甚远，投入到学前教育的经费更是少之又少。他认为，0—3

岁是大脑开发的最佳时期，3—6岁是接受教育的最佳时期，一个人、一个群体教养、品格等的养成，应该从学前教育开始。

那么，其他国家幼儿园教育都有哪些模式呢？是否也面临入园难的困境？

在美国留学的李珣介绍称，美国幼儿园分两部分，大班是义务教育，大班前的学前教育由私立机构负责。美国义务教育一般是13年。这13年包含1年的幼儿园教育。上幼儿园一般美国实行的规则是，不论孩子有怎样的家庭背景，都是一律平等的，就近入学，不存在择校费或赞助费之类的额外收费项目。而且，对于学生来说，学杂费和书本费都是免除的，教科书一般情况下都由学校借给学生。当然，这其中也可能也存在部分公立学校的教学质量会有差异，对于一部分家庭经济情况允许的来说，父母如果不满意就近入学的学校教学质量，也可以去一些质量相对好的私立学校，费用自行支付。这一年的幼儿园教育大概相当于国内幼儿园的大班教育。对于5岁之前的孩子，比如3岁到4岁，美国也有很多专门的学前学校，这些机构全部都是私立机构或由私人提供的，但构成这些学校的建筑以及相关设施，包括教育和工作人员要提前经过州政府或相关机构的资格审查。

在美国，大班之前还是没有“免费的午餐”，那么，美国的幼儿园收费标准是高是低呢？李珣说，不便宜，收入高的家庭自然没有问题，收入低的有政府补助，最尴尬的就是收入中档偏低的父母了，支付完幼儿园学费，剩下就不多了。3到4岁的幼儿教育可能会根据各地的经济状况、发展水平等会有一些差异，一般情况在600美金到1000美金之间。美国一般家庭会有2到3个孩子，这样算下来，每个月的支出大概在2000美金左右。如果家庭收入确实比较低，3到4岁或者更早的学前教育，可以由州政府买单。对于学前教育，美国人更看重的是这个年龄段孩子的身体健康、心理健康、道德品质等方面的培养。

而对于家有上幼儿园孩子的澳大利亚父母来说，只能做富人。否则，昂贵的幼儿园费用让家长只有望洋兴叹的份儿了。

澳大利亚观察员胡方介绍称，澳大利亚的家长未必会把孩子放进幼儿园，就算是入读幼儿园的孩子，也往往不是周一到周五天天来，而是每周固定去幼儿园两三天，剩下的日子由家长在家里带。之所以不让孩子天天去幼儿园，一是因为有些家长们希

望能够在家里教孩子，同时可以和孩子多相处。二是澳大利亚幼儿园不是义务教育，价格让家长吃不消。澳大利亚有严格的教师、孩子比例规定：0到2岁，4个孩子就要有一个专门老师看着；2到3岁，5个孩子要有一个专门老师看着；3到5岁，允许8个孩子配一个老师。由于这种超高的师生比例，导致幼儿园成本居高不下，价格自然也就下不来。悉尼中等私立幼儿园收费差不多是近100块澳币一天，相当于650元人民币一天、如果孩子要全年全日制上幼儿园，每年的价格差不多是15到20万。虽然政府会通过发放福利、补贴的形式来提供部分经费，但剩下的费用仍然让很多的家长头痛不已。

高收费势必意味着高标准照顾了。胡方说，确实如此，他妻子正是澳大利亚一所幼儿园的老师。由于每个老师只带4到8个孩子，所以每个孩子在幼儿园的照顾都是VIP级的。哪位小朋友对什么东西过敏，喜欢吃什么，喜欢什么玩具，幼儿园的老师一清二楚。胡方说，他的妻子是悉尼某大型连锁幼儿园的老师，根据她的描述，她负责的房间近期人员配比是6个老师对8个孩子，每个孩子几乎都得到一对一的照顾。

日本的幼儿园也按年龄分成两种学前教育模式，有意思的是，日本的公立幼儿园根据家庭收入来收费，有钱的多交，没钱的少交。

据日本特约记者黄学清介绍，日本学龄前儿童教育和看护有两个不同的政府机构负责管理，一是厚生劳动省管理从0岁到6岁入托儿童福利设施托儿所，另一个是和小学、中学大学一样归文部科学省管理的从3岁开始上的幼儿园。托儿所和幼儿园都有私立公立之分，公立的比较少，想进公立要经过抽签或排队，学费按照家庭收入计算，收入非常低的家庭几乎不用负担学费，而收入高的家庭所交学费和私立园费差不多。比如，私立的幼儿园一般从早上8点到下午2点，学费和饭费是13万日元左右，相当于2000人民币。如果延长时间，还要另外交费，一个小时是十几元人民币。和托儿所相比，幼儿园更像幼儿学校，但是没有什么学业，孩子在幼儿园里主要是锻炼身体，和小朋友友好相处，做手工，熟悉自然。他曾去参观过幼儿园的体育课，强度非常大，比如跳山羊需要两个孩子趴在山羊上，锻炼跳和趴在上面孩子的胆量，高度让人们都不免担心，但孩子们都很踊跃参与。

## 特朗普总统如何履行教育承诺

文 / [美] 贝琪·德沃斯 编译 / 周岳峰

特朗普总统在对国会联席会议发布的第一次演说中清楚地提到：做出承诺，信守承诺。总统承诺要改变华盛顿现状，而且他已经在改变。从让开利公司继续留在美国，到提名素质极佳的尼尔·戈萨奇担任最高法院的大法官，我们的总统一言出必行。

他也在履行他的各项教育承诺。

总统在竞选活动期间突出强调了低收入家庭在获得优质教育方面所面临的种种问题。他指出，如果我们不做任何事情来改善最贫穷群体的教育的话，那么我们就不能再抱着让美国回到正常轨道的希望。

教育方面的各种成绩差距，使得每一年数千亿美元的经济潜力无法得以实现。而且这些差距不同程度上伤害着少数族裔学生。目前，超过 40% 的非裔美国男学生没有拿到高中文凭。

这些不仅仅是统计数据，它们是长期发展而来的产物。

长期以来，华盛顿一直忽视授权和推广已经在基层所找到的各种解决方案。我们需要收回华盛顿的自上而下的做法，相反，需要授权给自下而上的解放办法。

但是，我们也知道解决方法不只是增加拨款。正如我们在奥巴马政府执政时期所看到的那样，其主要的举措之一是发放“学校改善补助金”，该项目向一些最缺乏充分服务资源的学校投入 70 亿美元的资金。唯一的问题是，在奥巴马将要离任时发布的一份报告显示，这些补助金在提高考试分数、毕业率或大学准备水平方面的影响为零。

我们不能像以往政府那样依靠于在这个问题上“砸钱”了。相反，我们需要推行找出这个问题根源的严肃的、实质性的改革。

这项工作已经开始了。总统签署了一项提升传统非裔大学倡议地位的行政令，给予这些学校更多的接触白宫决策过程的机会。

这些学校的出现不是来源于纯粹的选择，而是来源于必要性，当时面对着种族主义的挑战，又是在内战之后。如今，传统非裔大学仍然引领着教育公平的进程。他们使得那些可能会被剥夺这种机会的学生们接受高等教育。

我们必须以他们为榜样，并且将同样的思维应用到 K-12 的教育体系，因为这一领域存在着同样的现实：太多的学生无法上优质学校。光是基于他们所居住地方的邮

政编码，这些儿童和青少年就会被分到各种不合格学校。如果他们没有办法搬到一个更好的学区，那么他们就被困住了。

这不仅是不公平的，而且是不公正的。

美国的左翼一直说，同情我们国家的穷人是他们的专利，然而他们却一贯反对那些能够最大程度上缩小这种教育差距的改革。各种统计数字显示，为学生提供更多择校机会，通常对他们具有积极影响，而且对于贫困家庭学生和少数族裔学生的影响甚至更大。如果我们真想为那些得不到充分服务的社区提供更好的教育的话，那么就必須从给予父母以及学生择校权来入手。

特朗普已经履行了他所做出的支持择校以及提供优质选择的承诺。无论居住在哪个学区或者其家庭收入高低，没有一个孩子会被剥夺获得优质教育的机会。

我们能够帮助我们国家的学生：那些被困在表现不佳学校里的学生以及那些被遗忘的学生。那些学生之一是德利莎·梅里威瑟，她是总统国会演说中第一夫人所邀请的一位客人。德利莎是择校能够打破贫困恶性循环并且提供具有变革性变化的例子。由于佛罗里达州实施的税惠奖学金计划，德利莎成为她的家庭中第一个从高中、大学毕业的家庭成员，而且在今年 5 月底，她将获得社会工作专业的硕士学位。德利莎的故事只是我们有能力给全国数百万学生提供机会的一个例子。

孩子们是我们的未来和全部。我们必须尽一切努力，确保他们每个人都有平等机会上一所他们能够学习并且成长的学校。下一代理应有这种机会。

## 爱尔兰政府发布学龄儿童托管教育计划

据 2017 年 3 月 6 日爱尔兰教育与技能部官网报道，儿童与青年事务部部长卡瑟琳·泽朋（Katherine Zappone）和教育与技能部部长查德·布鲁顿（Richard Bruton）发布“学龄儿童托管教育行动计划”（Action Plan on School Age Childcare），该计划将提供 300 万欧元的资金，为学龄儿童提供各项服务。

