

教育信息汇编

2017年 总第十三期

安徽儒林图书馆咨询服务有限公司

合肥幼儿师范高等专科学校图书馆

联合主办



目 录

国内教育简讯

- 爱乐乐享三店齐发 引领京城早教风向.....2
- 东方剑桥幼儿园北京天通苑第二校区以全方位优势立足学前教育.....5
- 老教师谈未来 5 年：期盼给每个孩子留下甜蜜记忆.....8
- 小凰子国际私塾创始人晓旭老师谈国学和音乐在幼儿教育中的创新与发展.....10

国外教育信息

- 法国在校时间改革：教育部长有何所求？13
- 英德政府推动两国文化交流.....15
- 英格兰 19 个地方政府申请开办 1600 所自由学校.....16
- 英国教师工会：英国小学班级人数上升将有损学生权益.....17

专家论教育

- 高校学生日常教育管理工作要突出“思政使命”18
- 我打江南走过——浅探诗人校长柳袁照的诗性教育.....23
- 幼儿园如何更好与小学衔接 盘点他国特色教育方式.....28
- 专家解读：我国职业教育国家教学标准体系建设.....31

幼儿教育研究

- 环境创设在幼儿教育中的作用.....36
- 立足课程本位体现幼儿教育的游戏化精神.....39
- 浅析幼儿学前教育教学研究.....41
- 学前教育专业儿童画教学浅析.....45

爱乐乐享三店齐发 引领京城早教风向

来源：齐鲁晚报社 2017年10月10日 17:31:35



时值金秋，国庆将至，在一片欢乐祥和的气氛中，爱乐乐享国际早教在北京早教市场投下了一颗“重磅炸弹”。爱乐乐享品牌“一箭三星”，同时推出了三家高规格旗舰级中心，为火爆的2017年北京早教市场添加了浓墨重彩的一笔。

此次爱乐乐享三家新中心，分别是占据CBD核心黄金位置的(爱乐乐享)乐成中心、位于通州新城核心商业区的(爱乐乐享)通州万达中心以及坐落于南中轴线新核心商圈的(爱乐乐享)世界之花中心。老牌核心商业区加上发展潜力无限的新晋区域性核心商圈，从选址上就可以看出爱乐乐享对于品牌发展的长远规划以及品牌实力的充分自信。



三家新中心的开业，标志着爱乐乐享国际早教旗下全新的乐享 2.0 体系完整建立。近年来早教市场上不断涌现出新名词新概念，例如早教 3.0、早教 4.0 等名词层出不穷，但往往只是空壳概念，其核心内容并无创新之处，而爱乐乐享的 2.0 体系，则是基于实体中心的硬件优化升级，以课程体系的完善和教学服务的进步为核心的实实在在的创新。乐享 2.0 体系包括以下几个核心要素：

1. 更全面的课程，更权威的内容

市场上其他早教品牌最多没有超过 4 门课程的，爱乐乐享拥有 6 大课程体系，全面覆盖 0-6 岁孩子的 8 大基础潜能开发。爱乐的课程中拥有两个国际级王牌课程，KINDERMUSIK 与 LETTERLAND。KINDERMUSIK 源自德国，在美国被发展成为最受欢迎的幼儿音乐课程、LETTERLAND 来自英国，这门课程的掌握程度，被世界最著名的伊顿公学当做衡量孩子英语能力的标准。爱乐乐享这两门课程可以说是目前世界上教育水平最高的两个国家对于早期教育理念的精华产物。

2. 更高品质硬件，更高标准环境

爱乐乐享的硬件环境代表了国内早教的最高水准，超过很多国外品牌。室内环境方面，爱乐乐享从装修理念到设计风格以及人性化设施都在不断升级，目前的乐享中心已经是 2.0 版本，爱乐乐享在升级改进速度上远超对手。硬件方面，爱乐乐享课程使用的教具全部是原装进口官方指定，确保安全健康。

