

# 教育信息汇编

2017年 总第十四期

2017年 12月出版

安徽儒林图书馆咨询服务有限公司

合肥幼儿师范高等专科学校图书馆

主办



# 目 录

## 国内教育简讯

聚焦核心素养：中国教育学会十三五重点课题在渝开题.....	2
让孩子学奥数？家长应先动脑在生活中找数学.....	4
别开生面的镇江京口实小儿童安全教育.....	7
超五成人认为家长观察孩子在校直播属过度关注.....	8

## 国外教育信息

美国纽约州提交《每个学生都成功法》-连续3年表现最差学校或被关闭.....	11
法国贫困街区小学班额减半以确保基础教育公平优质.....	12
德国职教科研界呼吁加大力度支持小微企业和职业学校.....	12
德国学龄前儿童托管现状最新调查公布.....	13
德国高校双元制培养模式持续高速发展.....	13
服务于“一带一路”建设的汉语国际教育.....	14

## 专家论教育

信息技术促进学习共同体建设.....	20
坚持中国特色的高等教育 营造世界水平科研环境.....	25
法国商学院主动应变的创新发展.....	33

## 幼儿教育研究

问题导向模式在高校学前教育英语教学中的实践探索.....	37
五年制学前教育专业学生科学素养的培养对策.....	40
课程超市、研修基地推学前教育内涵式发展.....	43

### 聚焦核心素养：中国教育学会十三五重点课题在渝开题

2017-06-29 来源：中国青年网

6月21日起，中国教育学会十三五重点课题《基于混合式作业的学生发展核心素养评价与促进研究》子课题开题会议分别在重庆巴蜀鲁能中学和珊瑚小学召开，对于如何借助混合式作业落实核心素养、通过大数据促进教与学，来自北师大科学传播与教育研究中心副主任李亦菲博士，一起作业课题负责人陶华英女士，巴蜀鲁能中学教科处主任周刘波、课题组老师代表王鹏鹏、数学教研组长费玲老师，珊瑚小学英语教研组长邬若环老师等进行了深入的探讨和研究。同时，巴蜀鲁能中学和珊瑚小学也成为继天津南开中学、武汉第三寄宿中学、武汉小学后，该课题的重点示范学校。

巴蜀鲁能中学教科处主任周刘波在会上表示，这次课题会议意义重大。他认为，该课题切中了互联网+时代的教育热点，具有较强的实践性、引领性、前沿性。且围绕学生的核心素养展开研究，有利于一线教师改进教育教学，破解教学实践中的难题，实现由关注“教”向聚焦“学”的教研转型。希望课题组的老师以该课题为载体，推进教研转型、减负提质。老师们以作业为纽带，加强师生、家校的互动，加强个性化的学习指导，有针对性地查漏补缺，并为孩子定制科学、个性化的成长路径。

分层教学是现代教育理论指导下，按照最优化教育理论进行的教学研究和实践活动。它与一起作业一直以来倡导的个性化教学理念不谋而合。巴蜀鲁能中学课题组老师代表王鹏鹏以《分层预习作业下的阶梯教学设计》为主题介绍了数学学科如何进行阶梯型教学设计。王鹏鹏老师认为，学生发展的核心素养，应先从“学会学习”开始。而人是具有个体差异性的，因此应科学合理地利用“一起作业”平台，引导学生进行自我分层预习作业来提高课堂效率；除此以外，也要进行阶梯教学设计，为每一个学生的发展创造条件。此外，巴蜀鲁能中学数学教研组长费玲也在会上指出，老师们可以结合实际教学，借助一起作业平台实现教育教学的突破和优化。

随着核心素养成为教育领域关注的热点，不少学校借助大数据已经实现了学生的学习、老师的教学革新，并取得了初步成效。珊瑚小学在本次总课题之下也开展了

《促进学生核心素养发展的小学混合式作业的行动研究》，即如何以混合式作业为依托，深入探索评价和促进学生核心素养发展的方法和策略。邬若环老师在会上阐述了自己的观点：可以参照美国学者概括出的四种混合式学习模式，探索支持英语、语文、数学这三个学科课程中混合式作业的学习资源封装与分割方案，并结合本校特色，研制基于混合式作业的学习数据采集方法。

在数据采集与分析方面，一起作业将提供平台技术支持。一起作业课题负责人陶华英女士表示，通过对学生日常练习和作业这些学习行为数据的采集和分析，采用线上、线下结合的模式，形成出题组卷、作业布置、作业完成、批改讲评、学情分析等闭环操作，为学生建立成长档案，提供个性化的学习报告，生成每一个学生不同的错题本。再通过大数据分析，发现过去难以发现的学习问题，预测今后的学习方向，帮助学校领导和老师做出更科学的提升教学水平的决策。

北师大科学传播与教育研究中心副主任李亦菲博士从老师们批改作业做大量繁复劳动的痛点出发，阐述了混合式作业的深刻内涵及其给教育教学带来的变化，指明了信息技术在老师教学中所起到的重要作用。同时，他指出，针对采集到的数据，如何构建核心素养评价模型，对学生的综合能力进行统计分析，并给出精准有效的报告，是课题研究中最难的部分，“要想实现作业数据的整合，只能以这种方式推动。很有难度，但也是这个课题最有价值的地方。”

随着大数据成为互联网信息技术行业的流行词汇，教育逐渐被认为是大数据大有作为的一个重要应用领域，且将给教育带来革命性变化。而关于如何利用大数据落实学生核心素养的培养，北师大研究所提供理论方向，各示范学校做好混合式作业设计，一起作业以雄厚的技术提供平台支撑，三者各司其职，各显其能，将引领信息化教育走上新的高度。

## 让孩子学奥数？家长应先动脑在生活中找数学

2017-05-25 来源：中国青年报

幼儿园小班学生报名思维训练课程占坑，小学生争相报名奥数课外班，民办初中入学爱看奥数成绩，高中生试图通过“刷题”来提高数学成绩……

“家长自己要多思考。而不是一天到晚让孩子做题，学这学那，把孩子做题做伤了，孩子就再也不愿意学习了。”全国人大代表、国家督学吴正宪在今天的会议上疾呼，“生活中到处都是数学，你们（家长）自己不思考，把孩子弄得没有好奇心了，今后是要吃大亏的。”

小学阶段所谓“奥数”，大多不正规

上海数学会副秘书长黄华，同时也是上海市教委教研室的教研员，他有着丰富的数学教学经验。他告诉记者，奥数本身是一门培养学生数学思维能力的课程，而所谓奥林匹克数学竞赛，是一种基于竞赛需要的特别数学训练。根据上海市教委的规定，“从没批准过小学生可以参加任何学科竞赛”。

因此，黄华认为，小学阶段市面上所谓的奥数班，大多只是打着奥数幌子的敛财工具，“谁要是说小学有奥数班，那这个奥数，是要打个引号的。因为根本就没有针对小学生的数学竞赛”。

黄华介绍，奥数在锻炼人的思维能力方面的确有所见长，但它仅适用于一小部分即1%-5%的数学尖子人群。只有思维相对成熟的初中生、高中生，才有真正的正规奥数课程可以学习，且仅适用于对此感兴趣的一小部分人。

数学专家们在倡议书中写道，社会上反映一些小学生负担重，其中一个原因是这些小学生通过不同途径在学习超纲超载的内容。譬如二元一次方程组原本是初中的，等差数列求和及排列组合公式是高中的，这些被一些社会培训机构提前放到了小学数学训练班，用短平快的方式让家长直观发现，孩子会做的题变多了，也让家长认为，熟记“明天的”公式有助于学生掌握“当下的”学科。

专家们认为，“包办替代”这种感悟式的学习探究过程，将公式生吞活剥灌输给学生，不利于小学生认知构建，也会造成相当部分学生从小对数学学习的畏惧，“他

们会认为，数学就是硬套公式，学习就是死记硬背”。相反，吴正宪说，比起数学补课班，小学阶段最关键还是育人，“先做人、做事其后再做学问”。

小升初没有奥数成绩行不行

上海一名小学生家长告诉中国青年报·中青在线记者，他的孩子二年级时就报了课外奥数辅导班，“我也知道孩子可能并不喜欢，也知道孩子可能不擅长。但没有奥数成绩，好的民办初中不收啊”。

在上海，初中阶段入学早在多年前就实现“就近入学”。也就是说，对于要上公办初中的地段生而言，上学压力并不算太大；但对口初中一般的学生家长，就会削尖了脑袋把孩子往全市、或者全区招生的民办优秀初中送。

不少家长告诉记者，一些知名民办初中因为报考人数众多，挑生源时一般会在“奥数”上拦一条线，“奥数至少要拿到过区级比赛三等奖以上，才能有资格进入下一轮面试”。

这次到上海来参会的数学专家也对这一现象有所耳闻，上海教育学会数学教育专业委员会主任顾泠沅认为，奥数虽然是培养和训练孩子逻辑思维能力的好方法，但把奥数与升学挂钩极不妥当，“因为不可能人人学奥数。每个孩子都是朝着各自方向发展的，有人对数学感兴趣，有人就没兴趣，不能说没兴趣的就不是好孩子”。

中国教育学会副会长史宁中也不赞同这种做法，“目前，我观察下来，面试是最好的方法，一个孩子好不好，看奥数成绩看不出，面试聊一聊就能看出来”。史宁中说，所有的智慧都是表现在过程中的，而不是结果。无论是解一道数学题，还是玩一个游戏、跟老师聊天，只有观察整个过程，才能感受到从中体现出来的智慧火花。

上海平和实验学校的面试“四个一”做法，深受与会专家的认可。这所学校的老校长曾要求所有申请入学的学生“动一动”“看一看”“静一静”“说一说”。其中“动一动”要求学生从一楼走楼梯爬到四楼，从中观察学生的体育运动能力；“看一看”和“静一静”要求学生在图书馆里挑选一本自己喜欢的图书，并安静地阅读；“说一说”要求学生告诉老师，为什么选择某本书而不是别的书，并介绍自己所阅读的书本介绍了什么。“有经验的老师，只要观察一个学生一会儿，就能挑选出最具有

学习能力的孩子。”史宁中说。

与其报名奥数班，不如家长先“动脑”

吴正宪告诉记者，在教授自己外孙的过程中，她最关心的不是孩子学会了多少知识，而是孩子的好奇心有没有得到最好的保留。

“我会给他买个模块拼接的积木，让他自己发挥创意；我会给他讲一本科普类的书，告诉他老虎为什么会吃人、宝宝从哪里来、吃的食物怎样在肚子里消化。”吴正宪说，实际上，生活中处处都是数学，“家长与其逼着孩子去学奥数，不如在生活中找到数学”。“一边走路，一边也可以一路上激发孩子的好奇心。边走边聊天，好奇心都在生活中。”吴正宪说。

史宁中也认为家长与其把大把的时间花在研究奥数上，倒不如动动脑子怎么培养孩子的兴趣和好奇心，这远比知识来得重要，“最坏的结果是，孩子18岁以前不对任何事情有兴趣”。

上海包玉刚实验学校小学部执行副校长陈艳告诉记者，优秀的学校虽然会挑选学生，但挑选学生的最主要标准并非学科知识掌握的程度，而是考察一个学生是否具有学习知识的潜能。她把这种潜能，比喻成“捕鱼的技能”。

“如果一个学生能把中文说得很溜，对各种新生事物都有着很强的好奇心，愿意学习，喜欢与人交往，充满求知欲，哪怕他的英语是零基础，我们也愿意收下他，因为我们觉得，他具备‘捕鱼’的基本技能，学习能力很强。”陈艳说，具有好奇心和良好学习习惯的孩子，比学科知识丰富的孩子更有潜力，学习耐力也会更长。

数学专家们在倡议书中写道：“奥数诞生的目的不是为了通过竞赛帮助一些孩子升入优质高中，它是为了那些渴望发展思维能力、对数学有特长和需求的学生而设。对学生来说，参加奥数班不等于将来进好学校，学校课堂才是优秀学生的原点，也是学生体验完整学习过程的主阵地。”