该计划由儿童与青年事务部的一个跨部门小组和教育与技能部合作提出，并提出了一系列支持学龄儿童保育的措施，包括：

爱尔兰需要继续投资学龄儿童保育计划，并在质量和可负担性方面达到国际水平。这项投资将有助于父母安心工作，并为儿童提供最好的保育服务；

为儿童及其父母提供一系列高质量、可负担的选择。这些选择包括正式的学龄儿童托管措施以及托儿所的非正式托管措施；

关注学龄儿童保育的质量。一个强有力的质量保证和管理制度能够有效确保儿童的安全和健康。这种制度应包括一套全面的质量标准以及相应的管理体制；

重视学龄儿童保育工作人员的质量和可负担性。保育政策必须确保学龄儿童得到符合保育计划标准的成年人的照顾；

在制定学龄儿童保育计划时，必须考虑儿童和父母的意见。

（上海外国语大学教育信息化国际比较研究中心李华编译）

## 美国联邦教育部长德沃斯：要让所有儿童获得优质教育

据美国联邦教育部网站 2017 年 2 月 28 日消息，总统特朗普在国会联席会议上发表演讲后，联邦教育部长贝琪·德沃斯就为儿童提供优质教育话题发表了声明。

她说：“特朗普总统就支持择校和为学生提供更多优质选择发表了演讲。无论所处学区或者家庭收入如何，所有孩子都有享受优质教育的权利。长久以来，华盛顿一直拒绝由学生、家长与教师提出的改革。今晚的演讲标志着巨大的转折：未来我们国家学生的需求将被放在第一位。”

她提出，将与特朗普总统、国会合作去实施那些能支持学生学习与成长的改革，特别是那些就读于不好的学校中的学生和那些没有机会接受教育的学生。

（天津外国语大学滨海学院王昊编译）

### 打造中国特色、世界一流的教育评估品牌

——访教育部学位与研究生教育发展中心主任王立生

采访、整理 / 张力玮 郭伟

#### 一、学科评估应时而起，需要扎扎实实做好工作

《世界教育信息》：尊敬的王立生主任，您好！很高兴您能接受我刊的专访。据我们了解，从2002年起，教育部学位与研究生教育发展中心（以下简称学位中心）就开展了学科评估，到现在已经进展到第四轮，学科评估的社会影响力越来越大，受到社会各界普遍认可。首先，请您介绍一下学科评估的发展历程。

王立生：20世纪90年代，我国本科和研究生教育进行了扩招，由此带来的高等教育质量问题受到大众普遍关注。当时社会上开始出现一些大学排名，由于在理念、指标和方法上不尽相同，人们对其排名结果也褒贬不一。同时，政府开始关注教育质量的社会评价，社会呼唤负责任的评估、排名信息。经过近两年的审慎研究，学位中心自2002年起，自主开展学科评估，尝试从不同于政府行政性评估的角度，以第三方运行模式对学科建设质量进行评估，力争做出水平，做成品牌。

学位中心分别于2002、2006、2012年开展了三轮学科评估，参评单位从第一轮 的229个到第三轮的391个，参评学科从第一轮的1336个到第三轮的4235个。第三轮学科评估结果公布后，受到从政府到高校、从国内到国外的普遍肯定，评估结果得到更加广泛和实际的合理应用。各级领导高度重视，尤其是时任国务委员刘延东指出“学科评估工作具有开创性，要不断完善，形成品牌”。

2016年4月，学位中心在历时1年多，调研16个省市的200余所高校的专家学者的基础上，形成共识，完善了评估体系，学位中心发出《全国第四轮学科评估邀请函》。512个学位授予单位的7450个学科自愿申请参评。其中，高校参评率达88%，具有博士一级授权的学科参评率达96%。目前，我们正在对数据反馈结果进行二次核查，同时对无法用客观数据表达的主观指标，邀请专家进行通讯评议和学术声誉调查。在后续工作中，我们将严格按照学科评估的规则和程序，扎扎实实做好相关工作。

二、教育治理体系中的第三方评估需要科学、规范、公正，独立性也是重要因素

《世界教育信息》：目前，国家大力提倡“管办评”分离的教育治理体系改革，第三方评估成为教育评价发展趋势，您如何看待第三方评估呢？

王立生：第三方评估作为一种评价形式，体现了“管办评”分离的教育治理体系改革方向。李克强总理多次强调，“要用第三方评估促进政府管理方式改革创新”“政府工作不能自拉自唱，要让第三方独立公正评估”。陈宝生部长也提出“第三方评估将成为政府管理常态”。在教育治理现代化转型，推进“管办评”分离的大背景下，以“第三方”方式开展学科评估、提供服务是教育评价领域的重要发展趋势。我认为，需要从以下两个方面合理认识第三方评估。一方面，社会呼唤科学、规范、公正的第三方评估。判断教育评价是否科学有效，需要从评估组织的独立性、评估体系的科学性、数据来源的可靠性等方面进行综合分析，评估主体与评估结果的可靠性并没有必然的联系。也就是说，只有具备科学权威的评价体系、专业规范的评价方法、真实可靠的评价结果的第三方评估，才是政府、高校和社会真正需要的。

另一方面，独立性是第三方评估可信度的重要保证。具备独立性、专业性和公正性才能保证第三方评估的可靠性。评估体系符合共识，评估组织过程保持独立性，评估结果不受经济利益控制，确保公平公正，是保证第三方评价结果科学性和可信度的基本前提。学位中心自主开展的学科评估项目，具有以下特征：从组织主体上看，学位中心作为独立法人机构，以第三方方式开展学科评估，评估性质属于非行政性和非强制性；从体系形成上看，坚持广泛听取各个方面专家学者和参评单位的意见，凝聚共识，形成体系；从组织过程上看，坚持学术独立，按程序、讲透明，组织过程和评估结果产生不受经济利益影响，确保公平公正。

三、高校间存在着一定的人才无序流动，评估需对此加以引导

《世界教育信息》：近年来，高校人才竞争现象愈演愈烈，对此，您认为应如何防止高端人才的无序流动？第四轮学科评估如何科学评价师资队伍？

王立生：近年来，一些高校为了学科发展和优化布局而吸引高端人才，在这个过程中存在着一定程度的无序流动现象，其中，中西部、东北地区高校人才流失较为严重。人才合理流动可以带动思想、研究、资源和成果交流，充分发挥人才潜能，促进创新和科学繁荣。但其过度无序流动，将影响科学研究可持续性、我国人才优化布局

和学科发展格局，不利于发挥我国人才潜能的整体最优化。为规范高层次人才有序流动，日前，教育部办公厅发布《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》。通知指出，高校之间不得片面依赖高薪酬高待遇竞价抢挖人才，不得简单以“学术头衔”“人才头衔”确定薪酬待遇、配置学术资源。不鼓励东部高校从中西部、东北地区高校引进人才等。这些举措有利于促进人才的有序流动。

同时，我们也看到，评价机制等外部环境对人才流动也起到重要作用。学位中心在第四轮学科评估中，不断凝聚共识，完善了师资评价机制。一是不采用“以学术头衔评价学术水平”的方式，不直接对师资队伍进行“数帽子”“论牌子”，重点考查“代表性骨干教师”以及科研团队的结构质量，避免高校在学科建设中追逐资源、追逐有头衔教师上过于功利；二是强调贡献和成效，淡化条件资源。对师资规模、重点实验室等“条件资源类”指标，在下一步权重征求意见时，建议适度降低其权重；三是采用基于客观事实的同行专家评价方法，综合考查学科师资队伍水平、年龄结构、人才梯次、国际影响力和可持续发展能力等综合情况。目前，学科评估中的师资队伍评价等具体评价工作正在进行中，第四轮学科评估中对师资评价的改革受到普遍赞扬，《光明日报》等诸多媒体进行了报道。

#### 四、第四轮学科评估机遇与挑战并存，设计理念、思路及评估指标体系加强创新

《世界教育信息》：在全面部署“双一流”建设的新形势下，第四轮学科评估面临哪些机遇与挑战？

王立生：第四轮学科评估是在极其复杂的环境和形势下开展的，所面临的机遇与挑战也不限于“双一流”建设，还包括以下方面。第一，国内教育评价市场异常活跃。近年来，由国内大学、科研机构和民间机构组织开展的大学排名、学科排名异常活跃。这一方面说明教育评价市场鱼龙混杂，另一方面也说明社会希望了解教育的需求日益旺盛。社会对于增加高等教育透明度，接受更高水平、更高质量教育的期盼日益强烈；高等学校希望获得负责任的专业机构的权威评价，为学科建设和学科发展明确目标路径，找准参照点，加快优势特色学科建设的需求与日俱增。

第二，国际教育评价市场竞争不断加剧。美国、英国、欧盟的几大评价机构相互竞争，在国际上瓜分市场，争夺资源。近几年，QS、《泰晤士报》、汤森路透等国际排名机构纷纷关注中国教育评价市场。然而这些国外机构的学科排名，其目的导向