3. 更专业的团队，更优异的服务

爱乐乐享是以直营中心为核心，同时对于加盟中心有着强大的支持和保障。爱乐乐享的指导师团队经过英美官方认证，同时加盟中心的师资全部由直营中心的专业任课老师进行培训，最大程度的保证了教学质量。统一的管理也带来了高标准的优质服务。

爱乐乐享国际早教此次重磅出击，在竞争激烈的北京早教市场中做出了强有力的表率。三店齐发的背后需要有强大的品牌实力做后盾，而最终的受益者毫无疑问是广大的家长用户和孩子们。

东方剑桥幼儿园北京天通苑第二校区以全方位优势立足学前教育

来源：东方网 2017-10-11 10:16

学前教育是终身教育的开始，这一阶段教育的重要性众所周知，许多家长在选择幼儿园时也是要着实费一番脑筋，特别是在越来越多的民办幼儿园品牌不断出现，面对名目繁多的概念和品牌，家长往往无从下手。正是因为竞争过于激烈，国内不少幼儿园品牌在发展过程中也开始面临着成长缓慢、受市场认可度低等一系列现象，如何破解这些问题，成为了摆在众多幼儿园品牌面前的一项棘手课题。

值得关注的是，就在其他幼儿园品牌扩张脚步放缓的情况下，东方剑桥幼儿园却犹如一匹黑马，该幼儿园品牌不断在国内一些大中城市落地，引来众多家长的关注，俨然成为了幼儿园市场中的一股清流，彰显了该品牌幼儿园的魅力。据了解，东方剑桥幼儿园隶属于东方剑桥教育集团旗下，是一个面向 2—6 岁学龄前幼儿实施保教相结合的，以双语教育为特色的全日制民办幼儿园品牌，在规模和影响力方面均居于有业内前列。



在谈到保持着强有力的发展势头的原因时，该幼儿园的相关负责人介绍说，

软硬件方面的全方位优势，让其在激烈的竞争中有了胜出的机会。“在我们看来，一家幼儿园要做到让父母认可、市场认可，就要在软件和硬件条件方面做足功夫，自成立以来，东方剑桥幼儿园在这两方面不断发力，一步步夯实了基础！”东方剑桥幼儿园的一位负责人说。

软性条件方面，东方剑桥幼儿园引进优秀的幼教人才，打造双语环境下的全人教育，挖掘幼儿天赋所长，助力每个孩子成长为终身学习者。该园以多元智能教育理论为核心，实施双语环境下的全人教育，注重幼儿的整体发展、多元发展和技能学习，让幼儿在拥有健康体魄的同时，养成良好的学习和生活习惯，为成为终身学习者奠定基础。据了解，东方剑桥幼儿园的教育模块大致分为学习、生活、运动、游戏四个方面，开设有舞蹈、水墨画、围棋、钢琴、古筝、思维、分级阅读、英语等特色班，幼儿园致力于发现孩子的特长和天赋，并对其进行侧重性的培养。





东方剑桥幼儿园·北京天通苑第二校区内景

细心的家长会发现，东方剑桥幼儿园的环境魅力十足，据该幼儿园的负责人称，幼儿园的硬件配置在业内处于前列，在设计过程中进行了一系列三维模型研究，以寻求最合理的空间布局。幼儿园的活动区域主要包括大堂、教室、多功能厅、办公室、室外活动场地等。除了景观渗透、自然通风和采光效果好之外，更

强化空间使用的易达性和必达性，最大程度上为幼儿提供可满足其开展阅读、探索、感知的需求，打造适合孩子身心成长的沃土，让孩子们在安全、温馨的环境中感知精彩的童年。

值得关注的是，在东方剑桥幼儿园看来，教育模式不应该是一成不变的，该幼儿园也会针对社会环境的变化，对该园的教育模式进行优化升级，让幼儿在这里接受到理念超前的教育，真正赢在起跑线上。随着东方剑桥幼儿园在国内布局规模的不断扩大，该幼儿园品牌在推动国内幼儿园教育与国际接轨方面也将发挥更加重要的作用。