## 别开生面的镇江京口实小儿童安全教育

为了进一步普及、提高儿童的自我保护意识，保护儿童远离性侵害，9月1日，京口实小三（1）、四（五）班开展“我的故事”——提高儿童自我保护意识互动讲座，镇江儿童阅读推广人，老约翰绘本馆的刘永清老师，通过问答、绘画等方式，为100余名学生及家长讲授了如何自我保护、防范性侵害的常识。



此次讲座从“认识我们的隐私部位”“学会分辨和防范性侵害”等方面进行了讲解。为了让学生们更好地理解和提高应变能力，刘永清还让同学们动手画出隐私部位，通过这样的互动式讲解，让学生在轻松、活跃的气氛中了解了自我保护的常识。

“不一样的课堂，孩子们都好开心”，“这节课棒棒的”，“我们在家讲的不如老师讲的效果好！”，课堂学习结束后，家长们都纷纷竖起了大拇指。

“通过此次活动的开展，把儿童自我保护教育延伸到日常教学中。让孩子们提高自我保护意识，才能远离性侵害。”京口实小陈静茹老师说。“孩子们在本次活动中，了解自己的隐私部位，并懂得如何防护，感觉受益匪浅。”戴稳老师也非常肯定此次活动成效。

据了解，京口实小将定期开展各类活动，普及和青少年相关的教育知识。



# 超五成人认为家长观察孩子在校直播属过度关注

2017-06-19 来源：中国青年报

不久前，有媒体报道，通过某网络直播平台，家长可以看到自己孩子在学校的实况。关注孩子的校园生活无可厚非，但是将孩子和老师的一举一动放到网络上，供家长随时观看，是否真的合适？

上周，中国青年报社会调查中心联合问卷网，对 2006 人进行的一项调查显示，56.3%的受访者认为家长通过直播平台观察孩子在校举动属过度关注，76.8%的受访者建议学校多举办活动，提供家长、老师和学生多方交流机会。

受访者中，78.1%的人已有孩子。居住在一线城市的占 33.7%，二线城市的占 40.5%，三四线城市的占 20.6%，小城镇、县城的占 3.8%，农村的占 1.4%。00 后占 1.4%，90 后占 17.2%，80 后占 52.9%，70 后占 22.5%，60 后占 4.5%，50 后占 1.4%。

56.3%受访者认为家长通过直播平台观察孩子在校举动属过度关注

“使用直播平台主要是在孩子上学初期，看看孩子是否适应学校生活，或者在孩子坚持带病上学时，是否有不适。”侯芳洁的女儿正在读小学一年级，她从家长的角度出发，某些时刻迫切想了解孩子在校情况可以理解。

42 岁的石家庄旅游学校礼仪培训教师高艳红认为，教室是公共场所，课堂是开放式的，通过直播平台不仅能更方便地管理学生，还能让老师更加自律。

一些家长赞同直播，62.8%的受访者认为是家长想要时刻掌握、监督孩子，58.0%的受访者认为是护子心切，防止孩子受到伤害。其他考虑还有：如有问题可以厘清老师、学校和孩子的责任（53.4%），对老师和学校不信任、不放心（42.7%）以及单纯好奇（6.8%）等。

37 岁的广州市民董志炜认为，孩子在校时间比在家时间长，家长是想利用这个平台去了解孩子们的情况，“而且校园欺凌问题越来越受到大家的关注，一部分家长害怕孩子受伤害”。

高艳红认为，现在的孩子不好管理，课堂上睡觉、玩手机、做小动作等现象很多，有了监控会改善这些现象，也可以促进孩子成绩的提高。

“现代社会竞争压力大，家长很焦虑，对孩子的教育就会非常重视，希望能全方位地监督和督促。”某高校研究生于远君（化名）分析。

42 岁的全职太太韩轶认为，实时监控可能会造成学校和管理上畏手畏脚，达不到预期的效果，教学理念也无法实施。“家长重视孩子教育的心情可以理解，但凡事要有度，不要适得其反”。

河北省某高校教师沈怡微（化名）认为实时监控是对孩子的过度保护，不利于孩子的成长，甚至会让孩子产生过度依赖，而家长也没有了除孩子之外的生活。“某种程度上也是对老师的不尊重”。

“这种直播平台的存在势必会影响到孩子在学校课堂上的正常表现。”于远君认为，在成长过程中，有些时刻需要孩子自己去探索，“孩子社会化的途径应该是多元的，有家庭、学校和同辈群体等，家庭只是其中的一部分。而父母通过直播平台观察孩子的一举一动，就是在排斥学校对孩子的影响”。

民调显示，40.0%的受访者不赞同家长通过直播平台了解孩子一举一动，39.7%的受访者赞同。56.3%的受访者认为这是对孩子的过度关注，51.6%的受访者直言这侵犯了师生隐私权。

河北省石家庄市第三中学书记杨柳青表示，在师生不知情的情况下，家长通过直播平台观看孩子在学校的一举一动可能涉及侵犯师生隐私权。没有时间、内容和范围的限制，随意、随时通过直播观看孩子的在校行为属过度关注。“父母在家庭生活中给予孩子的关怀和照顾，在某种程度上已经过多，不必要再监控校园的生活。而且在信息交流、传播很发达的社会，孩子心智成熟越来越早，特别是处于青春期的初中生和高中生，他们要求独立的愿望强烈。若父母没认识到这一心理发育特点，过度关注，长期下来会引起孩子的逆反，产生亲子矛盾”。

76.8%受访者建议学校多举办活动，提供家长、老师和学生多方交流机会。

高艳红认为，课堂活动应坚决避免在未经同意的情况下公开直播，直播画面也只能发送给特定家长。

韩轶建议，直播可以设定在每周或每月某几个固定的时间段，比如美术课、音乐

课等，帮助家长在家庭教育中因材施教。

杨柳青认为，这类直播网站的设立和发展要依法，要经过相关部门的审批和监管，避免产生负面效应，“同时还要与教育部门进行充分沟通，教育部门也应充分认识到信息发达的网络时代对教育产生的重大影响和对学校教育提出的挑战，从而促进其健康发展”。

董志炜表示，虽然现在了解学校教育的渠道还比较少，但仍不希望是以网站直播的形式，“家校之间的信任和沟通不断升级、家长育儿观念不断提高才是硬道理”。她认为，家长应该重视孩子平时的家庭表现，同时要先管理好自己，“家长是孩子天然的榜样，不管是行为还是态度”。

杨柳青建议，家长可以充分利用家长会、学校开放日或参加教育教学活动来了解孩子在校行为，电话、微信、QQ 等方式也能加强与班主任、任课教师的沟通和交流，关注孩子在校行为，“与孩子沟通时，在行为上可以主动，注意方式和方法，不敏感、不过度；在态度上要尊重、理解。对于发现的问题，要学会换位思考，全方位考量，理解孩子、理解学校，这样家庭教育和学校教育才能形成合力，实现共同的教育目标”。

要合理、充分地关注孩子的在校行为，76.8%的受访者建议学校多举办活动，提供家长、老师和学生多方交流机会；65.4%的受访者提议家长多观察孩子行为发展，与孩子多沟通；45.4%的受访者鼓励孩子写在校日常手册；27.0%的受访者期待加强直播平台管理，提供合适直播服务。

### 美国纽约州提交《每个学生都成功法》-连续 3 年表现

#### 最差学校或被关闭

根据 2015 年联邦政府颁布的《每个学生都成功法》(Every Student Succeeds, ESSA)，近日，纽约州教育理事会(The New York State Board of Regents)通过了本州的相应计划方案并提交联邦教育部审批。在对教育体系的目标进行阐述时，该方案指出，理事会将对公立学校进行评估，以帮助它们获得更有针对性的支持和改进方案。

据悉，纽约州教育理事会将继续依据英语及数学测试分数对公立小学和初中进行评估，而毕业率则是评估高中最重要的依据。此外，学校在科学及社会学考试上的表现、英语水平上取得进步的学生数量、大学及职业生涯准备程度，以及旷课及休学情况等也是重要参考指标。

根据该计划，表现最差的 5% 的学校将被列入“全面支持和改进”列表。它们将获得额外的拨款和监督，需要接受校外审核人到校访问，并按照规定选择至少一项改进措施。如果 3 年后仍未改变这一现场，则将被列入破产管理项目，或最终遭到关闭。

## 法国贫困街区小学班额减半以确保基础教育公平优质

新学期开学以来，马克龙政府以基础教育为抓手大力开展教育改革相关工作。其中最重要的改变之一是将非常贫困的街区小学一年级班级班额减半，实现每班 12 人的小班授课规模，从而确保教师有更多精力关注每个困难家庭学生的成长。

根据诺贝尔经济学奖获得者詹姆斯·赫克曼的研究显示，在青少年时期投入 1 欧元的教育，成年后则需要投入 8 欧元才能解决同样的问题。因此，法国新政府着力加大基础教育的改革，从确保公平优质教育入手，保证困难地区的学生教育资源的获得，从而推动整个教育体系建设，促进社会发展。

## 德国职教科研界呼吁加大力度支持小微企业和职业学校

在 2017-2008 职业教育学年开始之际，德国联邦职教所(BIBB)主席艾瑟教授(Prof. Dr.Friedrich Hubert Esser)呼吁政府和经济界采取相应措施，进一步强化双元制职业教育的重要地位。他强调，今天的学徒将是明天的师傅，是德国经济不可或缺的专业技术人员。职业教育工作要特别重视发挥中小企业和职业学校的作用，要加大对其的支持力度。

艾瑟强调，中小企业是德国经济的支柱。面对当前德国教育趋势和人口结构变化，德国的中小企业与高校和大企业之间的后备人才竞争更加激烈，提升中小企业开展双元制职业教育的积极性和能力显得更为重要。艾瑟认为，工商业行会、手工业协会等贴近企业的自我管理组织应充分发挥作用。与此同时，小微企业不仅是重要的职业教育提供者，也是重要的就业岗位提供者，因此必须充分激发年轻人对小微企业的兴趣，使其深入了解和认识小微企业对其教育和职业生涯发展的重要作用。其中的关键因素包括提高培训质量、协调工作和家庭的关系以及良好的职业提升机会等。

艾瑟强调，职业学校作为德国双元制职业教育的另一个学习场所，必须更加重视其发展建设。特别是面对数字化趋势，必须加大对职业学校的投入，适应数字化教学要求，增加教学设备投入，加强职教师资培养培训。

## 德国学龄前儿童托管现状最新调查公布

贝塔斯曼基金会于 2017 年 8 月 29 日公布了德国学龄前儿童托管现状的最新研究报告。

报告显示，德国托儿所、幼儿园等幼教机构 2016 年共有三岁以下幼儿 61.46 万名，三周岁及以上的学龄前儿童 231.857 万名。整体看，德国东部地区入园入托比例明显高于西部。2015 年，德国公共财政对幼儿托管的支出达到 264 亿欧元。各联邦州内，家庭为儿童入托入园承担费用所占的比例不一，萨安州最高，家庭支出占比 22%；北威州最低，家庭支出占比为 9.5%。从师生比来看，2016 年 3 月，全德平均每一个幼儿园(托儿所)教师要照看 4.3 个三周岁以下的孩子，而在四年前，则是 4.8 个。师生比总体改善，但地区性差异依然存在。托管条件最好的是巴登-符腾堡州，三岁以下幼儿师生比是 1:3，最差的是萨克森州，师生比为 1:6.5。2016 年的全德国三岁以上学龄前儿童托管的师生比是 1:9.2，四年前的 2012 年则是 1:9.8。目前，托管条件最好的也是巴登-符腾堡州，师生比为 1:7.2；最差的是梅前州，师生比为 1:13.7。