性、评价体系的契合度、数据来源（也需要申报数据）的科学性等对我国高等教育存在“水土不服”的天然缺陷，因此发展具有国际共识和中国特色的学科排名评估品牌，是当务之急。

第三，“双一流”建设对学科建设提出新要求。2015年，国务院出台了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，教育部“双一流”建设具体实施方案和各省“双一流”建设规划也都在密集部署。第四轮学科评估面临更多挑战，新的形势对学科建设绩效评价、动态管理等方面，对学科评估工作的科学性、公平性、公信力都提出了更高的要求。

第四，社会各界对学科评估高度关注。学科评估因其多年积累的可信度和公信力，不仅得到政府的高度重视，受到高等学校的热切期待，也成为国内国际社会关注的热点。“两会”期间，学位中心通过各大搜索引擎了解到，关于学科评估相关报道高达700余篇。面对从未有过的历史机遇和复杂的内外部条件，学科评估工作面临更大压力。

《世界教育信息》：与前三轮评估相比，第四轮学科评估在设计理念和思路上有哪些变化？

王立生：第四轮学科评估在总结前三轮评估经验的基础上，不断完善创新，在广泛深入、全面细致调研基础上，对指标体系和评估模式进行改革，形成了第四轮学科评估改革的基本思路。

第一，在指导思想上，深入贯彻落实全面深化研究生教育综合改革精神，紧紧围绕“加强内涵建设，全面提高质量”中心任务，服务国家和地方“双一流建设”战略需求，关注双一流建设方案中提出的“建设一流师资队伍”“培养拔尖创新人才”“提升科学研究水平”“传承创新优秀文化”“着力推进成果转化”“推进国际交流合作”等重点要求。

第二，在评估模式上，继续坚持“自主开展、自愿申请、免费参评”的基本原则。以第三方的方式独立开展评估，但不闭关自守，坚持深入研究，开放调研，广纳群言，凝聚共识，明确工作思路，改革指标体系。从第一轮评估开始，学科评估就坚持参评单位根据自己学科建设和自我发展需要，自愿申请参评，免费参加评估，自愿选择数据服务的特色。突出体现了学科评估的非行政性、非强制性和评估过程非商业

性的典型特征。

第三，在数据来源上，加强与有关部门数据资源和第三方数据提供商的合作，加大国内国际公共数据的使用力度。一方面，通过利用公共数据库资源，为参评高校和学科数据填报提供服务；另一方面，采取与第三方数据提供商互利合作的方式，为填报信息的核查提供可靠依据。

第四，在指标体系上，坚持“质量、成效、特色、分类”基本导向。体系框架保持“师资队伍与资源”“人才培养质量”“科学研究水平”和“社会服务与声誉”四个一级指标基本框架不变，同时根据国内国际研究生教育改革发展新形势新要求，及时对评估指标体系进行调整和改进。

《世界教育信息》：与前三轮相比，第四轮学科评估指标体系有哪些创新？

王立生：第四轮学科评估的指标体系有七大创新之处。

第一，把人才培养放在首位。首次在评估中提出“培养过程质量”“在校生质量”“毕业生质量”三维评价模式，创建“中国标准”。将创新创业成果纳入在校生质量考查指标；开展学生和用人单位满意度调查，从学生角度考查导师的指导质量，同时跟踪学生毕业后的职业发展质量，将教育质量的评价活动扩展到教育系统以外，关注高校培养学生的社会认可度和学用契合度。

第二，把建设成效作为重点。学科评估的基本定位是学科的整体水平评估，评价重点是学科发展成效和学科建设质量，重在“输出”质量而非“输入”资源。本次评估进一步降低“条件资源类”指标（师资规模、重点实验室等平台数量）的分量，更加强调学科内涵建设的成果、成效。

第三，改进师资队伍评价方法。克服单一“以学术头衔评价学术水平”的片面性，将评价方式由以往“客观数据评价”改为“基于客观数据的专家主观评价”，重点考查“代表性骨干教师”以及科研团队，并将青年骨干教师单列，由专家综合考查师资队伍水平、结构、国际化程度和可持续发展能力。

第四，优化学术论文评价，致力打造“中国标准”。学术论文情况是国内外大学学科评价的常用指标，但考查单一性的定量指标（如SCI、ESI论文数量），不能全面反映论文质量，甚至容易产生误导。分析国内外体系利弊，本轮评估首创“质量与数量、客观与主观、国内与国外”三结合的论文评价方法，树立论文评价的“中国标

准”。一是质量与数量相结合。强调以质量指标为重，兼顾有标准限定的数量，适当采用人均指标；在自然科学学科取消发表论文数量指标，在哲学社会科学适当保留人均收录论文数等数量指标，体现了质量与数量的辩证关系。二是客观与主观相结合。在采用改进的“ESI 高被引论文数”等客观指标的同时，通过提供“代表性论文”由同行专家进行评价。同时对指标内涵进行改革创新。如：在使用“ESI 高被引论文”时采用“中国版 ESI”标准，将“ESI 学科分类”与“中国学科目录”对接，并将 ESI 统计范围进行扩展，增加区分度和覆盖面；在“代表性论文”中，限定每位教师所能填报代表性论文的上限，保证高水平论文在人员和研究方向上有一定的覆盖面，体现学术研究的“结构质量”。三是国内与国外相结合。由于历史和语言原因，中文期刊特别是理工科期刊发文水平与国际期刊存在差距，加上国外 SCI、ESI 等统计标准的巨大压力，中文期刊对我国高水平论文的吸引力不足，并形成恶性循环。第四轮学科评估为落实五部委文件关于“扶持优秀中文期刊”精神，专门设置了中文期刊发表论文指标，同时规定“代表性论文”中必须包含一定比例的中文期刊，以提升中文期刊影响力，推动形成良性循环。

第五，提出学科社会贡献评价理念。服务经济社会发展，满足社会需求是学科建设的重要目标。本轮评估借鉴国际同行经验，首次在“学科声誉”一级指标下增设“社会服务贡献”指标，采用“代表性案例”指标来体现学科对国家、区域经济社会发展作出的贡献，既强调学科发展目标，服务国家战略，也能够充分反映不同地区、类型学科特色，从导向上克服学科“同质化”倾向。

第六，聘请国际专家参与评估。通过与国际相关教育机构合作，首次邀请 3 万余名国际专家，对我国与国际学科内涵大致相当的部分理工类学科进行国际声誉调查。藉此探索国内外获取学科声誉信息的渠道和方法，探究我国学科设置体系下学科水平的国际认可度，扩大我国学科建设的国际宣传，提升中国学科评估品牌的国际影响力。

第七，进一步强化分类评估。第四轮学科评估进一步细化了分类设置指标体系，将人文学科、社会科学、理学、工学、农学、医学等分别单独设立指标体系。分类设置的指标体系由第三轮时的 7 类拓展到 9 类。每个一级学科采用独立的权重体系，共设置 95 套权重，进一步体现学科特色。权重分别由参评单位各学科专家确定，把指标体系关键因素的最终决定权交给参评单位，增强学科评估结果的科学性和共识性。

## 五、第四轮学术评估多举措保证评估结果和参评单位数据的真实性

《世界教育信息》：今年“两会”期间，有全国政协委员评价“学科评估越来越科学，参考价值越来越大”。那么第四轮学科评估通过哪些具体举措确保评估结果真实有效？后续还有哪些服务？

王立生：第四轮学科评估中，我们在评估模式上采取了一系列措施，避免学科间材料拼凑，确保评估结果真实可靠，并优化结果公布方式，做好评估后续服务。

第一，采取多项举措，避免学科间材料拼凑。首先，采用按学科门类“绑定参评”规则。同一门类下具有硕士一级授权及以上的学科必须同时申请参评（或均不参评），有效抑制校内相近学科材料不合理整合，对全面反映学科整体情况起到了重要作用。其次，完善成果归属原则，真实反映学科交叉与合作。实践表明，这种“归属度”方法有利于鼓励跨界团队协同研究，同时为解决跨界人员与成果的评价问题，提供了理论依据和实施方式。再次，适度增加专家主观评价指标，对于难以进行客观判断的指标，通过专家对人员和成果的内涵进行判断和评价，提高评估的真实性和科学性。

第二，探索出一套“结构性数据核查”方法，对保证数据真实性发挥重要作用。本次评估参评数据的核查方法包括数据形式审查、填报标准检查、证明材料核查、公共数据比对、重复数据筛查、有限信息公示、重点数据抽查等七项措施，并充分利用计算机系统和信息化手段进行核查。同时，几项措施之间进行相互验证，保证申报材料的可靠性和准确性。

第三，探索多维度评估结果公布方式。第四轮学科评估结果发布将考虑各方需求，继续通过聚类分析等方法，针对各级政府、地区、高校类型、社会不同需求，提供更加多元化、多层次、多维度的结果服务形式，引导高校和社会更多关注学科内涵建设成效和规律。第四，强化评估结果的深层次分析服务。本次评估汇集了全国 7400 多个学科信息，将形成我国当前最大最精准的学科大数据库。评估结束后，学位中心将充分利用庞大信息资源进行大数据分析，为需求者提供学科评估信息反馈。同时，探索学科发展若干“定量指数”，研究学科发展内在规律，分析全国学科发展态势。根据不同需求，为中央和地方教育行政主管部门，为学位授予单位，为参评学科提供各级各类定制化分析报告。