老教师谈未来 5 年：期盼给每个孩子留下甜蜜记忆

来源：大河网-大河报 2010-11-24

今年 58 岁的王雪梅已经在河南省委幼儿园度过了 40 个春秋，从一名普通的幼教老师到如今主抓教学的业务园长，在教育这条路上，她始终带着一颗至真至善的心，感受着社会进步给教育事业带来的翻天覆地变化。

对于未来 5 年，王雪梅有更高的要求，“我希望，每个孩子都留有他人生第一间学校的甜蜜记忆。”关于教育的“十二五”规划，相信很多像王雪梅一样的老师都在密切关注着、期待着。

孩子更开朗自信了

“现在的孩子和以前相比，精神状态上就不一样，更加活泼开朗自信。”王雪梅说，以前幼儿园只重视孩子的知识教育和技能教育，现在则更重视“体智德美”的素质教育。“现在我们对学前教育的指导思想，简单地说，就是教孩子‘学会做事，学会做人，学会学习，学会和人共同生活’。”

2005 年起，该园参加了北师大儿童心理研究所的一个社会教育课题之后，开始对孩子采取渗透式社会技能教育。王雪梅说，他们的教学活动不只限于课堂，在一日活动当中各个环节都是教育，教孩子如何与人沟通，如何生活、做事

等。让孩子们学会独立、关注、坚毅和自信，勇于面对竞争和挑战。

这 5 年来，幼儿园更加重视家长和孩子的同步成长，“孩子刚开始在家里，都是家长按自己认识去教育的，家长教育在幼儿成长环节中是非常重要的，我们告诉家长让他们认识到技能教育的重要性，也逐步和幼儿园进行同步教育”。

课程自然嵌入孩子们的生活，不仅启迪了他们的智慧，特别培养了每个孩子的自信心、责任心、独立性以及分析问题解决问题的自理能力。“通过参与社会实践活动，现在孩子富有爱心，有独立思考能力，比如以前我们组织去福利院看望小朋友、向地震灾区捐款等，孩子们都特别踊跃。”

科技教学更吸引孩子目光

在王雪梅印象中，以前他们上课时每门课程都要教，“最麻烦的就是动手做教学材料，对于老师来说工作量不小。”而现在电脑的应用，让老师们省下了不少精力。

她介绍说，现在幼儿园孩子主要是体验式学习，“比如教数字，我们会首先通过实物让孩子有数字的概念，第二阶段就采取抽象学习。以前在这个阶段，老师要亲手制作大型的教具贴在黑板上让孩子识别，现在使用电脑制作材料，方便多了。”

她说，如今的高科技教学让老师省时省力，出来的效果更加生动，孩子们看见教具感觉像在看动画片，学习起来更加主动。

这 5 年来，幼儿园对教师的要求也在不断提升，“过去幼师都是中专生，现在要进到幼儿园最低也要本科以上。并且所有的老师在教学中要不断提高，不断学习和参与进修”。

“我对未来教育充满希望”

说到未来 5 年，王雪梅信心满满，“我对未来教育充满希望”。

她说，今后 5 年，幼儿园主要从硬件和软件来改善教育方式。硬件上他们将

积极争取财政上的支持，软件方面将更加重视规范化管理。

“以前办幼儿园时，我们没有能力搞研究，现在我们也开始参与一些国家级课题研究。”王雪梅说，通过课题研究、教师的亲自参与、高层次专家进入幼儿园面对面的讲座，让社会教育从观念上、教育指导思想深入到每个老师心中，让她们从理论转化到教学行为，一改过去理论与实际无法衔接的局面。

她表示，将来幼儿园会每年做一个研究课题，让每个老师参与实践研究，提升老师的教育技能、教育素质、教育思想。“我希望，每个孩子都留有他人生第一间学校的甜蜜记忆。”