## 德国高校双元制培养模式持续高速发展

据德国联邦职业教育研究所(BIBB)AusbildungPlus 项目最新统计，德国高等教育领域双元制培养模式在德国高校继续保持高速发展。目前，德国高校双元制培养模式的注册学生已超过 10 万名，而 2004 年该注册数只有 40982 名。此外，越来越多的企业参与到该培养模式中：2004 年有 18200 个企业参与高校的双元制培养，目前已扩大到 4.8 万个企业。高校双元制培养模式的项目数量也由 2004 年的 512 个发展到现在的 1592 个。目前，双元制培养模式项目主要集中在工程技术领域，该领域有 600 个项目，经济学领域有 540 个项目。学生积极性最高的是经济学领域项目，注册学生数量达到了 44631 名，工程技术领域学生数量为 27410 名，其他包括社会学、教育学、健康护理等领域的注册学生数量为 10661 名。

# 服务于“一带一路”建设的汉语国际教育

## 一、前言

自 2013 年习近平总书记提出“一带一路”重大倡议以来，已有 100 多个国家和国际组织纷纷表示支持，并积极参与到“一带一路”建设中来。2017 年 5 月，在北京举行了“一带一路”国际合作高峰论坛，“一带一路”建设逐渐从理念转化为行动，从愿景转变为现实。<sup>1</sup>

“汉语国际教育”这一说法原为“对外汉语教学”，其在 2012 年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》中正式更改为现名。<sup>2</sup> 此后，随着中国国际地位和经济实力的不断提升，汉语国际教育作为国家战略软实力的一个重要组成部分，逐渐从以“请进来”为立足点，到以“走出去”为主要方向，在教材、教法、师资培养、教学目标、范围、地点、对象等方面均发生了许多变化。<sup>3</sup> “一带一路”建设离不开语言的支撑与辅助，因此，汉语国际教育应如何服务于“一带一路”建设，如何快速提升其服务能力和服务水平，函待相关学者的研究和探讨。

## 二、传统“三教”问题的重新审视

教师、教材、教法是传统教育的三个永恒主题。在“一带一路”倡议下，“三教”问题面临一系列的新挑战，汉语国际教育如何服务好国家发展战略，需要我们对传统“三教”问题予以重新审视。

### （一）对“教师”的重新审视

在“三教”问题中，教师问题是核心。截至 2016 年底，“一带一路”沿线的 65 个国家和地区中，已共计建立了 134 所孔子学院和 127 个孔子课堂。加强对这些孔子学院和孔子课堂中的外派汉语教师和本土汉语教师工作现状的调研，有助于明确今后汉语教师培养的目标和重点。目前，“一带一路”沿线国家中的汉语教育，在师资方面存在着外派教师多、本土教师少，外派教师语言背景单一等问题。<sup>4</sup> 为此，笔者提出以下三个培养目标。

#### 1. 教师培养国别化

“一带一路”沿线有 65 个国家和地区，53 种官方语言。这些国家和地区的汉语学习者在年龄、语言背景、文化背景、宗教背景、学习动机、汉语水平等方面存在着较大差异，这就对国际汉语教师的培养提出了更高的要求。在“一带一路”建设的新形势下，汉语国际教育更加需要基于不同国别、不同语种、不同文化背景下教学对象的实际情况，结合国际汉语教师的专业素养，对学生加强有针对性的、分国别的、分对象的教育和培训。

## 2. 教师培养本土化

只有当汉语“基本上都由当地汉语教师来教，汉语才真正能走向世界，汉语国别化教学也才真正能实现”。<sup>5</sup>本土教师在汉语教育方面更有地缘优势，他们更了解本国学生的语言状况，通过汉语与母语的对比分析更能掌握汉语教学的重点、难点。因此，在今后的工作中要重视本土教师培养，推荐本土教师赴中国深造，壮大本土教师队伍，提高本土教师的教学水平。

## 3. 教师培养专业化

从教学技能、赴任国语言能力、跨文化交际能力、科研能力等方面入手，培养专业化、高水平并具有一定科研能力的教师队伍，为培养高质量的汉语人才提供师资保障。

### （二）对“教材”的重新审视

早在 1995 年，北京语言大学时任校长杨庆华就指出：“新一代教材的基本特点应该是突出教材的针对性，尤其是供国外使用的教材，要考虑国别、民族、文化、环境的特点”。<sup>6</sup>而在现行的国内出版的对外汉语教材中，通用型教材所占的比例较大，从汉语必教的内容考虑多，有针对性、创新性、能满足实际需要的较少，汉语国际教育体系和课程大纲无法满足各个不同国家的汉语教学需求，这要求我们加强调研，通过“一带一路”沿线国家官方语言与我国跨境语言的关系、国家语言政策、英语使用情况、汉语推广情况等进行全面调查，修改并制定切实有效的教学体系和课程大纲，编写符合不同国家汉语学习者需求的国别化、本土化教材，促进汉语尽快被纳入“一带一路”沿线国家国民教育体系。具体可从以下 3 个方面加以探讨。



### 1. 教材编写本土化

所谓“本土化”，即教材的编写首先应当具备明确性和针对性。其要求选材内容需结合当地生活和文化背景，教材编写的教学量要与当地的学制、学时相匹配，内容呈现方式要适应当地经济、文化、民族性格等。教材在编写之初就必须明确“为谁而编，为什么而编”，要符合学习者的自身情况，满足学习者的切实需求。

国家汉办原主任许琳曾在 2007 年提出，本土教材要做到“三贴近”，即贴近外国人的思维、贴近外国人的生活、贴近外国人的习惯。<sup>8</sup> 教材编写本土化也要充分发挥本土教师的优势，组建一支由中外优秀汉语教师组成的优秀教材编写队伍，编写出优秀的本土化汉语教材。

### 2. 教材编写多样化

教材编写应在深入调研的基础上展开，调查范围应涉及大、中、小学，调查内容要包括学生对教材的满意度、学生学习动机、课时数量等。调查形式可以将问卷调查和实地访谈相结合，结合学生语言文化背景、学习时间、学习目的等编写多样化的汉语教材，满足汉语学习者多样化的需求。<sup>7</sup>

### 3. 加强中外合作

中外合作是使对外汉语教材实现“本土化”特征的必要条件。北京语言大学教授赵金铭指出，要想在针对性上有所突破，应该走“中外合编”的方式，鼓励研究人员及汉语教师走出国门，同当地的专家进行合作，实地调查，尝试编写多种风格的教材，并根据使用者的反馈意见进行修订。<sup>9</sup> 加强中外合作有助于推动教材编写的国别化，使汉语教材更具针对性和多样性。

#### （三）对“教法”的重新审视

对教法的研究，要针对“一带一路”沿线国家的不同国情，做到知己知彼，因材施教。

美国心理学家奥苏贝尔曾经说过：影响学习的唯一最重要的因素，就是学生已知道了什么，要探明这一点，并应据此进行教学。<sup>10</sup> 首先，针对不同国情要有不同教法。

根据“一带一路”沿线国家的不同国情展开调研，通过对当地教学设施、学生学习目的、学生语言水平等展开调研，做到心中有数，因材施教。其次，针对不同学生要有不同教法。对汉字文化圈和非汉字文化圈的学生要区别对待，通过汉语与学生母语的比较研究，确定教学重点和难点，对语音、词汇、语法尤其是汉字的教学要采用不同的教学方法。最后，针对不同教学内容要有不同的教法。在教学方法的选择上，传统的教学方法在汉语国际教育中同样适用，比如在汉字教学中，重复地朗读、听写等仍能够有效加强学生对汉字的识记和运用，应在此基础上坚持“以学生为中心”的原则，了解不同国家学生的不同思维方式和文化背景，利用多种多样的课堂活动，为学生营造轻松愉快的学习氛围。

### 三、“互联网+”教学手段的运用

在重新审视“三教”问题的基础上，根据“一带一路”沿线国家和地区的发展实际，加强对“互联网+”教学手段可行性和必要性的调研，有助于解决“一带一路”沿线国家空间距离、人员不足、教学水平参差不齐等问题。

2015年3月5日，李克强总理在第十二届全国人民代表大会第三次会议上提出“互联网+”的行动计划，强调要引导互联网企业拓展国际市场。<sup>11</sup> 由于互联网具有灵活性、资源多样性、娱乐性、超时空性等特征，它可以针对“一带一路”沿线国家的具体情况，满足不同国家、不同学习者的多样化需求。而“一带一路”沿线国家和地区普遍存在着科技发展不平衡、汉语教学资源分布不均、汉语教学水平参差不齐的情况。因此，对于“互联网+”教学手段的运用，需要在充分调研的基础上，分析其应用互联网教学技术的可行性和必要性。

#### （一）教学手段信息化

“互联网+”教学手段的运用，改变了传统的纸质教材及面授的教学方法，其采用信息化多媒体网络进行教学，使得师生可以通过视频、音频、动画等多媒体形式进行教学与学习。

例如，厦门大学采用的海外函授教育、美国的电视教学、网络孔子学院在线课堂、网上北语在线教学等。在“一带一路”建设背景下，应根据沿线国家的网络技术

发展情况，选择适合沿线国家国情的互联网教学手段。

## （二）教学资源共享化

随着“互联网+”时代的到来，网上涌现出丰富多彩的教学资源。例如，网络孔子学院在线课堂提供视频、音频、PPT 等多种教学资源；北京语言大学 2014 年同超星公司合作开发的网络资源共享平台；国外知名慕课平台 Open2Study, edX, coursera 等提供的学习资源；汉语学习软件 Chineseskill 等。“互联网+”教学技术的运用，可以实现上述教学资源在最大程度上进行共享。

## （三）学习方式个性化

由于世界上汉语学习者在学习时间、学习目的上存在巨大差异，“互联网+”教学手段的运用能够打破时空和地域的局限性，满足不同学生的不同学习方式及学习需求，使不同国家的学生可以随时随地利用碎片化时间进行汉语学习，也可以选择系统地参加网络课程、阶段性学习、临时性学习、终身性学习。例如，将在第二语言教学中(如英语、法语、德语、日语、韩语等)广泛运用的泛在学习(Ubiquitous Learning) 乡模式应用于汉语国际教育，为汉语学习者提供个性化的汉语学习服务。

## 四、结语

新时期汉语国际教育的目标，是培养既具有汉语专业知识，又具有“一带一路”沿线国家语言文化背景知识，知华、友华的本土化人才，培养具备用汉语沟通或进一步深造能力的专业化人才，并最终能够运用所学知识，服务于国家“一带一路”建设。

北京语言大学原党委书记李宇明先生指出，人的传播是最重要的文化传播途径。我们要充分重视“一带一路”沿线国家和地区的汉语人才培养，运用新时期新形势要求下的教师、教材、教法及“互联网+”教学手段等新理念，更为有效地推进汉语知识和中国文化的传播。同时，也要鼓励优秀的汉语学习者来华攻读硕士、博士学位，培养精通中国文化的博雅君子，为国家战略培养高层次的汉语人才，使汉语国际教育能够为国家“一带一路”建设发挥出应有的作用。

## 参考文献:

- [1] 新华网. 习近平在“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的演讲(EB/OL). [http://news.xinhuanet.com/politics/2017-5/14/c\\_1120969677.htm](http://news.xinhuanet.com/politics/2017-5/14/c_1120969677.htm), 2017-05-14.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《普通高等学校本科专业目录(2012年)》《普通高等学校本科专业设置管理规定》等文件的通知[EB/OL]. <http://old.moe.gov.cn/pubflicfiles/business/htmlfiles/moe/s3882/201210/143152.html>, 2017-05-14.
- [3] 黄卓明. 浅谈国际汉语教师的素养及培训问题[J], 语文知识, 2013(5):31.
- [4] 黄方方. “一带一路”沿线国家汉语教育状况探析[J], 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2017(3):104.
- [5] 陆俭明. 汉语教师应有的素质—兼谈汉语教师的培养与培训问题田. 汉语国际传播研究, 2013(2):122.
- [6][7] 于海阔, 李如龙. 关于汉语国际教育国别化教材几个问题的探析[J]. 民族教育研究, 2012(6):91.
- [8] 许琳. 汉语国际推广的形势和任务[J]语教学, 2007(2):107.
- [9] 于海阔, 李如龙. 关于汉语国际教育国别化教材几个问题的探析[J], 民族教育研究, 2012(6):96.
- [10] 黄卓明. 从“图式”理论角度谈留学生的汉字学习问题[J], 汉语学习, 2000(3):59-60.
- [11] 李克强:中国“互联网+”战略而向[EB/OL]. [http://news.xinhuanet.com/fortune/2017-06/28/C\\_129642781.htm](http://news.xinhuanet.com/fortune/2017-06/28/C_129642781.htm). 2017-06-28.