《世界教育信息》：我们知道，评估结果的真实性和数据来源也有很大关系。本轮学科评估如何确保参评单位提供数据的真实性？

王立生：本轮学科评估加大客观数据核查力度，加强与参评单位联动机制，在第一轮全面核查基础上，对异议数据进行二次核查与反馈，确保客观数据真实可靠。一方面，多措并举，加大客观数据核查力度。采取七项措施对申报材料进行全面核查。在确保国家信息安全的前提下，在参评单位范围内对部分申报材料进行“网上有限公示”，接收各单位异议和监督；将存疑信息反馈原单位核实确认。

另一方面，与参评单位形成联动机制，对异议数据进行二次核查与反馈。学位中心将数据核查阶段发现的问题及信息公示阶段有关单位提出的“异议”，汇总反馈给原申报单位核实确认。此外，再对单位反馈的数据进行二次核查和反馈，由此，形成评估方和参评单位之间的良性互动机制，最大限度确保客观数据的真实性。

六、第四轮学科评估以正确导向、主客观评价并举、主观评价公正来考查学科内涵建设成效

《世界教育信息》：本轮学科评估如何有效考查学科内涵建设成效呢？

王立生：第一，树立正确的评估导向。为贯彻党的教育方针政策，准确把握习近平总书记重要讲话精神，树立正确的评估导向，学位中心按哲学社会科学、自然科学分别召开专题会议，对评价指标权重设计、学科声誉调查和部分主观指标专家评价等一揽子方案进行了专题研讨，广泛听取意见，形成科学合理的学科内涵建设和发展成效评价机制。

第二，主客观评价方式并举。第四轮学科评估中，对于重要的、不宜通过数据测量的指标，如“师资队伍质量”“优秀在校生”“优秀毕业生”“代表性论文质量”“社会服务与贡献”等，通过同行专家评议的形式进行主观评价，以有效考查学科内涵建设质量。

第三，确保主观评价公平公正。坚持“基于客观事实的主观评价”理念，本着“各类参评高校都有专家参与”和“兼顾地域和学科分布均衡”的原则，学位中心在“全国学位与研究生教育专家库”中原有 20 万专家的基础上，组织各学位授予单位对本单位专家信息进行了更正、补充和完善，为同行评议专家遴选做好准备。此外，对所有通讯评议专家进行培训，明确尊重学科差异化发展，关注学科内涵发展和特色贡献。规避非学术因素对评价的影响，坚决抵制不正之风对通讯评议工作的干扰。

10 余年来，学位中心不忘初心，保持定力，不断完善创新，致力于打造成熟、权威、具有公信力的“中国特色，世界一流”评估品牌，为中国学位与研究生教育发展作出应有的贡献，扩大中国教育评价的国际话语权和影响力。

# 本土化与国际化和谐发展打造“为公众的利益”服务的一流大学

——访加拿大阿尔伯塔大学校长杜文彬

采访、整理 / 吕伊雯 刘明珍

## 一、公立大学更高使命：为了公众的利益

《世界教育信息》：贵校新的发展战略计划《为了公众的利益》于2016年6月通过，请您简要介绍一下这项计划的主要内容以及近期的首要目标。

杜文彬：我们的战略计划——《为了公众的利益》提出，阿尔伯塔大学所做的每份努力从某种程度上来说都是为了建立一个更好的社区、更好的省、更好的加拿大和更好的世界。这项战略计划在向我们的利益相关者说明：阿尔伯塔大学所做的事旨在为公众的利益服务，这个主旨同时是该计划的本质属性。

这个计划建立在五个方面之上，分别用五个动词来表达，即建立（Build）、经历（Experience）、卓越（Excel）、参与（Engage）、持续（Sustain）。其中，“建立”的重点是建立学生录取和教师招聘体系，以吸引加拿大乃至全世界最优秀的学生和教师。“经历”的重点是使我们的学生和教师经历教育转变的本质。对于学生来说，最优先要做的是增加其从实践经验中学习的机会，无论是在社区工作，还是经历国际交流，尤其是国际化学习会是我们工作的重中之重。“卓越”的重点是，作为一所全球百强的研究型大学，要建立领先世界的卓越研究基地，在这个基础上，将其中一些研究领域打造成世界上最杰出的。“参与”的重点是与当地、全国、全球建立不同的合作伙伴关系。此次我们来到中国的重要原因之一就是继续推进我们与中国非常积极的合作伙伴关系。“持续”的重点是能够允许我们将可持续发展的项目落实到位，这也是我们的责任。因此，无论是经济的可持续，还是环境的可持续，我们极其重视建立一所可持续发展的大学。以上就是我们近期发展的重点。

《世界教育信息》：该战略计划体现了公立大学发展的一个新趋势，能否请您为我们分析一下促使公立大学向这一方向发展的因素有哪些？

杜文彬：事实上，我们正在公立大学中引领这个趋势，因为在整个加拿大，这是第一次有一所大学提出其计划是为了公众的利益。我们发现越来越多人意识到这是大学发展的未来。我们将自身定位在我们的社区，同时面向当地、全国发展，并让我们的利益相关群体了解我们所做的是为了所有的公民。我想这是在大学、加拿大乃至全

世界的领导力发展的新趋势。我们为了大学更高的使命而努力，为了我们的社区、我们的国家、我们的世界而服务。

《世界教育信息》：阿尔伯塔大学在本土化发展中采取哪些措施促进地方经济发展？

杜文彬：任何大学的发展都离不开地方经济的支持。阿尔伯塔大学是阿尔伯塔省最大的受益者。当国际学生来到阿尔伯塔的时候，他们在构建社区和大学之间沟通的桥梁，我们让他们感觉到自己是埃德蒙顿市的一部分。我们的工作要与阿尔伯塔的科研机构、阿尔伯塔政府和阿尔伯塔企业界紧密联系。我们的学生在大学和企业、大学和社区之间穿梭。每个部门都是阿尔伯塔经济繁荣的重要影响因素。

《世界教育信息》：如您所提到的，大学在面向全国发展，请您介绍一下加拿大的大学联盟发展的情况。

杜文彬：加拿大有 UC（Universities Canada）联盟，加拿大的大部分高校都是这个联盟的成员。还有一个大学联盟叫做 U15，由 15 所加拿大的顶尖研究型大学组成。此外，还有一个官方大学组织叫做加拿大教育部长理事会（Council of Ministers of Education, Canada），是 13 个省级教育部门交流的平台，但是加拿大联邦没有官方的国家大学联盟。

《世界教育信息》：加拿大没有全国统一的教育体系，能否请您为我们介绍一下加拿大分权的教育体制的情况。

杜文彬：我们的教育体系是分权的，教育权利被分到各个省份。加拿大有十个省和三个地区，每个省级单位对自己管辖内的教育负责。在大学层面上，通过省级科研基金支持；同时，联邦政府很重视加拿大的大学教育和科研，也主要通过研究基金支持和影响大学的发展，但支持力度不及省级政府。加拿大有 13 种不同的教育体系，每个省级政府都有极大的自主权去管理教育，这种体制对于加拿大来说是一个挑战。

## 二、教育国际化背景下与中国的合作

《世界教育信息》：全球化让大学更加开放和多元，您认为大学未来发展会遇到什么样的挑战？

杜文彬：我们正在经历一个不寻常的时代，世界各地的大学都希望成为真正的全球化的研究机构。他们打开大门欢迎世界各地的学生离开家乡来攻读学位。因为教育，人们流动得更加频繁。我认为这是一个非常好的机会，让大学之间可以相互学

习。在大学发展中可能遇到的挑战就是不同文化之间的碰撞。我们要迎接挑战，努力让我们的学生获得认可，有安全感，能够自由地发表言论并欢迎来自其他群体有建设性的反馈。

《世界教育信息》：贵校与全世界 50 多个国家和地区的教育、政府及非政府机构开展了近 450 项国际合作项目，与中国驻加拿大使馆推出了“加拿大留学中国项目”（The Canada Learning Initiative in China），请问这个项目设计有哪些创新之处？

杜文彬：中国是阿尔伯塔大学的重要合作伙伴。其中一个很重要的合作伙伴是中国国家留学基金委员会（简称“基金委”）。自 2013 年以来，阿尔伯塔大学是全世界接受基金委资助的学生和学者最多的学校。“加拿大留学中国项目”也是阿尔伯塔大学、中国教育部和基金委一同发起的倡议，旨在鼓励最优秀的加拿大学生到中国留学。双方共同设置课程及标准，课程共享，学分互认。由阿尔伯塔大学牵头，U15 的加拿大大学参与的这个项目，密切了加中两国之间的关系，具有非常重要的意义。

《世界教育信息》：我们深知贵校重视发展与中国的关系，近 30 年来，已与中国 50 多所国家重点实验室有科研合作。请问，您对未来与中国的合作有哪些期待和展望？

杜文彬：我们参与中国研究型大学的科研活动，我们有 130 位教授来自中国，有大约 4000 名中国学生，所以中国大学和阿尔伯塔大学的关系是全面且积极的。例如，前段时间，我校和清华大学签署了一份在能源研究方面进一步合作的协议。我们已经同清华大学在很多方面开展合作，也与中国其他高校在清洁煤、太阳能等方面进行合作。未来几年，中国和阿尔伯塔大学的这种合作关系将进一步增强。来自中国的教授和学生将是我们之间合作的纽带和桥梁。未来，阿尔伯塔大学将与中国大学进行更加深入的合作和交流。