小凰子国际私塾创始人晓旭老师谈国学和音乐在幼儿教育中的 创新与发展

来源：中国教育网 2017-10-12 15:11:00

如今的国学热是社会文化发展的一个主流风向，国学的热潮再次唤起了人们对于古典文化的热情，而音乐是文化继承与发展的一个重要载体，音乐与国学的相互影响，相互渗透，既丰富了国学的内容又促进了音乐的发展，可以说音乐与国学的相互作用让中华文化更具魅力。

近日小凰子国际私塾创始人晓旭老师在接受记者专访时指出，用音乐的方式来表达国学，把国学和音乐创新成孩子喜闻乐见的教学素材，是幼儿教育的一个值得研究的课题。

小凰子国际私塾教育自 2017 年 6 月份落地深圳，为深圳的幼教行业带来了一股清新之风。小凰子专注于 2-6 岁的幼儿教育，把极具中国传统文化特色的诗书礼乐融入幼儿的日常教学中。在小凰子的课程研发体系里，涵盖科学，人文，自然，识字，诗词，礼仪，歌唱，律动，表演。目前，在中国的幼儿国学教育课程中，是独树一帜的。



晓旭老师说，鳳为百鸟之王，是中国文化图腾。小鳳子国际私塾教育旨在根深中国，盛开国际。晓旭老师强调，幼儿国学教育应该摒弃现在教育市场上的很多死记硬背的教学模式，应该把国学教育回归古朴和自然。

晓旭老师，毕业于中国音乐学院，北京师范大学学前教育博士。是中国创作诗礼乐弹唱推动者，音乐诗人，古筝艺术家，中国新礼乐文化研究院院长，创办琴鳳宫礼乐文化推广机构和小鳳子国际教育，专注于中国礼乐文化创新与传播。



在小凰子的日常教学中，全部采用了晓旭老师作曲的经典国学歌曲。晓旭创作的音乐其独特性和作为中国文化的代表之一，受到国际国内人士的赞誉，也获得了许多家长的认可。代表曲目：古筝诗词弹唱《礼乐》、《人间四月天》、《人之初》、《北方有佳人》、《流水静心》、《蒹葭》、《霓裳羽衣》等；钢琴诗词弹唱《青春流年》、《月》、《一生相随》、《思乡》等；音乐中国失传唐箏十三弦《枫》、古筝《宫》、《秋水》、《水云间》、《佳人曲》等。针对幼儿国学教育，许多次古诗词的歌曲深受宝宝的喜爱，比如最近创作的《悯农》、《静夜思》、《独坐敬亭山》、《敕勒歌》等。

晓旭老师说：“音乐在幼儿教育过程中，有不可替代的作用，音乐和国学相结合，更能使人净化心灵，提升幼儿的心灵的境界。”这一点在日常教学和家长的反馈中已经得到证实。对于好动的宝宝，一听到古筝带来的音乐，瞬间就安静下来，随着意境慢慢的就进入了课堂。

国学是我国文化发展的重要结晶，对于国学的继承和发展，晓旭老师认为，音乐是作为文化传承的一个重要载体，对于国学的继承和发展有着非常重要的作用。特别是对于 2-6 岁的幼儿，对音乐的高度敏感时期，通过多样的渠道将国学内容和思想融入到音乐当中，既提高了幼儿的音乐和律动素养，也有助于国学的开展和学习。总之，让国学在音乐中继承与发展是一件有意义的工作。

法国在校时间改革：教育部长有何所求？

来源:法国《观点报》，原文题为 Rythmes scolaires: mail que cherche d faire Blanquer?