### 信息技术促进学习共同体建设—访英联邦学习共同体总裁兼首席

#### 执行官阿莎·坎瓦尔教授

一、学习型共同体的关键特征:使用技术和各种评估成为终身学习者

《世界教育信息》:城市、国家、教室或国际组织都可能成为学习共同体,那么您认为“学习型共同体”的关键特征是什么?

阿莎·坎瓦尔:一方面,“学习型共同体”改变的是传统的学习方式。因为教育技术的存在,教室已不再是人们学习的唯一场所。自个体诞生伊始,就处于一种不断学习的状态。因此,我们必须创造这样一种“学习型社会”—在该环境下,学习不受时空的限制,每个人在想学习的时候,就可以随时随地展开学习,学习变得无处不在、无时不有;学习不必与考试挂钩,真正的学习开始于婴儿和母亲的第一次交流,直至死亡。因此我们的思维必须从正规教育转向终身改变心态。现在我们的观点依然停留在学习必须指向资格认证或纸质证明上,因为这些事物可以帮助我们获得工作。但事实上,当那些纸质材料不再具备这一功用时,我们要做什么呢?我认为,我们每一个人都必须成为一个终身学习者,必须改变我们对学习的看法。学习是关乎整个生命过程的,它本身也是最重要的事情。技术可以帮助我们处理诸多现实中的事项(比如,随着机器翻译语言质量的提高,我们可以借其和来自于不同文化、使用不同语言的人进行交谈,语言已不再是问题)。而且,技术还在不断地完善。这是我们必须努力的方向,这也是我们将要为之共同努力的未来。

《世界教育信息》:那您认为终身学习需要像传统教育一样被评估吗?

阿莎·坎瓦尔:需要。因为人们依然想要传统的评估。如果你是雇主,当你希望知道某个应聘者是否具备相应的工作技能时,你该如何获知?举个例子,如果一个人是一名终身学习者,他没有经过任何评估,那雇主又怎么知道这个人是终身学习者呢?

当前有许多方法能够推动新兴的评估技术的发展。其一,大学和机构必须重新认识自身的角色定位。大学不再是学习的唯一场所,大学需要能看到学生所具备的某项技能,并依此给予相应的资格认证。认可之前所学就意味着学生在进入大学之前独立

学习的知识到大学后可以获得认可。美国麻省理工学院已经开始这样做了，这就是未来趋势。

其二，利用新兴技术拓宽评估途径。目前有一种称为“区块链” (Blockchain) 的新技术。利用这种技术，学生可以持续地加载任何想学的东西，他们的教师也可以持续地认证他们的学习。区块链的好处之一是能够进行持续地记录，且该记录具有完整性，可以通过验证进行认证。也就是说，机构将持续证明学生的资格。我们还可以通过技术记录学生的成就，并为雇主提供证明。诸多可能性正在出现，这将彻底改变大学的角色和学习的作用，它也意味着我们正朝着“学习型社会”的方向不断发展。

## 二、教师的挑战:将重点从教转向学

《世界教育信息》:与传统教育中的教师角色相比，您如何看待教师在“学习型共同体”中扮演的角色？

阿莎·坎瓦尔:你可以看到传统的教师是如何教学生进行学习的。过去，当人们还未掌握先进技术之时，学习者是从哪里进行学习从而成为优秀的人呢?答案是从教师那里。

但在“学习型共同体”中，教师将会持续发挥重要作用，但重点是完成从“教”到“学”的转变—即学习的重点将是学习者们正在学习的，而非教师正在教的。我可以成为一个伟大的教师，但如果我的学生没有在学习，那就意味着我不是一个成功的教师，因此，学生的学习成果更重要。教师必须从如何显示自己的卓越转向显示学生的卓越，这就是教师角色需要做到的变化。需要注意的是，在作出这一转变的过程中，并不是教师已经变得不再重要，教师的角色依然重要，也就是说，教师仍然能够传授知识和价值观，但更为重要的是，教师们要能够明白学生内心所想;教师需要传授学生应当和平地生活在一个社会中，与他人进行互动和合作;教师需要有同理心，才能更好地教授他们的学生，这也正是教师的价值所在。

《世界教育信息》:那么，您开展了哪些帮助教师进行专业发展的项目？

阿莎·坎瓦尔:许多教师对技术不是特别擅长，更多情况下，学习者对技术的掌握程度反而比教师更好。COL 已经开发了一个名为“英联邦教师 ICT 融合证书” (The Commonwealth Certificate in ICT Integration for Teachers) 的培训计划。该计

划符合联合国教科文组织提出的教师能力框架 (Competency Framework for Teachers, CFT). COL 开发了相关资源以帮助教师发展这些能力。我们已经与联合国教科文组织共同执行该方案，在加勒比地区培训不同国家的教师。在非洲，我们与非洲虚拟大学 (African Virtual University) 提供了一门联合慕课，以提高教师们的 ICT 能力。我认为这是非常重要的，且对发达国家和发展中国家而言，都是需要的。

### 三、协作是促进可持续发展的方法

《世界教育信息》:请您介绍一下中国在 COL 的参与情况。

阿莎·坎瓦尔:虽然中国不是 COL 的成员，但我们仍然在不同层次上进行合作。重要的是，我发现中国对学习他人的经验有很强烈的意愿，这一点令我印象深刻。即使中国已经做得很好了，它依然不断地在向别人学习。这种开放的态度在 21 世纪显得尤为重要。COL 在开放教育资源方面开发了非常先进的内容和资源，我们在中国的同事把它们翻译成中文，在中国的国家开放大学、北京师范大学等学校进行试用，很多机构也翻译了 COL 开发的材料。因此，在这一层面上，中国和 COL 有合作关系。此外，我还经常被邀请至中国，在会议上发表各种演讲，这是另一个层面的合作。今年 7 月底和 8 月，来自北京师范大学的代表团来到位于温哥华的 COL 总部进行了交流。

《世界教育信息》:您在与中国合作方面有什么期望？

阿莎·坎瓦尔:我认为，我们可能与中国合作的领域是利用技术来缩小发达地区和落后地区之间的差距。中国有像北京、上海一样非常发达的城市，也有偏僻的农村地区。这与许多发展中的英联邦国家非常相似，我们有像新加坡、英国、加拿大、澳大利亚、新西兰那样非常先进的成员国，也有像瑙鲁这样的偏远岛屿国家，像塞拉利昂这样的非洲国家。因此，我们具有环境相似性。我认为中国正在努力做的是通过技术的应用，让教育惠及所有地区，我们也在做同样的事情。上海有非常先进的实验室和三维学习理念，但在偏远地区，如何扩大教育规模？这就是中国正在努力解决的问题。COL 也在努力解决如何使用技术以期不让任何一个国家落后，因此我认为这是我们合作的共同点。

例如，中国利用技术开发了“微信”这样的平台，人们可以通过这个平台进行联系和沟通。如果我们可以将“微信”作为一种学习工具，我们就可以做出很大的改变，这也意味着偏远地区的人们将不再处于劣势地位：人们可以一起使用他们负担得起

的、可获得的技术进行学习。COL 已经开发了 Aptus，事实上它来自于中国。Aptus 由三部分组成，一个是小型服务器，一个是各种无线路由器，一个是太阳能充电器。我们可以在小型服务器上加载 600 个来源于维基学院或可汗学院的视频作为开放教育资源。这些资源被提供给太平洋偏远岛屿上的国家，那里可能只有 10 名学生。每名学生只需 150 美元，就可以连接到 Aptus，并在基里巴斯偏远岛屿或巴基斯坦遥远的山脉下载优质的学习内容。

21 世纪，合作是进步的唯一途径。我们没有充裕的时间重新打造“历史的车轮”。如果有人找到了一个很好的解决方案，无论它们在哪，我们都应该能够良好有效地使用它。如果我们得到了发展，无论我们在哪，都应该分享它，这就是 COL 推广使用开放教育资源的原因。我们与来自 109 个国家的与会者共同参加了 6 次围绕 OER 主题展开的区域磋商活动。中国也出席了会议，并对我们准备的有关 OER 的两份报告作出了贡献。实际上，有趣的是，开放教育资源运动发源于美国和欧洲，但目前被中国和印度所接受。中国和印度两国都是如此之大，对开放教育资源的需求也是巨大的，且政府也对此表示支持。

《世界教育信息》：您如何看待在线教育的认证？

阿莎·坎瓦尔：我认为在线教育所获得的文凭和证明可以被认可，但它必须有相关的规定，机构也需要确保对这些规定的遵循。当我们制定了相关规定之后，质量保证、资格认定和转换都变得相对容易起来。我们需要制定一个全球性的在线学习规定，无论学生在哪里学习，都必须保证学习机构的教学质量。研究表明，如果在线教育供给得当，那么在线学习和面对面学习的结果并没有差异。因此，我认为，政府必须制定相关的规定，在线学习才能得以发展，因为人们在学习的同时也想要获得资格，如果资格不能被认可，他们可能就不会这样做。资格是人们必须拥有的东西，如果能力可以通过规定被衡量，那在线教育就解决了一大发展障碍。

《世界教育信息》：在您看来，我们开发远程教育面临什么挑战？

阿莎·坎瓦尔：改变心态很重要，我们必须让人们改变。大多数人仍然认为去大学校园接受教育是最好的，人们不能去远程学习机构接受教育，因为那是“二等课”。不仅在中国，许多发展中国家也面临同样的境况，巴基斯坦是这样，孟加拉国也是这样，因此我们需要时间让人们作出改变。



#### 四、基于文化和国家的多样性构建学习环境

《世界教育信息》:您曾在不同地区的不同机构任职。请您谈谈不同文化和国家的学习型共同体的多样性出了贡献。

阿莎·坎瓦尔:我在许多国家工作过,每个国家的情况都有所不同,即使在一个国家内部也存在很多差异,因此很难进行一般化的概括。但我们可以得出这样一个普遍性的结论,那就是环境非常重要,这也是芬兰教育如此优秀的原因。他们有一个核心的国家课程,该课程必须适应每所学校、每个地区的发展。这就是我们应该学习的。

举例来说,如果你想在印度的一个部落地区教授读写课程,你要求他们学习 ABC,他们会问为什么?因为他们并不需要进行书本的学习。他们想要学习的是如何生存,如何维持生计。我可以告诉你一个乌干达的例子。就像中国有大熊猫一样,乌干达有大猩猩,许多的游客去那里旅游。因为游客的到来,乌干达的森林建立了信号塔,以使游客获得手机信号。在森林里有一些只会说他们自己语言的部落,但他们拥有手机,这为他们进行远程学习提供了硬件资源。当地不少居民是用土制容器采集蜂蜜的蜂蜜收集者,一旦下雨,蜂蜜不容易保存。我们与马克雷雷大学合作,将马克雷雷的专家及学生与部落联系起来,专家们用部落语言教他们科学的养蜂方法,而学生们则为他们提供借款,帮助他们制作蜂箱收集蜂蜜。因此,现在他们有了更多的蜂蜜,他们将蜂蜜作为贷款的还款。三年来,这些人送孩子上学,一天吃两餐,生活也变得更加富裕。这是一种基于不同环境产生的不同类型的学习方式的案例。但问题是,当你基于特定环境进行活动时,你就无法大规模地扩展。因此,我们应该做的是,一旦我们创建了一个模式,就像我们在乌干达所做的一样,我们可以在几个地方将这种模式进行复制,来影响一部分人。这个模式有 4 个要素:大学提供专业知识、共同体决定要学什么、财务负责资金投入(如学生提供的借款),还需要电信提供商来实现手机通话。这个模式正在被 11 个国家复制,这就是它如何实现大规模改变的方式。

# 坚持中国特色的高等教育 营造世界水平科研环境

## -访教育部科技发展中心主任李志民

### 一、把人才培养放在首位是中国高等教育特色

《世界教育信息》:尊敬的李志民主任,您好!很高兴您能接受本刊的专访。“双一流”建设背景下,您认为中国高等教育在人才培养方面需要注意什么?