### 三、当今大学校长的使命和面临的挑战

《世界教育信息》：三年前，我刊曾经有幸采访过您。在采访快要结束的时候，问及您的职业生涯，您未曾提及阿尔伯塔大学，请问，怎么的契机让您选择出任阿尔伯塔大学的校长？

杜文彬：当我从以前的学校卸任的时候，我并不清楚接下来要做什么，但我知道一定是一些有意义的事情。我故意没有制定任何计划，而是旅行、写作等，趁此机会可以放空自己。刚好，阿尔伯塔大学给我提供了这个岗位。众所周知，阿尔伯塔大学

是一所极具学术氛围的大学，她对待问题的态度、观点都和我很契合。我很荣幸能够成为这所世界一流大学的一部分。

《世界教育信息》：您认为 15 年前当校长和现在当校长有什么不同？在年轻时当校长和相对不那么年轻时当校长有哪些优势和劣势？

杜文彬：校长的工作开始变得越来越复杂，更具有挑战性，不得不参与很多事务。比如，现在的校长工作有更多的与政府部门相关的事务要处理。我现在担任大学校长在某种程度上是建立在很多经验的基础上，这算是一种优势。我大概花了五年的时间真正理解大学校长工作的意义，我的一个同事曾经说过，他花了四到五年的时间理清清楚大学校长工作的细节，因为没有人教你如何做大学校长，没有学校教你。但是，有经验也可能是我的劣势。自认为是有经验的校长，对待有些问题就有可能犯经验主义错误，因此，要时刻警惕。

《世界教育信息》：现在中国的很多校长还在探索打造世界一流大学的道路，请问您对中国高校的校长有什么好的建议？

杜文彬：我认为一流的大学要有一流的学生和一流的教职工。他们关注今天社会面临的最重要的问题和挑战，并携起手来一起解决这些问题，这是当今世界一流大学的共同特点。所以在打造世界一流大学方面，我建议大学应该雇佣最优秀的教职工，招收最优秀的学生，并提供宽松的环境让学生和教职工能够迎接挑战。

#### 四、通过教育技术使学习方式多样化

《世界教育信息》：作为您个人和阿尔伯塔大学校长，您如何看待最近几年教育技术在高等教育中的地位越来越重要，您如何看待在信息通信技术支持下大学的未来发展和新建立的教育生态体系？

杜文彬：纵观这个教育发展的过程，技术在教育传播的过程中扮演重要角色。比如，打印机的发明极大地促进了教育的发展，让人们可以写一些东西，然后大规模地生产和传播。此外，录音机、电视机的发明，事实上也推动了教育的发展。我记得当这些设备刚刚问世的时候，人们还是能够面对面地交流。现在，因特网、邮件和网络虽然方便了人们的生活，但也只是人类利用的工具。我认为教育技术的发展只是增加我们可以利用的工具的数量，我们需要利用这些有价值的工具去促进教育的发展。无论什么时候，大学都还是需要教师和学生坐在同一个地方，面对面地交流、讨论，碰撞出不同的思想火花。工具只是更加方便我们学习，让我们的学习方式更加多样化。

## 中外学前教育发展现状及反思

曾珠，黄洪

党的十七大提出“重视学前教育”，十八大提出“办好学前教育”，十八届三中全会则指出要“推进学前教育”。从这些提法的不断改变可以看出，中央对学前教育的重视程度不断加强，学前教育将迎来新的发展契机。学前教育是人生教育的开端，有利于儿童早期好习惯的养成、智商情商的开发，为以后的进一步发展打下良好的基础。随着社会经济的发展，各国在争夺高科技人才、实施人才强国战略的同时，也越来越关注自身学前教育的发展。德国、法国、美国、日本、英国等发达国家，都重视“从娃娃抓起”，纷纷出台了许多支持本国学前教育发展的法律法规、政策规章，以促进自身早期教育的发展。它们的成功之处值得我们借鉴学习。

### 一、西方主要发达国家学前教育发展现状与特点

#### (一) 德国

德国的学前教育并没有正式纳入国家的教育系统，属于福利事业。德国的联邦政府拥有对学前教育的立法权，州政府负责执行。德国对家校合作非常重视，从宪法层面就规定了父母的教育义务，强调学前教育机构仅作为家庭教育的补充角色。要求家长们在平时的家庭生活中，起到引领教育作用，且必须保持和学前教育的一致性。

综观德国的幼儿教育，崇尚自然这一点非常值得我们学习。而我国的幼儿教育则较多地考虑了如何幼小衔接，有的幼儿园甚至提前给儿童灌输小学一年级的知识，为儿童进入小学后的“好”成绩做准备。

#### (二) 法国

法国学前教育的发展速度和教育质量都名列世界前茅。法国的学前教育机构不仅培养和教育学龄前儿童，还承担着发现问题儿童和跟踪治疗儿童心理疾病的职能，促进儿童生理健康、心理健康、智商情商开发、艺术体育等多方面协调发展。因此，法国的学前教育结合了教育和保育功能特点。

此外，法国政府对弱势儿童群体给予了特别关注，保障了他们平等的受教育权。为了将国家政策贯彻到位，法国各个市镇专门为相关弱势儿童群体设立了优先教育

区，在教育经费投入、师资配备、家庭教育培训等方面对偏远地区儿童送教上门，保障了处境不利儿童接受早期教育。

### (三) 美国

美国各州公立学前教育发展很不平衡，在 50 个州和华盛顿特区中，只有 40 个州和华盛顿特区设有公立学前教育项目。在已经设立公立学前教育项目的州和特区中，州政府的投入和学生入学率的差异也非常大。华盛顿特区的学前教育生均经费达 14 690 美元，最低的如南卡罗来纳州和内布拉斯加州生均经费都在 1 300 美元以下。公立学前教育入学率最高的华盛顿特区 4 岁儿童和 3 岁儿童的入学率分别达到 94% 和 80%，而罗得岛州 4 岁和 3 岁儿童公立学前教育入学率分别为 1% 和 0%。由于投入的不同，各州的监管力度也有很大差异，这也为各种形式的学前教育提供了探索的机遇。奥巴马政府提出的“0—5 岁教育计划”，专门考虑了低收入家庭和初次生育的母亲的需求，除为她们提供家访和必要的帮助外，还为孕产妇、初生儿的身心健康提供所需的帮助。

### (四) 日本

在日本，绝大部分学前机构是私立的。在幼儿园里，儿童较长时间在进行户外活动和体育锻炼。日本非常重视儿童的独立自主能力的培养和礼仪的养成，儿童自己的问题通常都可以自己解决。日本社会从小对儿童进行的礼仪灌输，对儿童品格的塑造、修养的打造，起着至关重要的作用。

在日本的幼儿园里，玩是一项非常重要的教育。日本所倡导的“玩的教育”的要点是：让幼儿用玩具试验从不同的斜度回转、摩擦，从中有所发现，让幼儿知道按照一定的规则同大家一起玩，同时鼓励他们互相观察，学会出主意玩，向伙伴说明玩的要点，学会收拾玩具等。总之，日本教育系统希望幼儿在玩中成长，学会做人。日本幼儿园的教学计划中，没有数学、英语、绘画、音乐这些课程，儿童学习的重点是讲礼貌，比如练习微笑和表达感谢。日本的早教理念并不在意灌输知识，但往往能使儿童在音乐、美术、阅读等方面有更大的启发和进步。

### (五) 英国

英国的学前教育也很发达，很多公立幼儿园都是不按年龄分班，儿童混合分班，从三岁到五岁，有利于儿童互相学习和照顾。这些机构有国家设置的幼儿园，有研究

中心附设的托儿班，有志愿者机构，还有家庭看护等多种形式。在英国，不管举办方是什么部门，只要通过了“教育标准办公室”的质量评估，都可以获得政府的经费支持，这大大提高了每个幼儿享受早期教育服务的可能性。“确保开端”项目的服务对象主要是贫穷和困难儿童及其家庭，目的是引导家庭营造良好的家庭教育氛围。

除此之外，英国政府还成立了独立于教育部和劳动技能部之外的儿童教育标准办公室，专门制定了全国统一的服务质量规范标准，并且监督和检查工作的完成情况。教育标准办公室聘请来自社会各服务部门的督察员，对他们进行培训，在全国各地区形成了一个教育质量督导网络系统，保障工作的顺利开展。英国还有一个特点就是：社会资源充分共享。很多博物馆、国家美术馆等，对儿童都是免费的。儿童不但可以去参观，还可以动手操作，儿童在身临其境中学习，受到的教育意义更大。