法国教育部最近颁布的一系列法令在全国范围内激起了热议，教育部长布朗盖坚持给予市镇更多的自由，使其自行选择幼儿园和小学是否恢复每周四天的教学活动安排。作为圭亚那学区的前任学区长，布朗盖想要通过取消周三和周六上午的强制在校时间安排使其满足不同市镇不同学校的需要。然而，“小修小补”不足以解决政府所面临的关于学校时间安排的棘手问题。

2013 年，时任教育部长文森特·佩朗(Vincent Peillon)仓促进行了学校改革，废除了以前每周四天的在校时间规定，将其增加为四天半，这在当时引起了不小的议论。佩朗希望能恢复之前市镇负责、国家支持的课外活动时间。但在反对者眼里，此决定会带来更多的不公平，因为条件优越的地区和条件较差的地区组织的课外活动是不同的。应当承认，当时的改革条件并不成熟，情况也比较复杂，因此，这项备受争议的改革使佩朗付出了丢掉部长职位的代价，在 2014 年政府改组之时，伯努瓦·阿蒙(Benoit Hamon)取代了他的职位。

布朗盖先生在在校时间改革方面显示出了极大的灵活性，他主张赋予不同地区的学校更多的自主权，使其能够根据实际情况进行改革。但是，此次改革依然面临许多困难，很有可能重新造成紧张的局面。教育改革的话题在全国范围内的热度依然不减，每一项政策都牵动着法国人的神经。

事实证明，没有任何一项改革会使所有人满意，不过布朗盖提出的四天制在校时间安排在现阶段已经取得了一些成功。1/3 的市镇，尤其是乡村地区的市镇已经下定决心(也包括尼斯、加莱等大城市)，果断响应。右派的公共教育学生家长联盟(Peep)认为，这是一项灵活的政策，各地区会有更大的操作空间。

据左派的学生家长联合委员会((FCPE)分析,在赋予地区更大自主权的背后,布朗盖试图使教育改革节奏更加平稳,措施更加温和,慢慢改变佩朗提出的四天半制的在校时间安排。平稳、温和会使更多的人慢慢认可此次改革计划。FCPE 主席莉利安娜·莫亚诺(Liliana Moyano)认为,布朗盖不需要迫切推翻之前的那项基本无法实现的措施,他只需要控制好节奏,改革便会越来越顺利。不过,从 2019 年开始,国家将停止对学校课外活动的补助(最贫困地区除外),这引起了有关方面的担心。

和以往的观点一样,FCPE 认为如今学生的利益已经变成了家长和选举人利益的附属品,学生利益被严重忽视。因此,对于科学界来说,相比于四天制,四天半制会得到更多的认可。心理学家弗朗索瓦·泰斯图(Francois Testu)发表的一篇关于儿童和年轻人生活节奏的文章指出,一周四天的在校时间显然不尊重学生的身心活动节奏,而目‘更重要的是,这种在校时间安排会分散学生的注意力,甚至使其产生和学校生活格格不入的行为活动。此外,除了每周的在校时间安排以外,改革方案是否包括每学年的在校时间安排?如今的学生处在两种不同的生活节奏之中:一种是紧张密集的学校生活,一种是悠闲的假期生活,尤其是暑假。关于这一点,一些统计数据发人深思:在经合组织所有成员体中,法国的幼儿园学生和小学生的年平均在校天数少于世界平均水平,强制学习时间却多于世界平均水平。

由此以来,Peep 推断布朗盖会针对这两个统计数据提出相应的改革,学生的学年在校时间会做出相应调整,毕竟,布朗盖在 2017 年 6 月初由 FCPE 组织的会议中表示,他希望以“年”而不是以“周”为单位来整体安排学生的在校时间。另外,下学期的学校时间安排已经出炉:除了万圣节和圣诞节假期是全国统一以外,其他假期的安排根据学区的不同而有所不同,但整体来看,与以往几乎没有变化。在改革方案没有盖棺定论之前,有关在校时间改革的争论会在全中国范围内一直持续下去。