李志民:建设世界一流大学和一流学科要坚持“中国特色,世界水平”的原则,中国特色的高等教育我们已经积累了几十年的办学经验,先后建设了一批学科特色鲜明的大学,比如我们的地质、矿业、石油、电力、钢铁等独立建制的大学,这些大学在国家发展中都发挥了重要作用。除了这些学科群特色鲜明的大学外,我们中国大学群体最鲜明的特色是把人才培养放在首位。西方学术界普遍认为大学的三大功能是“知识的产生、知识的传播和知识的科学研究和社会服务”,还有“文化遗产和国际合作”。尽管东方和西方文化差异巨大,但对大学的功能认识基本一致。知识的产生就是我们说的科研,知识的传播等同于我们的人才培养,知识的应用就是我们常说的社会服务,文化遗产和国际合作属于广义的知识传播和社会服务。

东西方文化对大学三大功能的认识虽然一致,但所排顺序不同。我们的大学把人才培养排在第一位,西方的大学把知识的产生(科学研究)排在第一位。例如,哈佛大学就是以培养研究生和从事科学研究为主的综合性大学,在其13个主要学院中,只有4个学院招收本科生,其他学院只招收研究生。再比如,美国大学联合会(AAU)中的60所美国大学培养了美国45%的博士研究生。2015年,这些大学获得联邦政府科研经费的比例占全国的59%,而我们全部大学获得国家财政支持的科研经费比例还不到10%。

一些人认为,建设世界一流大学的“世界水平”的参照体系就是美国的研究型大学,美国的120所左右的研究型大学基本上是以科学研究和研究生培养为主,而我们的具备建设世界一流基础的大学,对国家的主要贡献还是在人才培养上,这就构成了我们中国建设世界一流大学特色的起点。

在中国建设世界一流大学要继续保持我们人才培养在前的特色,大学教授不能只注重科研指标,还要注重考核教学和人才培养质量。大学教授不能把教学和科研截然分开,大学既是教学中心又是科研中心是改革开放初期社会大讨论的结论。

世界一流大学和一流学科建设的出发点和落脚点是提高高等教育的质量。提高高等教育质量包括提高培养人才质量、提升科研水平和增强为社会服务的能力等。大学人才培养离不开科学研究，特别是基础科学研究。基础研究取得的成果通常是一般的或普遍的科学知识，成果常表现为一般的原则、理论或规律，这些新成果可以及时转化到课堂，写进讲义，有利于提高培养人才质量。

“双一流”建设不能只关注少数几个学科领域的科研名次和学术论文的多少，还要关注提高人才培养的质量，并逐步影响和发展形成世界一流大学标准。所谓高影响因子期刊、高水平论文、高被引作者、自然指数等，主要集中在部分学科领域，仅仅反映基础研究领域的少数几个学科进展情况，与我们国家的学科设置差别较大，用别人现有的评价指标并不能全面反映一所大学的整体科研水平，更不能代表一个国家的科技发展水平。

## 二、“双一流”建设要求大学教师要一岗双责

《世界教育信息》：那么，您认为“双一流”建设的大潮中，高校中的教师要扮演何种角色？

李志民：大学的本质功能可以归纳为知识的产生和知识的传播，知识的产生靠科研，知识的传播主要是人才培养。其中，人才培养是中心工作；科学研究除了服务于国家重大科技需求外，也是提高人才培养质量的重要支撑和人才培养的重要载体；社会服务和文化传承创新是人才培养和科学研究功能的延伸。大学应始终坚持以教学为中心，以科学研究促进教学水平提升的办学理念。

一方面，大学不同于独立的科研机构，教学始终是大学起源至今的基本职能，也是现代大学工作的中心。人力资源是国家经济社会发展的第一资源，创新驱动的发展方式要求大学源源不断地为社会发展输送高水平专业人才，高等院校所承担的教育任务更加艰巨。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提到：“提高质量是高等教育发展的核心任务。”因此，大学教师必须坚持把教学作为首要任务，不断更新教育理念，深化教学改革，提高教学水平，提升知识传播的效率，着力于培养知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。

另一方面，科学研究是大学的重要职能，也是促进教学质量提升的重要手段。科学研究是各学科领域获取最新知识的直接途径，是教师更新和补充教学内容的主要来源，是教师完善教学方式的核心方法。科学研究的过程是培养人才的主要载体，尤其是在研究生教育阶段，教学过程与科学研究过程密不可分，互相融合。教师与学生不是各自独

立的主体，教师的任务不止是教，学生的任务也不止是学，教师与学生组成团队共同完成科学研究，在知识生产的同时也使知识得到了有效的传播。

育人为本是教育工作的根本要求，是促进人的全面发展的根本之路。大学是人才培养和科学研究的中心，大学教师也兼具科学研究和人才培养一岗双责的重任。因此，大学教师不能把教学和科研截然分开，既要良好的科研成就提高教学质量，又要用高质量的教学推升科研水平。

世界一流大学和一流学科不仅仅是科学研究走在世界前列的大学，更是重视人才培养的优秀教学型大学，是以科学研究为高水平教学提供支撑的大学。唯有不断提高科研水平，并将最新生产的知识与教育传播相结合，培养出高水平人才，才能始终保持在世界前列，实现“若干所大学达到或接近世界一流大学水平，高等教育国际竞争力显著增强”的目标。

### 三、科学精神应是教育和科研的灵魂

《世界教育信息》：您刚才提到了大学的功能之一是科学研究。您认为科学人员在科学研究的过程中，应该怎样提升科学素养？

李志民：科学素养的提升源于科学精神的弘扬，科学精神的培养则需要贯穿于教育的始终。素质教育中极为关键的一项就是科学精神的教育，科学精神是现代人科学文化素质和思想道德素质中不可缺少的因素，也应该是教育最为关注的方面。尤其是高等教育，承担着教书育人、科学研究、服务社会和文化遗产的功能，一定要将科学精神作为教育理念的灵魂，要将科学精神的培养体现在教学和科研的每一个细节。

我们要理解，科学不等于正确，有非议和不足是论文的常态，科学的不断进步不仅要求科研人员尊重他人的发现的优先权，还要尊重他人理性怀疑的权利。因为科学上新的命题往往是挑战已知概念，有可能不符合传统逻辑，引起非议是必然的。同时，科研人员不仅要严谨，而且要诚实守信，准确无误地报告研究过程，诚实地向科学界开放自己的实验数据和研究结果。要客观公正地评价他人的科研成果，自觉抵制学术不端行为，维护自己和同行的社会声誉。

科学精神要求学术共同体及其成员在学术活动中有追求卓越的精神，体现在科研的全过程。从事科研工作的人要做好四个交代：一是对前人的交代，你的工作是如何在前人的基础上发展的，主要进展是什么；二是对后人的交代，你的研究发现或结果是什么，今后的研究方向是什么；三是对自己内心的交代，你的研究对人类是否有价值；四是对同行的交代，数据真实、结论可靠，同行可放心参考引用。

科研工作者的言行在社会上具有较大影响，应起到模范和表率作用。取得新的科学发现或创新进展成果，先找真正的同行交流、讨论和修正，在未经同行认真评议的情况下，不主动找新闻媒体向社会公布，不包装，不忽悠。学术道德建设在学术共同体内更多地体现在学风上，学术风气不仅关系到学术自身的传承、发展与创新，而且关系到整个社会的风气、整个民族的精神状态。不良的学风不仅损害学者和学术的形象，而且影响公众对价值导向和价值观念的认同，从而影响社会风气。

科研工作者应当模范遵守宪法和法律，增强责任感和使命感，要以不断创新，勇于攀登科学技术高峰为己任；要自觉把自己从事的科技工作同祖国的前途和命运联系起来，加速科技成果转化；要以向广大人民群众普及科学技术知识为自身义务，积极弘扬科学精神、传播科学思想和科学方法，提高全民族科学文化素质。

科学工作者要坚持真理，自觉维护科学尊严，并以科学技术知识为武器，勇于同一切愚昧、迷信活动和各种伪科学活动作斗争。科研工作者要正确对待各种自然现象，不得参与、支持任何形式的伪科学和愚昧、迷信活动。

科学是人类认识自然的一盏明灯，光芒无处不在，照亮了自然的发展规律，提升了民众的科学素养。通过教育滋养的科学精神则是这盏明灯永不枯竭的“燃料”。弘扬科学精神，提升科学素养，是我们教育工作者重要且迫切的任务。

#### 四、建立科学有效的学术评价机制推行科研诚信管理

《世界教育信息》：那么您认为在制度设计层面如何保证科研质量和水平呢？

李志民：科研管理制度的设计不科学、不健全是产生科研诚信问题的一个重要原因。科学研究需要有足够的时间去专研、积累和思考，因此，有效的科研管理制度必须有利于研究者充分发挥他们的创造潜力，为生产原创性研究成果创造一个宽松的学术生态环境。现行的科研管理方式是从机关管理、工业管理方式模仿出来的，目标、经费、进度计划定得非常死板，好像只有这样科研人员才能如期出成果。科研活动与行政管理、工业生产是截然不同的社会活动，科技创新活动的规律其实就是没有规律，要给科研人员足够的空间与自由度，还要能宽容失败。试图按照计划方式管理科研活动、获得科研结果，搞不好就导致学术不端。

合理的学术评价机制是推动科学健康发展的有效工具。科技评价主要应限于学术共同体内部的学术评价和对科学家重大科学发现的优先权的确认，评价的目的在于促进学术交流、确认共识、探讨发展方向。如果科技评价超出学术共同体内部的学术评价机制，成为政府制定科技政策、配置科技资源和实施管理的工具，就容易使科研偏离了本

来的目的，异化成追逐利益的工具。因此，学术评价绝不能由行政主导。学术评价也不能让出版商来主导，一本期刊年发表上百篇（甚至几百篇）论文，用一个“期刊影响因子”来表征几百篇论文的学术水平实在不科学。以期刊载体来评价作者水平，在中国学术界居然长期盛行，说明多数学者对自己研究成果不够自信。

学术评价要以学术共同体为主。要建立学术共同体的自治机制和相关部门官员的自律机制。学术共同体内要建立完善的同行专家评议机制。同行评议(peer review)是科技评价中应用最广泛的评价方法，尤其是对用定量方法难以测度的科研活动的价值评估，具有较高的可信度。同行专家评议主要是依靠科学家群体对同一学科领域，采用同一种评价标准，共同对本学科领域的某一事项进行各自独立的价值评议过程。虽然我国在学术评价中也普遍采用了同行专家评议的机制，但评价过程仍然受到非学术因素较大干扰。因此，必须建立一种机制，能够保证学术共同体抵制来自行政和社会的不正之风对学术评价过程的干扰，防止同行专家违背学术道德和诚信的评议。

大学作为本单位科研诚信管理的责任主体，应当自觉遵守有关法律法规中的诚信规范，加强科研诚信制度建设，履行法人职责，自觉抵制、杜绝科研不端行为。在组织申请科研项目和推荐申报科学技术成果奖励时，应当责成申报人奉守科研诚信，可安排签署科研诚信承诺书并公示有关信息。要制订相应的科研不端行为调查、处理规定，对本单位科研不端行为进行调查处理。对有关部门调查本单位科研不端行为应当予积极配合、协助。