综观德、法、美、日、英等国在学前教育方面的特点，我们不难发现这些国家在教育理念、学前教育支持、政策法规、实践探索等方面都有特色，值得借鉴。

## 二、我国学前教育发展的现状及瓶颈

在近年来的相关文献中，世界经合组织(OECD)成员国在衡量本国学前教育发展时，通常使用下列统计指标：学前在园人数占在校生总数的比例、学前经费占教育总经费的比重、学前教育经费占国内生产总值的比重、学前教育生师比、生均学前教育经费占人均国内生产总值(GDP)的比重、生均学前教育经费等。上海市教育科学研究院智力开发研究所采取如下六个指标来评估我国义务教育普及发展水平：初中毕业生毛入学率、初中新生毛入学率、初中生毛入学率、小学毕业生升学率、小学五年保留率、小学适龄儿童入学率。中国教育人力资源问题报告课题组在衡量教育发展的质量与效益时，强调核心指标为各级教育专任教师合格率、各级教育生师比、初中三年保留率、小学五年保留率。还有学者认为，衡量教育发展水平不仅需要从数量角度考虑教育事业的规模，而且要从质量角度予以考查。即使只是评价教育发展规模和数量，也不宜用绝对量指标来衡量，最好是采用比率性的指标，比如毛入学率、生师比等。虽然对教育发展质量进行直接度量不太容易，但是可以采用生均教育经费指标进行间接测量。因此，考虑到数据的可获得性，参考以往学者的文献资料，本文采用以下四个指标作为评估我国学前教育发展状况的标准：毛入园率、生师比、专科及以上教师所占比例、生均教育经费指数。

## (一) 我国学前教育发展的现状

### 1. 毛入园率

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》计划到2020年,普及学前一年教育,毛入园率达到95%。未来10年,全国学前三年毛入园率要达到70%。2009年我国学前三年毛入学率仅为50.9%,学前一年毛入园率为74%。但值得欣慰的是,为了支持各地实施好三年行动计划,教育部会同财政部、国家发改委实施了8个国家学前教育重大项目,重点扶持中西部农村地区和城市贫困家庭。通过实施三年行动计划,各级政府将发展学前教育纳入各地保障和改善民生的重大工程,努力破解资源短缺、投入不足、体制机制不健全等阻碍学前教育发展的瓶颈问题。

据统计,2013年全国共有幼儿园19.86万所,比2010年增加4.82万所,增长了32%;在园幼儿达到3895万人,比2010年增加918万人,增长了31%,相当于之前10年增量的总和。全国学前三年毛入园率达到67.5%,比2010年增加了10.9个百分点,提前实现了“十二五”规划提出的60%的目标。

### 2. 生师比

发展学前教育,关键是加强师资队伍建设。为了加强幼儿园教师队伍建设,教育部颁布了《幼儿园教职工配备标准》,各地加快核定公办幼儿园教师编制,通过特岗计划、小学教师培训后转岗、接收免费师范生、公开招聘等多种途径,充实幼儿园教师队伍。

表1 2006—2015年全国幼儿园生师比统计

类别	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
在校生数 (万人)	2263.85	2348.83	2474.96	2657.81	2976.67	3424.45	3685.76	3894.69	4050.71	4264.83
专职教师 数(人)	776491	826765	898552	985889	1144225	1315634	1479237	1663487	1844148	2051021
生师比 (%)	29.151	28.41	27.54	26.96	26.01	26.03	24.92	23.41	21.97	20.79

表1显示近10年来,全国幼儿园的生师比是在逐年减少的,这既是顺应了教育部的要求,也是我国学前教育事业发展的必然趋势。2013年1月,教育部发布《幼儿园教职工配备标准(暂行)》(以下简称《标准》),在配发的通知中,要求各地新设幼儿园教职工配备按照《标准》执行,已设幼儿园在3年内逐步达到《标准》要求,

补足配齐幼儿园教师。根据最新标准，我国全日制幼儿园教师与幼儿比应为 1：7 至 1：9，半日制幼儿园应为 1：11 至 1：13（目前幼儿园绝大多数都是全日制形式）。根据这个暂行标准，幼儿园教职工包括教学老师、生活老师、医护人员、行政人员、后勤人员等。全日制幼儿园每班至少配备 2 名教学教师和 1 名生活老师。寄宿制幼儿园至少应在全日制幼儿园的基础上每班增配 1 名教学教师和 1 名生活老师。

### 3. 专科及以上教师所占比例

表 2 2005—2014 年全国幼儿园专科及以上教师所占比例统计

类别	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
研究生(人)	462	490	581	652	977	1151	1370	1652	2244	2820
本科生(人)	36928	48737	64625	82724	106724	135921	170384	211241	259831	314606
专科生(人)	308588	347549	379179	423413	469928	552880	650295	750565	871541	989926
专职教师数(万人)	72.16	77.65	82.68	89.86	98.59	114.42	131.56	147.92	166.35	184.41
所占比例(%)	47.95	51.10	53.76	56.40	58.59	60.30	62.48	65.13	68.15	70.89

从表 2 可以看出，随着国民经济的发展，近 10 年来全国幼儿园教师的学历也在逐年上升，2012 年专科以上的教师占比达到了幼儿教师总数的 65.13%。这也是我国幼儿园办学质量提高和教师整体职业素质提高的体现。接受过专业系统学习的高学历专任教师，对幼儿的早期教育和身心健康都有专业的引导，对我国学前教育事业的发展也会带来很大的促进作用。

### 4. 生均教育经费指数

表 3 2005—2014 年全国幼儿园生均教育经费统计

类别	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
在校生数(万人)	2179.03	2263.85	2348.83	2474.96	2657.81	2976.67	3424.45	3685.76	3894.69	4050.71
总经费(亿元)	85.37	104.55	124.53	157.14	198.84	244.79	728.01	1018.57	1758.05	2048.76
生均经费(元)	391.80	461.83	530.16	634.91	748.14	822.36	2125.93	2763.54	4513.98	5057.77

表 3 显示，随着学前教育在校生总数的提高，总投入经费也逐年增长，近 10 年来学前教育的生均教育经费一直呈上升趋势。尤其是《学前教育三年行动计划（2011—2013）》出台后，从 2011 年起教育经费总投入和生均经费有了一个飞跃式的上涨。整体上来看，这极大地推动了幼儿园办学质量的提高，使我国的学前教育事业

迈上一个新台阶。

## （二）我国学前教育发展的瓶颈

改革开放三十多年来，我国教育事业在规模和质量上都有了较大的提升。但学前教育依然比较薄弱，突出表现在以下几个方面。

### 1. 学前教育的理念问题

目前的学前教育仍然存在市场化和功利化的倾向，不少幼儿园为了迎合家长，植入了许多小学一、二年级的课程，幼儿园成了学前班，不利于幼儿身心健康发展。另外，有的学前教育机构为了迎合家长心态和市场需求，增加盈利，过分强调识字和教字运算，甚至进行英语教学。其实对于3—6岁的学龄前儿童，重要的是开发儿童心智，培养想象力和学习兴趣，而不是过早过多地接触语文、数学、英语课程。根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》，在幼儿教育阶段，要以游戏为基本活动，完成5个教育目标：健康目标、语言目标、社会目标、科学目标、艺术目标。可见，学前教育的目的是丰富儿童的人性，同时通过情景活动、趣味游戏、美术音乐等，提升儿童的想象力，激发儿童的创造能力。

2. 学前教育普及率仍然偏低《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出要实现更高水平的普及教育，未来几年幼儿园在校生将增长1400万人，2020年学前教育普及率将达85%，即学前教育普及率每提升1个百分点就意味着新增50万个幼儿园在校学生。按照规划纲要，2020年我国学前教育入园率要达到85%，学前教育1年普及率和3年普及率分别要达到95%和75%。目前我国的情况离该目标还有一段距离。

### 3. 优质幼儿园资源稀缺

虽然在“行动计划”的3年中，全国各地的幼儿园数量及入园率都有所增长，可是我们还是经常听到百姓的声音——就近进入公立和普惠性质的幼儿园非常难。对此，各地政府也有所考虑，也在逐步增加公立幼儿园的数量和片区覆盖率。

### 4. 学前教育公办与民办差距大

目前，除极少数城市里的高档民办幼儿园外，大部分民办幼儿园的硬件设施和软件条件都相对比较落后。国家财政性经费主要考虑的是公办幼儿园，政府对民办幼儿园的支持相对较少。所以，不少民办幼儿园的软硬件设施都比较落后。总的来说，民办幼儿园的生存条件比较恶劣，有时候甚至不得不采取降低收费方式进行恶性竞争。

### 三、对我国发展学前教育的几点思考

从以上对当前学前教育发展现状的分析可以看出，切实落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，促进我国学前教育事业的发展，是一项紧迫且繁重的任务。教育部指出：我国将启动实施第二期学前教育三年行动计划，继续实施学前教育国家重大项目，扩大公办幼儿园和普惠性民办幼儿园覆盖率。那么，我们该如何借鉴外国经验，来发展我国的学前教育事业呢？笔者认为可以从以下几个方面着手。