英德政府推动两国文化交流

赵芳 上海师范大学国际与比较教育研究院

据英国教育部网站 2017 年 7 月 19 日消息，英国外交大臣鲍里斯·约翰逊(Boris Johnson)和德国外交部长西格玛尔·加布里尔(Sigmar Gabriel)宣布为“英德联盟”(UK-German Connection, UKGC)提供 23 万英镑，从而促进英国更多的年轻人学习德国的语言与文化，这也意味着两国政府支持本国儿童和教师了解彼此的语言、历史和文化。

约翰逊大臣说：“我非常赞同德国外长的意见，推动两国关系的发展，包括努力增加英国学习德语的年轻人数量，这将促使两国更多的年轻人以新的方式受益。协议再次表明英国和德国是最亲密的朋友和盟友，两国的关系在未来会更加紧密。”

英国教育大臣贾斯汀·格里宁(Justine Green)说：“学习不同的文化是教育不可分割的一部分。此次两国合作的举措为年轻人提供了学习新语言与历史的重要机会，这也是我们很高兴支持两国合作的原因。”

此外，该协议支持“英德联盟”将合作范围扩大到小学、中学和继续教育部门的青年团体中。目前，两国的学校和青少年已开始进行了互相访问，学校之间在历史和文化方面创建了合作项目，包括德国教师到英国学校上课交流，以及针对未来两国面临的挑战成立了青年大使网络(Youth Ambassadors Network)。

英格兰 19 个地方政府申请开办 1600 所自由学校

赵芳 上海师范大学国际与比较教育研究院

据英国教育部网站 2017 年 7 月 27 日消息，英格兰 19 个地方当局申请开办新的自由学校。政府这次雄心勃勃的自由学校计划，意味着其中将有 19 所学校为特殊需要儿童提供高质量的教育，为其父母提供更多更高标准的备选学校。

目前，从多学院信托(Multi-Academy Trusts)到专业的慈善组织都已向 19 个地方政府提出申请，详细说明他们如何能满足每个学校项目的要求。地方当局也与教育部共同制定了选择标准，以确保所选机构能满足每个社区的需要。

学校教育部长(Schools Minister)纳什(Lord Nash)说：“为了满足全国各地社区的需求，地方当局申办自由学校，这意味着政府有机会根据专家们的建议开办能够帮助儿童发挥潜力的特殊学校。”

英国教育大臣贾斯汀·格里宁(Justine Green)宣布，这次申办的学校是政府四月份批准的新一轮自由学校的一部分，与地方政府合作开办学校，11 月 24 日将停止申请。

英国教师工会:英国小学班级人数上升将有损学生权益

白梦佳 上海师范大学国际与比较教育研究院

据全英教师工会(NUT)网站 2017 年 7 月 27 日消息,近日,全英教师工会教育主任罗莎蒙德·麦克尼尔(Rosamund McNeil)在评论英国工党统计的最新数据时表示,英国目前有超过 100 万小学生所在班级人数达到了 36 人以上。

多数学校不得不增加班级学生人数,而造成这一结果的直接原因是学校资金不足。然而,英国教育部在试图对资金不足带来的不利后果进行研究时,将班级人数增加这一现象描述为“高效”。

家长都认为学生与教师相处的时间是十分宝贵的,教师对学生的关注与学生对课堂的理解之间存在一定的联系。如果每一个班级中的学生数量越来越多,那么高质量的学习环境就不能得到保障,教师也没有足够的时间去关注到每一个学生在做什么。

目前,政府采取无所谓的态度,他们希望教师能够在班级人数多的情况下依然做好教学工作,然而,这对教师而言是非常不公平的,一些学生的权益也受到了威胁。因此,政府应积极配合各个学校教师和校长的工作,并做出承诺会为大力投入资金不懈努力。如果他们的目标是希望每一个学生都能够有优秀的表现,那么所采取的政策应该是减少班上的学生人数,而不是增加学生人数。

高校学生日常教育管理工作要突出“思政使命”