政府要设立专门机构或授权相关部门，建立受理举报科研不端行为的专门渠道，建立举报人保护制度，对举报人的个人信息及举报内容列入密件管理；严禁将举报材料转给被举报人。对查实的科研不端行为的责任人进行不良信用记录，并作为职务晋升、职称评定、成果奖励等方面的重要影响因素。应当将科研诚信教育纳入科研人员职业培训体系和研究生教育体系，不断完善教育内容及手段，树立崇尚科研诚信的良好风气与文化。

《世界教育信息》：现在高校评价教师科研成果的时候，基本上是以论文发表作为主要依据。您认为这种方式会带来什么样的后果？

李志民：目前我国科技对经济和社会发展的贡献，与我们庞大的科技研发队伍、世界第二的科研经费投入和世界第二的论文产出量还不相称，与国家经济和社会发展对科技的需求也不相适应。论文不等于人才，论文不等于国家治理；论文不等于技术，技术

也不等于产业。科研成果只有转化后才能体现为科技是第一生产力，论文数量和引用数量都不是生产力。

论文的发表和引用仅仅发生在学术团体内，也就是说，只有写论文的人才会引用别人的论文。科研的目的是探索未知世界和改造世界，解决生产实践中遇到的问题，很多重要研究成果并不一定是以论文的形式来展现，很多论文可能启发或指导了工程技术人员解决了实际问题，但他们不一定去写论文，就不会产生引用。以发表载体来评价论文水平，以论文引用次数评价研究人员水平，这肯定不是搞科研的目的。科研评价导向要尽快脱离论文指标的“绑架”。

用论文数量和引用两个指标来衡量一个国家的科研实力是不够的。要看科学研究中对基本原理和研究方法的原创性有多少，独立开创的研究方向有多少。要避免只是依靠跟踪模仿、购买仪器海量测试数据、试验方法或技术的改善、独有地域资源数据等的“创新”。否则，就算论文发得再多、引用率再高，也仅仅是更新。

重大的科技创新往往不是通过发表学术论文体现出来的。比如，互联网早期的研究就无法发表论文、数码相机取代胶片相机不是学术论文能够实现的、移动互联改变了我们的信息获取方式是在大量研究基础上取得的一这些研究论文很难上得了“高被引排名”，用论文的引用率只适合评价基础理论研究。

## 五、院士等学术权威应带头营造良好学术风气

《世界教育信息》：当今高校，最“吃香”的就是院士、长江、千人、青千、杰青等“帽子”人才了。尤其是院士作为绝对的学术权威受到各高校的追捧。您认为院士在科研领域应该起到什么特殊作用？

李志民：良好的学术风气需要院士等学术权威带头营造，这是他们的责任和义务。院士制度是国家尊重知识、尊重人才和尊重创造的制度设计。能够当选院士，是科研工作者的莫大荣誉，同时也应担负起巨大责任。总的来说，院士们为国家作出了很大的贡献。

但是舆论对于院士制度的质疑和争议，也从未停歇过。主要包括院士是否应该退休、院士的评选方法是否公正等。院士的学术诚信是我国科技界、学术界学风建设的引路标，直接影响着中国整体的科研环境。近年来，个别院士科学道德失范的现象不同程度发生，受到社会各方面的关注。

院士除了科研和教学，还应当承担相应的社会责任，比如有些院士在各自领域内的一些学会兼职，参与政府组织的一些重大事件的咨询等，也是以另外一种方式对社会作

贡献。但是，院士和普通人一样，精力和时间也是有限的，如果社会组织兼职和参加社会活动过多，必然会影响科研和教学等工作，因此要坚决反对院士兼职过多，特别是与所研究专业无关的社会组织兼职。

当前存在院士到好几个学校兼职的现象，这本身就是学风不正。全国如果按照各大高校声称的院士人数进行统计，要远远大于实际的两院院士数量。其实，院士兼职是可以的，在一定程度上也可以利用其影响，对他所兼职学校的学科发展起到引导作用，但如果身兼数职，一个院士在多所学校兼职就是问题。院士兼职必须要与本人研究专业相关，并要与自身精力相适应，避免过多兼职。

另外，还有一些问题影响学术风气：很多城市打着创新发展的旗号，设立院士工作站、建立创新中心，为了吸引院士等学术权威出台了很多“诱人”的政策，给房、给地、给资金，于是就出现院士在全国许多城市占房子、占地的现象。当然，如果某位院士能立足一处，集中精力，倾入所能，对当地的科技创新、成果转化，还是能起到很好的带动作用，但如果到处“圈地”，只为利益，则对学风建设不利。

对于院士个人来讲，有荣誉则应有更大的责任。这种责任不仅包括学术上的带头和引领，更重要的是要在学风建设和科研诚信方面承担起更大的责任。早在多年前，中国工程院和中国科学院都制定了院士科学道德自律准则，要求院士们“坚持真理、解放思想、实事求是，反对弄虚作假、文过饰非。坚持严肃、严格、严密的科学态度，反对学术上的浮躁浮夸之风。坚决抵制科技界的腐败和违规行为”，等等。

院士不仅要在弘扬科学精神、维护科学尊严等方面作出努力和贡献，在做人做事做学问等方面也应该为全社会树立典范。院士不要在无实质性贡献的论文上挂名，要避免参加各种与自己专业无关的答辩、评议、鉴定、评审、咨询和评奖等活动，确属自己专长又有余力参与的才参加，在对有关社会热点问题公开做出评论时需谨慎和客观。

## 六、中国科研人员要仰头挺胸走向世界

《世界教育信息》：“双一流”建设离不开高校的国际化，而高校国际化其中非常重要的一点就是教师的国际化。对于这一点，您有何考虑？

李志民：前几天，清华大学教授颜宁被美国普林斯顿大学聘为讲席教授，引起了广泛关注。颜宁本人说是“换一种环境，是为了给自己一些新的压力，刺激自己获得灵感”，清华大学认为“这有助于将中国的学术思想、教育理念和清华的学术风格传播到国际学术舞台上”。



不同的人有不同的认知，不可否认的事实是，快速发展的中国高校科技正在走向世界。与改革开放初期不同，当时，我们的科研经费有限、仪器设备不够先进、外语水平差、国际交流少、研究水平低等造成了我们处处不如人的自卑心态。经过三十多年的重点建设和发展，时至今日，我们的科研经费充裕、仪器设备先进、外语水平提高、国际交往增多、人才向优势学科聚拢。一批高校的科研能力显著提升，完全具备与国际学术同行平等交流的条件。我们当然要建立起与外界平等交流的自信心。广大教授、学者们要适应国际舞台，克服自卑心理，积极开展国际学术交往，勇于参与国际学术组织机构。

另一方面，我们也要力戒盲目自大。特别是高校科技的领军人物，切不可为自己的团队大、经费多、实验条件优越就沾沾自喜。我们必须牢记与科技强国的差距，我们的科研对于经济发展的贡献率还不高，我们现阶段在世界上的科技成就与我国庞大的人口不成比例，与我国快速增长的经济总量也不相适应。提倡学术自尊，就是要平等开展国际学术交流，平等对待不同的学术观点，弘扬科学精神，严格学术规范，营造实事求是，尊重真理，不迷信权威的科学、民主氛围，给年轻人以话语权，为新人成长拓展空间。

高校科技事业的发展是建设创新型国家的基础，也离不开国家、社会的支持。面对高校科研实力的稳步发展，我们还应继续深化国家科技体制的改革，改进资源配置机制，允许高校在更广泛的范围内参与竞争，获得应有的资源和机会；同时使有限的资源发挥更大的作用，既出成果又出人才，为建设创新型国家作出更大的贡献。

# 法国商学院主动应变的创新发展-以巴黎高等商学院为例

## 一、法国商学院变革背景和国际化战略

随着英美两国留学政策日渐收紧，其在全球留学市场的领先地位或被取代。与此同时，法国将“不断提升高等教育在欧盟和全球的影响力”上升到国家战略的高度。2007年《大学自由与责任法》实施后，法国开始实施高校科研合作计划，建立高等教育与研究集群(PRES)。2013年7月《高等教育与研究法》实施，进一步支持大学与研究机构建立共同体。然而，政府推进的强强联合面临的挑战不断、广受质疑，一些高校逐渐退出。对此，马克龙政府提出高校在自愿的基础上进行结盟。

法国高校规模小、学科单一，多年前高校间联合就是其应对挑战的有效策略。商学院也不例外：兰斯高等管理学院((ESC Reims)和鲁昂高等商学院(ESCRouen)于2013年合并成立法国诺欧商学院(NEOMA Business School)；波尔多高等商学院(BEM)和马赛商学院((Euromed Management)于2013年7月合并成立KEDGE商学院。

在新政府的领导下，新一轮结盟拉开序幕。同时，很多高校则将战略重点放在海外市场：一方面是因为法国政府不断寻求新的措施推动法国高等教育发展，以比肩世界主要跨国教育输出国；另一方面是因为财政压力过大，高校均面临公共资助持续减少的局面。

法国商学院对海外市场的应对战略主要有两类。一类是在不同国家设立海外校区。例如，由中国深圳大学和法国南特高等商学院(Audencia Business School，以下简称南特高商)合作建设的深圳南特商学院(Shenzhen Audencia Business School, SABS)于2016年9月29日揭牌成立；法国高等经济与商业科学学校(ESSEC)位于摩洛哥首都拉巴特的非洲一大西洋校区于2017年正式投入使用；2015年，法国里昂商学院(EMLyon Business School)与华东师范大学签署了正式协议，联手建立亚欧商学院(Asia Europe Business School)。另一类，以巴黎高等商学院(HEC, Paris，以下简称巴黎高商)为代表，选择与全球顶尖商学院发展合作伙伴关系，共建双学位项目，并为两校间师生提供访问、交流的机会。

## 二、法国商学院的典范：巴黎高等商学院

中国教育部教育涉外监管信息网公布的法国商校共79所，主要包括以下四类：一是隶属于公立综合性大学的商学院，如里昂第三大学(University Jean Moulin)的企业管

理学院((IAE of Lyon Business School);二是私立商学院,如欧洲商务管理学院(INSEAD);三是有公共服务职能的私立高等教育机构;四是由法国商会主管的商学院集团,如巴黎高商、巴黎高等商业学校(ESCP Europe)。

在法国高等教育改革浪潮中,法国商学院一直走在前沿,是最为主动应变的主体之一。巴黎高商作为商业大学的典范,由巴黎商会于1881年创立,是法国历史上最久负盛名的大学之一,是法国首个获得英国工商管理硕士协会、欧洲质量改进体系、国际高等商学院协会三大国际权威认证的商学院。

20世纪30年代至20世纪70年代中期,巴黎高商逐步建成其人才培养专业框架,包括EMBA(1930年)、高管教育(1967年)、MBA(1969年)、博士项目(1975年),并在此基础上不断优化。在130多年的发展中,巴黎高商一直吸引着天赋异禀、开拓创新、思想开放的人才,并将“培养未来世界的建设者”作为其肩负的使命。

### 三、专注打造国际化、信息化的一流合作平台

#### (一)联合名校学科优势,打造跨学科双学位课程项目

顺应时代的要求,巴黎高商与国内、国际合作院校打造双学位硕士课程项目。巴黎第一大学、乔治敦大学、柏林自由大学在2016年QS世界大学排名中的名次分别是第228名、第214名、第123名,而这三所大学与巴黎高商合作的学科,即巴黎第一大学的法律、乔治敦大学的法律、柏林自由大学的社会政策与管理,在同年QS世界大学学科排名中分别名列第26名、第21名、第34名。另外三所大学自身也都具有显著的学科优势。巴黎综合理工大学在科技前沿领域融合尖端研究、学术与创新;其与巴黎高商合作的大数据商务双学位硕士项目为致力于让需要大数据专业知识的商务专业学生同时储备工程技术与战略知识。莫斯科国立国际关系学院是莫斯科久负盛名的人文科学院校,特别适合有志于国际关系的学生;其与巴黎高商共同打造的管理与公共事务双学位硕士项目的研究方向是共同治理和全球网络外交,这个项目的设置反映出当前经济管理、公司法、国际关系之间密切的联系。慕尼黑理工大学管理学院依托慕尼黑理工大学在工程学方面的学科优势,兼备了工程与管理的特色;与巴黎高商合作的管理与创新双学位硕士项目聚焦技术创新,致力于培养技术创新管理人才。