#### （一）重视法规政策的保驾护航作用

学前教育相关法律法规、政策规章的实施是学前教育发展最强有力的制度保障。如前文所述，西方几个典型国家的学前教育发展，都依赖于完善的法律法规的指导和约束。所以，我们需要根据我国目前的实际情况，针对学前教育发展过程中出现的各种问题，不断完善学前教育制度，使其对学前教育的健康发展起到保驾护航的作用。法国是为数不多的把幼儿教育列入基础教育范畴的国家之一。而我国学前教育立法还很滞后，更没有相关的法律明确规定幼小衔接的问题。这需要加大各级教育部门对幼儿教育的指导、监督和管理力度，加强学前教育和小学教育衔接的研究和实践，杜绝幼儿教育小学化。因此，参考国外经验可以考虑把幼儿教育列入基础教育的范畴，制定法律法规保障幼儿教育的发展。

#### （二）对弱势儿童群体加以关注和扶持

不论是“开端计划”的确立，还是《弱势群体教育法》的实施，奥巴马政府都一再强调弱势儿童群体是需要关注和扶持的重点，在公共资源分配的关键性文件中特别地将其所需费用纳入其中。目前，我国的城乡二元体制的现实状况导致我国存在着大量的弱势儿童。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出，农村学前教育是发展的重中之重，要大力普及农村学前教育，着力保证留守儿童入园，支持贫困地区发展学前教育。因此，我们应当认真参考和借鉴美国的经验，对农村、贫困地区和少数民族地区的学前教育在政策上加大倾斜力度，保障上述地区儿童的受教育权利，倡导教育的公平性。

#### （三）加强师资队伍建设

发展学前教育事业、提高学前教育质量的根本是加强学前教育师资队伍建设。公办

幼儿园可以每年面向社会择优招聘一定数量的幼儿专业教师，也可以从中小学富余教师中筛选符合幼儿园教师任职条件的人员，进行岗前培训后，补充到各级各类公办幼儿园。同时，切实鼓励男性教师更多地投入到学前教育事业中来。除此之外，还要提高学前教育的师资质量，加大幼儿教师的培训力度，严格落实教师资格准入制度，实行幼儿园的园长、教师、保育员都持证上岗；要落实幼儿教师的地位和待遇，逐步建立稳定的非公办幼儿教师工资筹集渠道，同时还要考虑幼儿教师的职业发展问题。幼儿教师应享有与小学教师同等的职业发展机会，通过评优评先、职称评聘、培训进修等，激发幼儿教师的工作积极性，稳定幼儿师资队伍。

免缴学费、师范生补助、有机会调动，这是吸引西部农村籍高中毕业生报考农村幼儿园教师定向培养的关键。对于绝大多数学生而言，大学本科毕业在城市中有诸多的就业机会，去农村幼儿园任教是大材小用，但是他们也认为专科毕业去农村地区工作还是值得考虑的，特别是有稳定编制的农村幼儿园教师是相当不错的选择。

总的来说，我国教育的问题主要在农村，学前教育亦然。农村学前教育的师资培养问题，可以考虑采取专业定向培养模式。

#### （四）促进城乡学前教育均衡发展

为促进教育资源公平，我们还需要加大乡镇地区和偏远地区幼儿园的建设。县一级的中心幼儿园、实验幼儿园等，需积极发挥辐射作用。示范幼儿园要积极与村办幼儿园一对一地进行对接，帮扶村办幼儿园的发展。教育管理部门要支持和鼓励有条件的幼儿园多开展教育教学观摩和“送教下乡”活动，提升全区幼儿园整体办学质量。

#### （五）拓宽学前教育服务范围

随着“陌生人社会”发展模式的发展，人们的居住环境、家庭都逐步私人化、小型化。儿童面临的生活环境也和以前大不一样，因此，与同龄人交流、过集体生活等显得更加重要。学前教育机构可以适时承担一些指导和协调家庭教育的工作，为片区的儿童提供教育场所和相互交流的机会。因此，国家对学前教育的帮助可进一步拓宽，将家长的培训也纳入服务内，使家长了解什么是真正的教育，树立正确的教育理念，在家长的配合下，家庭教育必将成为学校教育的有力补充，助推学前教育和基础教育进一步发展。

# 师范类学前教育专业舞蹈教学模式的改革研究

李玉琴

幼儿教师作为幼儿园教育的主体，承担着教育和培养幼儿的重任。在学前教育专业的课程设置中，舞蹈专业课是一门专门培养学生舞蹈表演及编排能力的科目。然而，就舞蹈教育的现状而言，学前教育专业舞蹈教学是一种连续的教学模式，主要运用传统的教学经验、手段和原则解决教学中存在的种种问题，导致学前教育专业中的舞蹈教学缺乏对过去教学中存在的问题的总结，发展很慢。因此，学前教育应抓住机遇，从“连续学习观”切换到“创新学习”的高等教育所需的概念，确定当前学前教育专业舞蹈教学的培养目标，注重实用性。本文笔者将根据自己的舞蹈教学实践，分享自己的感受和经验。

## 一、建立“两个重点”舞蹈专业训练的教学模块

学前教育专业舞蹈课不应仅仅局限在教授学生几个简单的舞蹈或者传授几个基本的技巧，而应把重点放在锻炼学生编创舞蹈游戏、节目、活动等的能力上。为了实现这一目标，在综合考虑学生的基本素质和舞蹈课程结构和内容的前提下，运用科学的教学方法，使学生在充实的课堂上掌握多种形式和风格的幼儿舞蹈，学会不同典型材料的获得方法，以及提升自身的指导设计和创造能力。根据这一设想，我们可以设计一套切实可行的学前教育专业舞蹈学习的“两个重点”。

在任何舞蹈的学习过程中，基础训练都是必不可少的。基础素质训练可以达到舒展学生身体的效果，使后续舞蹈教学更加轻松，也是学生舞姿更加自然流畅。在基础训练中应坚持先简单后难、由浅入深的训练原则，减少技能训练的控制能力和跳跃，旋转、翻转的传统训练。借用现代舞蹈作为头、颈、腰、臂、腿等部位的训练手段，以手腕和手掌为切入点，并结合短动作顺序组合练习，从单一身体部位的运动到身体全面的锻炼，通过这一系列措施使学生提高身体协调性，拉伸身体韧带。

学前教育专业的学生将来要承担教育和培养幼儿的责任，因此具备相当的幼儿舞蹈的知识和能力是必要的。与舞蹈院校的专业训练相比，学前教育专业舞蹈课具有较强的针对性。因此，在舞蹈教学中要特别重视对幼儿舞蹈知识的传授以及学生的掌握

情况。例如：我们可以利用课前活动来锻炼学生交替学习幼儿舞蹈和民族民间舞蹈。

在平时的课程中注重对学生幼儿舞蹈教学能力的培养。幼儿舞蹈知识和幼儿舞蹈教学能力对于幼儿工作者来说就如同老师手中的课本和粉笔，只具备知识而不会教学的幼儿工作者就是失去了粉笔的老师，空有满腹才华却不会分享，将严重影响到对幼儿的教育。舞蹈教学能力的培养是学前教育专业舞蹈教学模块的重要内容，其中设计，组织和指导幼儿园舞蹈等活动的能力的培养是重中之重。在日常教学过程中：我们应该注重对学生创新意识的培养，引导学生以不同年龄段为前提编创小舞蹈，指导学生按照儿童舞蹈教育活动的特定规则制定舞蹈活动，让学生在实践中创造性地运用所学的舞蹈理论知识，同时通过舞蹈活动的组织积累经验，总结方法。在舞蹈教学中，应将幼儿舞蹈活动的基本要求，以及组织活动的形式和方法贯穿于课堂始终，是学生熟记于心，用正确理论去指导实践，从而从“技能发展”到“智力发展”，真正实现学前教育专业舞蹈教学的转变。

## 二、巧妙运用多种教学手段

学前教育专业的学生并非专业的舞蹈特长生，舞蹈于他们而言更多的是将来工作中对幼儿的培养和教育的手段。因此，教师在日常的教学中应通过巧妙运用教学手段规避学生舞蹈技巧差，舞蹈知识不全面的不足，利用学前教育学生较强的学习能力多组织富有创造性的舞蹈教学活动。

任何的教学活动都离不开最基本的理论知识，舞蹈课虽是一门动态性很强，看似脱离了书本的课程，但其作为一种几千年来人类文明的精华，还是具有丰富内涵和原理的。舞蹈课最大的特点就是理论和实践结合得十分直观。对于大多数学前教育专业的学生来说，舞蹈课是第一次接触。传统舞蹈教学主要集中在模拟教学，任何在师范类学前教育专业的学生，他们的能力在学习、理解和成像方面是好的，但他们的模拟能力就稍稍逊色了些。因此，在教学中，教师首先要让学生理解动作的内涵，并耐心讲解动作过程中应注意的要素，通过规范的动作示范使学生掌握舞蹈动作的每个细节，最后留出使学生自己实践体验动作要点的时间，使其充分掌握。

准确的教学和适当的教学内容。舞蹈是人体艺术，是帮助人们表达情感的方式。

通过对学生舞蹈能力的培养，相信他们从中获得的不仅仅是浅显的几个肢体动作或是冷冰冰的舞蹈理论，更多的是他们学会了如何运用自己的身体表达自己的感情，这同时也是我们作为舞蹈老师所想要达到的效果。在舞蹈中没有多与少，没有快与慢，没有好和坏，因此，那些在舞蹈教学中盲目追求成果的教学做法是不可取的。坚持稳中求进，才会使学生收获最大，舞蹈教学才会充实成功。