——访中共南开大学党委副书记、副校长杨克欣

近年来，南开大学坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，尤其注重在学生日常教育管理工作中突出“思政使命”，努力实现全员育人、全过程育人、全方位育人。近日，《高校辅导员》就相关情况对南开大学党委副书记、副校长杨克欣教授进行了专访。

《高校辅导员》(以下简称“高”):杨书记您好!全国高校思想政治工作会议以后,南开大学迅速掀起学习贯彻会议精神的热潮,教育部思政司编发的《高校思想政治工作简报》对此予以专门刊载。请您介绍一下南开大学学习贯彻会议精神,加强高校思想政治工作的有关情况?

杨克欣(以下简称“杨”):全国高校思想政治工作会议召开后,学校党委把学习贯彻会议精神和习近平总书记在会议上的重要讲话精神作为首要政治任务,校党政主要领导带头以不同形式进行宣传阐释,先后举办全校党政干部、专业教师、辅导员等参加的专题培训班,深入学习领会会议精神。围绕深化学生思想政治教育工作,辅导员队伍有计划、分层次组织开展各类专题学习,具体说来主要集中在两个方面。一是在学深悟透讲话精神上下功夫。习近平总书记的重要讲话是党中央治国理政新理念新思想新战略的重要组成部分,是指导我们做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献。讲话通篇贯穿着马克思主义的立场、观点和方法,为我们分析问题、解决问题提供了有效的工作思路和方法。对辅导员来说,首先要吃准吃透总书记重要讲话的精髓要义和实践要求,准确把握总书记重要讲话的鲜明时代性和科学系统性。在学习中就如何使“四个服务”等根本性问题融入到育人的具体工作中,如何更有效地将社会主义核心价值观内化为师生的行为习惯,如何加强思政工作针对性、更好地贴近学生思想实际进行深入思考,力求将总书记的重要讲话精神学深学精。二是在贯彻落实强化责任上下功夫。做好高校思想政治工作,要把握住当前工作中的主要问题,坚持把立

德树人作为中心环节，全面提高思想政治工作水平。习近平总书记在讲话中深刻阐明了高校思想政治工作的方向目标，要坚持不懈传播马克思主义科学理论，坚持不懈培育和践行社会主义核心价值观，坚持不懈促进高校和谐稳定，坚持不懈培育优良校风和学风，这“四个坚持不懈”是我们工作中必须牢牢把握的根本原则。今年2月，学校制定贯彻会议精神实施方案，按照工作目标细化分解了6项一级任务、24项二级任务、123项三级任务，明确每位校领导牵头负责的具体任务，逐条明确责任单位，形成“责任链”。针对辅导员队伍，专门制定了辅导员育人能力提升计划，为辅导员有效开展思想政治教育提供保障。今年7月学校又对各单位贯彻落实思政会议精神进行了专项检查，保证各项任务有实招，切实推进思想政治教育融入学生日常学习生活中。

高：南开大学近年来持续推进“公能”素质教育，注重把思想政治教育融入学生学习生活全过程，努力促进学生德、智、体、美有机融合，引导学生健康全面发展。学校的主要做法有哪些？

杨：“允公允能、日新月异”是南开始终坚持的育人特色。学校党委一直十分重视思想政治教育工作的规划实施，突出思想政治教育的基础性和先导性的作用，不断完善学校育人体制机制。2012年学校提出全面实施“公能”素质教育，制定颁布素质教育实施纲要，分别从德育、智育、体育和美育等方面部署人才培养的具体措施，形成以德为先、以能为重、全面发展、勇于创新的“公能”培养模式。“公能”素质教育提倡“德育为先、公能兼备”，通过开展马克思主义科学理论和社会主义核心价值观的宣传教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想、政治、道德和心理品质，以“实践”和“自主”为切入点，引导学生正确认识社会发展规律，主动关心国家前途命运，自觉承担社会历史责任。学校为此出台“公能”素质教育本科学生培养方案和“立公增能”辅学支持体系，建立学生“公能”素质综合评价体系，把践行“公能”精神作为学生社会实践主题，设立教师发展中心，打造具有“公能”素质的师资队伍。2015年学校召开德育工作会议，进一步明确提出面对新形势新挑战，就进一步加强全员育人的整体格局，进一步改革德育工作机制提出明确规划和部署。2016年学校第九次党代会提出，要坚持立德树人，着力推动“公能”素质教育的持续深化与拓展，促进德智体美融合并进、系统推动教学改革实践、注重引导