这些合作院校发挥各自的学科优势,与专注于管理教育和研究的巴黎高商形成合力,以帮助学生扩充知识、提升技能、开阔眼界、增长见识。

#### (二)调动创业生态系统之合力,加速孵化器发展

1978 年，巴黎高商开设“企业家”课程，开创了法国创业教育的先河。经过 30 多年的发展，如今创业中心 (Entrepreneurship Center) 成为巴黎高商最主要的全球战略组成部分之一，彰显其在法国、欧洲甚至全球的领先地位。学校鼓励学生通过早期实习、创业资助、业务升级和扩展来进行创业。于 2007 年创建的巴黎高商孵化器 (HEC Paris Incubator) 每年主持近 30 个创业服务项目和社会项目。

作为创业中心的一部分，巴黎高商孵化器是个多部门创业支持项目，三大支柱分别是 lacarte 项目、参与型社区、知识工厂。2016 年 12 月，巴黎高商孵化器与 VCs、脸谱网 (Facebook) 作为第一批成员入驻世界最大创业园区“F 站” (Station F)。该创业园区位于巴黎的老火车站，占地 3.4 万平方米，预计吸引超过 1000 家创业公司。巴黎高商院长彼得·托德 (Peter Todd) 表示，“巴黎高商加入 F 站是因为相信，通过联合创业生态系统中的力量，发挥巴黎高商品牌和我们在国际社会的影响力，将强化我们在 F 站启动的项目，从而为全球创造价值并影响世界。”

### (三) 携手世界领先的在线学习平台，推出在线学位课程

巴黎高商和世界领先的在线学习平台 Coursera 于 2017 年 3 月 29 日共同发布了在线学位课程——创新与创业 (OMIE)。该项目旨在指导商业领袖推动企业创新发展，引领创业者用创新思路创办企业。OMIE 项目现已于 2017 年 9 月 17 日正式开始在线授课。

OMIE 课程与巴黎高商所有其他学位一样，具有一定的可选性。但同时这个项目灵活度很高，学生在 Coursera 平台上注册之后即可马上开始学习。在项目完成之际，学生们将懂得如何整合人才和资产，通过利用他们所学到的决策技能来管理企业资产的快速增长并降低潜在的风险。该项目也鼓励学生们在面对各种挑战时，尝试发现新思路，从而获得合理的解决方式。彼得·托德解释说：“巴黎高商将为学生们提供一个向业界顶尖人士学习的机会。通过创新的在线互动课程，学生们将为在未来创办新企业，或在现有企业内部推动创新发展做好十足准备。这绝对是一个获得巴黎高商硕士学位，并加入校友会、扩宽人脉的绝佳良机。”在为期六个月的的时间里，学生们将就其选择的领域进行团队合作，经历从草拟商业计划到完成具体实施的整个过程。他们每周都将获得经验丰富的资深企业家和商界领袖们的指导。此外，优秀毕业生还能申请来自学院的基础投资，在巴黎高商的创业孵化器中真正落实自己的创业计划，实现创业理想。

2013 年，巴黎高商是法国首个在 Coursera 平台上推出大规模在线公开课程 (MOOC) 的商学院。在此经验之上推出全新的在线学位项目，借助 Coursera 全球 2500 万用户的基础，将巴黎高商的优质课程推荐给更多优秀的企业家以及商业领袖们，帮助他们迅速

应对不断变化且极速发展的商业需求。Coursera 首席执行官里克·莱文(Rick Levin)希望 OMIE 课程能够使顶尖商学院的学习体验在全球范围内都变得触手可及：“这是一个专为那些希望跻身于国际化企业家阵营大展宏图并致力于打造企业帝国的学生所设计的学位。该课程设计的独特之处在于：学生们可以按照适合自己的学习节奏和安排，同期获得多个专业资质认证。他们既可以只选择一门课程，也可以选择专注研习某个领域，当然也可以选择完成整个项目所有领域的学习，从而获得一个完整学位。同时，这个学位的开放也意味着，HEC 作为一个全球顶尖学府为提供公平教育机会作出了显著贡献。”

#### 四、以科研与教学创新回应未来挑战

除了全球竞争与信息技术带来的挑战和机遇，商学院的发展还面临更深层次的诉求。对环境问题的广泛认知和对可持续发展的追求有望从全球议程、国家战略转变为个体的价值追求和实践。人们也期待企业承担越来越重要的社会角色。新的消费模式和消费者行为也在改变着传统企业。对于商学院，商业、管理领域的科学研究、知识生产、教学与课程只有不断创新以应对发展需求，才能在人才培养中保持全球竞争力。

### 问题导向模式在高校学前教育英语教学中的实践探索

#### 0 前言

学前教育担负着为国家培养幼儿师资和幼教管理人才的任务，该专业学生所接受的教育观念影响着下一代人的思维模式形成，其素质和能力决定着国家未来的发展。此外，全球一体化又催生了幼儿英语启蒙教育的热潮，学前教育类高校的外语教育可推动高素质专业的学前教育人员的培养。因此，优化当前学前教育专业课程设置的英语教学势在必行。

根据国家教育部高等教育司制订的《大学英语课程教学要求(试行)》，如今大学英语教学发展面临着新的要求：大学英语的教学目的是培养学生的英语综合运用能力，以适应我国社会发展和国际交流的需要，教学模式改革成功的一个重要标志就是学生个性化学习方法的形成和自主学习能力的提高。

由此可见，新形势下，为满足社会发展需求，我国教育教学更注重学生实践能力和职业能力的培养，这就要求学生小仅要有英语知识的积累，更要注重提高其英语综合运用能力。问题导向式学习(Problem-Based Learning)是指学生围绕问题组建小组，通过自主学习，再进行协同合作和共同探讨等方式从而解决问题的一种教学理念。不同于传统的“填鸭式”教学模式，问题导向式学习更加注重塑造和培养学习者的独立自主性。问题导向式教学法与我国当前教育教学改革目标一致，因而运用 PBL 指导学前教育专业英语教学，更契合当前我国教育教学改革趋势。

#### 1 问题导向模式概要

问题导向(Problem-based Learning)教学方法是基于建构主义理论演化而来的一种形式新颖的教学模式。这一概念起初于 1969 年由美国神经病学教授 Barrows 提出并应用于医学课程教学中，卓有成效。如今 PBL 成为国际上广受关注的一种教学模式，愈来愈多的高校应用这一教学法来进行实践教学和课程设置的改革。

问题导向式学习把学习置于复杂的、有意义的情境中，通过让学生自学和以小组合作的形式来共同解决复杂的、实际的问题，学习隐含于问题背后的科学知识，培养解决问题的技能，并发展自主学习和终身学习的能力。学习者参与 PBL(问题导向式学习)后，可以学会如何获取知识，能够独立自主地学习，能够积极有效的参与团体的活动，并变得精通于解决问题。

Problem-based Learning 理念强调“Learning”从这一角度解读，问题导向模式更倾向于是一种学习的方法和理念，而不仅仅是一种教学方法和教学理念。问题导向模式强调以学生学习为中心、以解决问题为中心、以培养能力为中心、以协作学习为中心。相较传统教育只着眼于教学生知识，PBL、模式倡导教育的成效是教给学生主动获取知识的习惯。学生在学习过程中会自主构建属于自己的知识体系，不仅调动了他们学习的主动性和积极性，也提高了解决问题的能力，并学会了团队协作。

## 2 问题导向模式在学前教育专业英语教学中可行性分析

目前，学前教育专业英语教学与学生专业技能实践与发展之间存在脱节现象。英语教师在教学活动中基本采用以授课为基础的传统教学模式。例如，笔者所在的学前教育学院，英语教师一般将单词解析和文翻译作为教学环节的重心，很少会将语言知识输入与学前教育专业知识有机地结合在一起去讲授。学生单纯地进行语言知识的学习，学习过后自然也很难将得的语言知识转化为所在学前教育专业所需要的内容。这样一来，学习成效微乎其微，教学成效也小显著，更重要的是不能为学生将来的职业发展打好基础并提供帮助。学生通过大学英语课程的学习不仅是为了学习语言知识，更应该学会用习得的语言知识和技能去解决现实中实际而复杂的问题。虽然传统教学模式中，教师可按照预定计划达成预设目标，教学进度易于把握，并可全面而系统地传授理论知识，具备传授信息量大，对基本概念的讲授较为具体和细致等特点，尤其在低年级学生教学中有着积极作用。然而，传统教学模式中，学生基本是被动接受知识，该种教育制式下培养的学生主动性较差。同时，课堂活动参与度不高，课堂气氛不活跃，教学成效不显著。因此，要改变这一现状迫在眉睫。

随着学前教育专业学生进入高年级的学习，英语逐渐渗透到专业学习的各项环节中，因而学前学生更迫切地需要掌握英语，而不满足于基础的英语学习。

在学前学生的专业实习中，学生需要深入基层幼儿教育当中。这就要求他们具备扎实的英语语言功底，以适应当前的教育趋势，并顺应全球一体化背景下大众对英语的热度和需求。同时，在高年级阶段，学前专业学生也需要通过英语课堂的学习和积累，来实现教学和科研的相互结合，让英语学习真正为专业技能发展服务。该阶段学生还需要在图书馆或资料室查阅文献，参加或协助教师的科研活动，听各种学术报告和讲座。这些工作或任务的完成要求学生必须具有一定的英语知识储备，否则难以开展。

经过问题导向模式化学习后，学生能够积极发展自己的逻辑思维能力，使所学知识转化为实际运用所需技能，同时，养成会提出问题，并能够自己经过探究或者合作钻研从而解决问题的能力。

不同于低年级的基础课程，高年级学生需要适应转换后的课型，其学习方法也应从复现式向自主探求式转变。经过一段时间系统的学习，高年级学生不断调整自己的学习方式，并逐渐适应新的专业课程需求。他们乐于提出问题、讨论问题，也愿意和教师探讨，甚至自主学习，以探索发现他们所需的答案。这种转变也意味着教师的任务更为艰巨。教师不再只是单纯传授知识，更需着力于积极启发学生，以提高其创造力、想象力、求知欲和主动探索能力。显而易见，传统的教学模式很难肩负起此重任。问题导向教学模式正弥补了传统教学模式的不足，是非常可行且值得尝试的一种新型教学理念。通过问题及任务的设置，积极启发学生思考和行动，充分调动学生参与课堂活动的主动性，增强其小组合作意识并提高其自我解决问题的成就感。

### 3 问题导向教学模式实施保障

传统的教学方式多以课堂教师讲授为主，长此以往的结果是学生对教师过于依赖，小仅学生缺乏自我探究意识，学生之间也缺乏合作意识和精神。于是在实行问题导向模式的过程中，必然会出现部分学生即使有疑问，但其仍然倚赖教师，等待教师可以像以往教学一样直接给出答案，不去自主寻求和探索。同时，由于一些学生缺乏合作意识和相关知识技能，一些小组还会遭遇组内合作失败。还有部分学生可能会以小组合作为由，在小组活动中应付了事，甚至直接不予参与。这样就会导致教学活动失去意义，且忽视了部分学生的学习效果，诸如此类种种难题都有赖于教师去适度地纠正和恰当地引导。如何最大限度地应用问题导向模式，将学生固有的学习理念逐渐转变，最终发展为自主学习、合作学习的观念，这一任务仍任重而道远。