### 三、幼儿教育人才的综合能力培养

学前教育专业学生的舞蹈知识和技能在将来的工作中都将被运用到幼儿舞蹈教育上去。因此，单一的舞蹈能力培养并不能满足将来工作的需要，幼儿教师还需具备更加全面的能力。当学生有了一定的舞蹈技巧，针对大学生的特点，在学习、思维和思维能力，教师应指导学生在已有的知识和技能的基础上，创造性的训练，如幼儿的节奏创作。当前社会最需要的时创新型人才，幼儿教育工作者作为培养下一代幼苗的主力军，创新能力的培养尤为重要。

## 浅析学前钢琴教育如何体现艺术的审美特征

崔劲草

### 一、艺术的审美特征

审美特征是艺术的各种特征之一，因为它能够极大地满足了人们的精神追求的特性，艺术的审美特征已经被应用到艺术的许多领域之中。审美特征会根据人们审美心理的变化而发生改变，这种审美心理又和人们的艺术鉴赏能力有着密切的关系，因此，艺术的审美特征与人们的审美心理彼此相互辅助。对艺术来说，只有引起人们的情感共鸣才能够受到认可与重视。本文重点说的是艺术的审美特征在学前钢琴教育领域中的具体体现。艺术的审美特征是培养人的情操和人们对艺术的感知的一种方法和能力。人们可以通过提高自身的艺术审美水平来更好的鉴赏钢琴这门艺术。同时，对

学前钢琴教育者而言，在进行学前钢琴教育时，培养儿童的艺术审美特征也是学前钢琴教育的重中之重。

## 二、艺术的审美特征所达到的效果

培养儿童的艺术审美特征是一个长期工作。虽然培养儿童的艺术审美特征需要花费较长的时间，但是其教学效果的是显著的。在钢琴教育中，学生需要通过艺术的审美特征来感受作者创作钢琴曲时的情感以及理解演奏钢琴曲时应该具有的情绪。能够有效地提高学习者的演奏技巧，和学习钢琴的热情。同时，提高儿童的艺术审美素质也能够大幅度的提升学生的综合素质和思想情操，极大地体现的学前钢琴教育的育人效果。在艺术的审美特征的熏陶下，学生的艺术气质和品德得到了培养，对自身的行为要求也更加严格。同时，艺术的审美特征还能激发学生的创作欲望，让学生创作出具有自身独特风格的作品。

## 三、艺术审美特征在学前钢琴教育中的作用

（一）艺术审美特征能够大幅度的提高学前儿童的音乐欣赏水平，为日后高水平的音乐创作打下良好的基础。一般来说，学习钢琴的主要目的有两个，一个是学习钢琴弹奏的技术技巧，一个是提高自身的音乐素养和审美水平。在以文化输出为主导的二十一世纪的文化大环境中，音乐种类繁多并且各类音乐都在随着社会的进步而不断地发展深化，对于音乐人来说，只有具备优秀的艺术审美特征，努力提高自身的音乐审美水平才能够创作出更高水平的音乐作品来。

（二）艺术审美特征能够更好的帮助学前儿童学习钢琴演奏技巧。在钢琴教育中，演奏者并不单单是学习钢琴的演奏技巧，更多的是自身对钢琴曲情感的理解和表达。因此，在对学前儿童的钢琴技巧训练中，教师要注意对儿童艺术审美感知能力的培养，提高儿童的艺术审美水平。只有这样，儿童才能够深入的了解钢琴曲中所表达的情感，发挥演奏技巧，更好的演奏出具有自己独特风格和特色的作品。

（三）艺术审美特征能够体现学前钢琴教育的成果。在教师对学前儿童进行钢琴教育时，教师通常将儿童的钢琴演奏技巧作为教学的重点。因为儿童的演奏技巧是能够通过直接演奏被教师直观了解的，是教师评判儿童教学成果的重要标准之一。但熟练

的钢琴演奏技巧并不是学前钢琴教学的全部内容，学生的艺术审美能力也是教师教学的重点之一，教师对学生的要求是不仅能够鉴赏钢琴演奏，而且还要在钢琴演奏的过程中表现出艺术的审美特征。只有这样，才能证明学前钢琴教育的成功。

#### 四、艺术审美特质对学前钢琴教育的意义

##### （一）对学生的艺术审美特质进行熏陶

现代浪漫艺术的一大象征就是钢琴，并且钢琴在现代国际流行时尚中也是处于领先阶段的，许多人都认为钢琴是一项高雅的艺术，尤其是在家长中，他们通常都认为教育要从幼儿时期抓起，因此，学前钢琴教育在我国悄悄走红，越来越多的儿童开始学习钢琴。学前钢琴教育能够提高儿童的艺术审美特征，提高儿童的艺术审美特质能够有效的提高儿童的教学理论知识学习效率，并且能够在一定程度上提高儿童的手动操作水平，提高儿童的涵养。因此，教师在进行学前钢琴教学时一定要着重对儿童的艺术审美能力进行培养，为儿童未来的发展打好基础。

##### （二）激发音乐活力，创作新型音乐

对于有意要儿童从事音乐专业的家长来说，艺术审美特质不但能够对学习学前钢琴教育的儿童进行熏陶，还能够帮助儿童更好的把握钢琴演奏的重点，从小就接触钢琴，学生对钢琴的感情早就不仅仅是学习一项技能了，长时间的学习让他们对音乐的敏感度大大的提高，对流行的把握也是极为精准的，高水平的艺术审美特质能够使儿童对万事万物都保持着一种新鲜的活力，偶尔得到的灵感都能化为对音乐的创新创作，推动音乐的发展。

##### （三）增强学前钢琴的教学效果

儿童的艺术审美特质与儿童的学习能力是有着密切的联系，儿童的艺术审美水平越高，那么相对应的，儿童的学习能力就会提高到与艺术审美水平相对应的高度，反之亦然。因此，培养儿童的艺术审美特质能够使儿童的学前钢琴的教学成果得到显著的提升。培养儿童的艺术审美水平需要儿童具有水平较高的理解力、观察力以及自控力，因此，在学前钢琴教学中，教师应该注重儿童对审美艺术的领悟，提高儿童的艺术审美水平，增强学前钢琴的教学效果。

## 五、在学前钢琴教学教育中体现艺术审美特征的策略

### （一）提高学前钢琴演奏者的专业素养

钢琴教学不单单是一项教学任务，他还是具有独特的艺术魅力的一项工作。而这种独特的艺术魅力则需要通过高超的演奏技术来展现。学前钢琴教育工作者要在长时间的教学过程中严格的要求自己，提高自身的专业能力，培养自己的艺术审美水平。首先，学前钢琴教育工作者要严格要求自己的演奏技巧，不能因为教学对象是学前儿童就放松标准，对钢琴演奏中的音速、节奏、力度、手指灵活度的把握一定要精准，做到熟记于心；其次，教师应该深刻的领悟作品的艺术审美特征，在教学演奏中将作品的艺术审美特征慢慢的教导给儿童；第三，学前钢琴教师应该对儿童的视奏和听力进行锻炼，培养良好的身体素质，养成良好的演奏习惯，为儿童未来的发展奠定基础，提升儿童的伴奏演奏水平。

### （二）提高教师水平，加强教学设备

如果对儿童进行学前钢琴教学的长期教学效果的不到有效的提升，那么有两方面原因可能会造成这样的结果：一是学生不用心；一是教师以及教学教材方面存在问题。能够为钢琴教育输送人才的重要途径之一就是学前钢琴教育，但是因为学前钢琴教育是新兴的行业，各项律法还不完善，因此，有一部分的学前钢琴教育学校并没有专业的教学设备，甚至有少部分的学校的学前钢琴课程都是由实践教师和理论教师制定的。再加上学校没有足够的教学资源、教学器材更新换代缓慢等种种因素都对学前钢琴教育的教学效果造成了影响，影响学前钢琴教育课程培养儿童的艺术审美水平。因此，学前钢琴教育工作者要在进行学前钢琴教育时配备良好的教学器材，聘请专业的教师，提高学前钢琴教育的教学质量，建设一支拥有良好素质的和高质专业素养的师资力量，为我国培养出一批又一批的具有高水平审美特征的音乐人才而努力。

### （三）突出学前钢琴教学的重点：艺术的审美特征

归根结底，家长送孩子去进行学前钢琴教育的最终目的是培养孩子对艺术的审美特征的敏锐度。教师开展提倡学前钢琴教学的目的不但是要提高学生的演奏能力，为国家培养音乐人才，也是为了能够系统的、从幼儿开始的提高儿童的艺术鉴赏与感悟

能力。学前钢琴教师应该针对这些方面，在中国现阶段的学前钢琴教育基础上对现有的教学方式改进，在教学中突出学前钢琴教育的重点：艺术的审美特征。培养儿童的艺术审美能力，提高儿童的艺术审美水平，跟上现代艺术审美的潮流，为更好的发展我国的艺术文化打下坚实的基础。

## 六、结语

综上所述，我们应该去掉教学中的功利性，注重强调教学中的艺术性，培养儿童对审美特征的认识，在教学中对儿童的审美观进行熏陶。为国家培养具有良好审美观的、高水平审美的未来栋梁。