在问题导向模式下，教师要在提供资源、促进学生发展、引导学生学习及解决问题的方向上充分发挥作用。在 PBL、教学中，教师首先应该正确地引导学生确定小组学习目标。在传统教学模式下，学生的学习任务基本上都是教师事前安排的。受到此种影响，实施问题导向模式的起初阶段，很多小组因为没有明确的分工和目标，会出现小组合作进展缓慢甚至问题得不到解决等等。如何通过合理适当的引导，才能使学生旧有思维方式和学习现状发生变化，逐渐地适应并学会自主确定小组目标及任务，这是对教师专业素质提出了更高的要求。实践教学过程中，教师要及时检查任务的开展情况，这也是对其教学开展能力和工作细致性的考验。再者，在问题导向教学实践中，学



生必然会遇到各种各样的问题，在其难以解决时，学生难免会产生挫败情绪，这时教师既要规避直接给出答案，又要给予策略性的指导，这都是对教师的专业素养提出的严正挑战。

此外，问题导向模式教学的开展要求师生二者投入的时间和精力均要比传统教学模式多，投入成本相对较高。而学生平时的课业负担较重也成为实施该模式的又一障碍。因此，问题导向模式教学能否可以充分开展，是需要学校软硬件资源等多方面配合的。

另外，学生在合作解决问题过程中，是否能够熟练运用英语知识也是问题解决的必要条件。而能否将学前教育专业领域知识与英语学科知识整合，一方面是对其自身专业知识扎实度的考量，另一方面也考验学生本身的英语基础。因此，学好基础英语和学前教育学科基础知识是问题导向模式得以顺利开展的前提。

#### 4 结语

学前教育学生面临着将来从事幼儿教育一线工作，或是致力于学前教育研究。掌握扎实的专业知识，并能用英语辅助其未来就业和工作，这是其顺利完成学教育的根本所在。因而英语教师在教学实践中，应贯彻培养学生以问题为导向来解决问题的学习理念，应用 PBL 方法激活课堂，提高学生参与度与满意度，使学生将英语学习视为解决问题的基本途径和根本方法，以及将来就业的可靠保障。

### 五年制学前教育专业学生科学素养的培养对策

在科学日益社会化与社会日益科学化的今天，公民的科学素养有待提高，学校的科学教育因此而受到前所未有的重视，作为教育基础阶段的幼儿科学启蒙也开始备受关注。我国《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确地将科学教育作为一个独立的领域提出，强调其对幼儿所具有的独特价值，要求开展科学素养的早期培养。然而，受学历层次和职前培训方式等因素的影响，幼儿教师自身的科学素养普遍偏低，已严重阻碍了幼儿科学教育的有效实施。诸多解决问题的途径中，各级各类院校尽快改革学前教育专业学生的培养方案，提升准幼儿教师们的科学素养是关键。

首先需要说明的是，本文关注的五年制学前教育专业的学生是指五年一贯制高职类师范学校的学生，所培养的毕业生是五年一贯制的大专生(即初中毕业后进校连读五年)。根据对科学素养的概念与内涵的研究，笔者认为学前教育专业的学生应该具备的科学素养需包括以下几个方面：一、系统的科学知识体系；二、较强的科学探究能力；三、正确的科学世界观；四、良好的科学精神和态度；五、丰富的科学教育知识。

## 一、五年制学前教育专业学生的科学素养现状

### 1. 科学基础参差不齐，科学素养整体水平偏低

近年来，高等师范学校虽顺利地由中师升格为五年一贯制大专，人才的培养规格获得提升，但由于诸多因素的影响，生源质量下降也是现实问题。除极少部分的定向师范生外，其余学生的进校文化成绩普遍低于全口制普通高中录取生。虽然学生在初中阶段学习过化学、物理、生物、地理等自然科学课程，但受其自身能力和传统的应试填鸭式教学的影响，科学知识基础并不扎实，严重缺乏科学探究能力。

### 2. 科学学习兴趣不高，科学教育知识严重贫乏

科学教育知识是关于教师如何教科学的知识，即教师怎样将自己积累的科学知识、能力、态度等转化为幼儿能理解的形式，并逐步引导幼儿科学的学习知识。学前教育专业的学生作为准幼儿教师，在校学习期间所获得的科学教育知识是走上工作岗位开展幼儿科学教育的基础。然而，由于种种因素的影响，五年制学前教育专业的学生在科学学习方面兴趣不高，缺乏主动进取的动力，在科学教育知识和能力方面严重贫乏。从对四五年级参与教育实习的同学们的了解看，几乎所有的同学都会在选课时对科学领域避而远之，通常在实习指导老师无具体要求的情况下均会选择其他领域的教育主题。

## 二、五年制学前教育专业学生的科学素养培养对策

### 1. 调整学生培养方案，开发科学教育校本课程

受传统思想影响，五年制学前教育专业的课程体系中，科学教育课程所占的比例很小，仅在一二年级的时候开设化学、物理、生物、地理，课时量也很少。学生只能从中获得一些最基础的各自范围内的一些分立的观念和规律，对自然界缺乏一般性的统一认识，很不利于学生良好科学素养的养成。但若对学前教育专业的学生开设过多的科学课程，势必又会导致学生负担过重。因而，最为理想和有效的解决方法便是开发科学教育的校本课程，将化学、物理、生物、地理、天文等多种科学课程进行有效整合，帮助学生形成完整的自然科学知识体系，加深学生对科学、技术、社会三者关系的理解。

### 2. 多渠道开展科学教育，营造良好科学学习氛围

在多种途径中开展科学教育，可以有效地营造良好的科学教育环境，丰富学生的科学知识。(1)开展适于学前教育专业的科学小实验。探究是儿童的本能，幼儿教师可以借助科学教育为儿童提供广阔的探究空间，这就要求学前教育专业培养具备科学探究精神和能力的幼儿教师。因而，日常教学中应当鼓励学前教育专业的学生走进实验室，开展各种各样的科学小实验，探究自己感兴趣的问题，积累科学研究的过程与方法。(2)

开设各类科学知识讲座。不定期的开展内容新颖的科普专题讲座，可以让学生们及时了解一些对社会生活产生重大影响的科技前沿知识，便于学生跟上时代发展的步伐。(3) 鼓励学生阅读大量科普书籍。学生通过阅读相关的科学材料，可以弥补课程中科学内容的缺失，积累丰富的科学知识，为今后更好地开展幼儿科学教育打下扎实的基础。(4) 组织参观各类与科学技术有关的单位和企业。充分利用学校周边教育资源，组织学生到一些化工厂、污水处理厂、科技馆等地参观，可以让学生接近生活、贴近社会，切身感受到科学、技术与社会三者之间的关系，正确认识科学的本质。

### 3. 重视学生教育见实习，积累幼儿科学教育知识

教育见实习活动是五年一贯制高职类师范学校课程建设的一个重要环节，按照课程计划，一般安排学生在五年级下学期进行实习。近年来，为了增加学生入园学习的机会，很多学校加大了学前教育专业学生的见实习力度，在一至三年级组织短期保教见习，四年级的时候增设为期一个月的教育实习。在实习期间，应该对学生进行有针对性的指导，增强学生选上科学教育课的信心，保证学生在教育实习中积累较为丰富的科学教育经验，努力使学生具备幼儿科学教育的基本能力，学会设计幼儿科学活动，并能在实践过程中根据幼儿的需要及时调整活动目标，能以激发幼儿科学兴趣为前提选择或自行制作活动材料，将科学教育过程转变为幼儿的探索活动。另外，还可以借助教育见实习活动，组织学生就某一个自己感兴趣的科学课题开展研究，通过发现问题、思考问题、形成假设、验证假设、产生结论等一系列实施步骤来提高学前教育专业学生的科学研究能力。

## 课程超市、研修基地推学前教育内涵式发展

2011年被评为广东省幼儿园园长培训市级基地和广东省幼儿教师培训市级基地的龙岗学前教育培训模式，近年来逐渐被深圳其他区认同并奉为圭臬。2013-2016年承担了广东省强师工程“广东省欠发达地区幼儿园骨干教师省级培训项目”，讲师团队已赴全国几十个省市地区进行了百余场培训。

把脉培训疑难，一一对症开方。龙岗现有幼儿园448所，约占全市幼儿园总数的三分之一。由于龙岗地域宽广、幼儿园分布零散，教师集中参加培训多有不便。教师进修学校学前研修室的研修员们经过调研和分析，最终确定以“扶持、服务、协调、指导”为宗旨，追求“每一次培训重质量、每一次研修重实效、每一次活动重效率、每一个项目重创新”为目标的继续教育培训工作理念。

建设课程超市，教师按需自选。研修员们发现，不论是培训需求差异大，还是教师对继续教育的支持率低，归根结底都是课程设计的问题。何不组建一个继续教育的课程超市，让教师按需自取？幼儿园内不同人群的参训需求不同，那就在横向上将培训人群分为园长、教师和其他人员三大类，分别设置课程；每一类人群的层次和需求又有不同，那就设置递进性质的课程，如幼儿园园长《3-6岁儿童学习与发展指南》专题培训班、针对新教师和骨干教师培训的课程；同一培训人群的专业发展需要也不一样，那就设置不同水平难度的课程，如幼儿园保育员、幼儿园保健医生培训班等，其中再分为初、中、高级培训班，可供不同教师选择适合自己能力水平的课程。

细化课程体系，培训更接地气。细分参训人群和各自需求，从而细化课程并在实施过程中动态修订，这是学前教育研修室几经研究建立的“基于胜任力模型的课程建构模式”。

近10年，学前教育研修室完成培训项目789项，培训总人数152665人，完成培训总学时2552104学时，开发学前课程300门，建立学前课程体系36个。琳琅满目的课程超市，让每一个参训人员都能找到适合自己的“产品”。此外，研修员们还在岗位设置的大类下开发了“领域课程体系”，如“幼儿园科学教育活动指导与设计”等课程。同时更加细化了课程类别，如科学、游戏等，并采用小班培训的方式，让每一次培训都能有效解决教育教学中的实际问题。

成立研修基地，参训更为灵活。课程实现了丰富多彩，但如果培训形式枯燥，也会让培训效果大打折扣。学前教育研修室的20多位培训讲师各有自己的法宝。为了让学员获得更好的学习体验，他们针对不同的课程内容选用不同的培训方法，如专题讲座、案例分析、角色表演、现场参观等，多样化让培训本身成为一种美好的体验。

针对幼儿园分布零散、各岗位工作饱和的状况，学前教育研修室构建起区、片、园三级研修网络，并在 2008 年率先成立了幼儿教师研修基地。目前已建立了 10 个研修基地，研修基地又辐射了全区所有街道。针对辐射片区的幼儿园特点选取更适合的培训内容，往往能取得更好的培训效果。

科研引领教研，拓展培训内涵。自 2008 年以来，学前研修室共承担了 14 项各级各类研究项目和课题，其中国家级别项目 3 项，省级项目 2 项；在国内外各级各类刊物发表论文 58 篇(国内核心期刊 20 篇)；主编教材 30 本，其中公开发行 5 本。

从 2013 年开始，学前研修室结合全区立项的 100 余个小课题，开展了有关科研课题的专题培训活动，组织相关人员下园指导科研课题工作的开展，帮助幼儿园走上科研发展之路。

开展“优才工程”，增强区域辐射。在 2015 年深圳市学前教育“苗圃工程”首批名师名单中，龙岗区有 11 名教师获得名园长、教科研专家、名教师等荣誉。目前龙岗区已经成立有张静名师工作室、单欣欣教科研专家名师工作室等。通过名师引领、定期研讨、教学观摩等形式，选拔和培养了一批幼儿教师教学骨干。2017 年，通过组织与实施学前教育“优才培养工程”系列评选活动，已评选龙岗区学前教育名师和名师培养对象 665 人。