学生自主成长，实现人才培养改革的新突破。这些整体层面的顶层设计极大地推动了全员育人格局的形成，保证学校始终坚持社会主义办学方向，牢牢把握立德树人根本任务，推进人才培养和学校事业的快速发展。

高:请您介绍一下南开大学是如何结合学校历史文化特点开展社会主义核心价值观教育的?

杨:南开大学注重推进社会主义核心价值观教育与“公能”素质教育的深度融合，突出思想教育和价值引领，强化校史、校训育人功能，增强主题教育活动感染力，引导学生把社会主义核心价值观内化于心、外化于行。一是以校史教育为切入点，挖掘社会主义核心价值观的南开内涵。校史教育、“学习周恩来、践行南开人责任”是每一位南开学子的入学第一课。每逢校父严范孙、张伯苓的诞辰纪念日，全校师生都会开展各种形式的纪念活动，缅怀先贤，不忘初心。学校还将校史元素融入到学生日常教育管理的每个细节，如放置在每栋学生宿舍楼里的镜箴格言，无时不在提醒南开学子要保持整齐干净、积极向上的仪容仪表以及平和、宽仁的处事态度，让学生通过一件件小事加强自身修养，培养良好的道德情操。二是以校训为载体，凝练社会主义核心价值观的南开表达。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中谈到培育和弘扬社会主义核心价值观时，特别提到了南开大学“允公允能日新月异”的校训，师生们备受鼓舞。近年来，南开校训所蕴含的时代精神与核心价值被中央电视台、《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等媒体广泛报道。中央电视台《新闻联播》“校训是什么”系列节目开篇对南开校训进行了深入报道，认为南开校训传递的价值理念与社会主义核心价值观是高度契合的。南开大学提倡“公能”素质教育，着重培养学生的立公之志向、奉公之操守、为公之襟怀以及创新精神和实践能力。通过讲校史、唱校歌、诵校训、鸣校钟、参观周恩来邓颖超纪念馆，以及评选“周恩来班”“周恩来奖学金”等庄严仪式和重要活动，把“公能”校训所表达的社会主义核心价值观新内涵内化为南开人面向新时代的精神追求，外化为师生们实现中国梦的自觉行动;三是以实践活动为抓手，践行社会主义核心价值观。学校力求引导学生在深刻理解“公能”校训及社会主义核心价值观内涵的基础上，努力在勤学、修德、明辨、笃实的践行上下功夫，实现知行合一。通过课堂教学、校园文化、社会实践等载体，

把社会主义核心价值观落细落小落实。通过“立公增能”辅学支持体系，把学生日常言行纳入综合素质评价中。同时，整合资源，细化主题，系统设计，结构化推进，力求主题教育见实效。如 2017 年以培育和践行社会主义核心价值观主题活动为基础，统筹规划学习总理精神主题教育、分层分类传统文化教育、革命文化主题教育、国防军事爱国教育在内的系列主题教育体系，强化对学生的价值引领。

高:南开大学提出要将“思政使命”融入日常教育管理之中，请问在具体工作中是如何体现的？

杨:我校在实施学生日常教育管理的过程中，始终围绕立德树人根本任务，把学生全面发展作为学校一切工作的出发点和落脚点，用心教育学生、细心管理学生、全心服务学生，把正面的教育引导、严格规范的管理和人性化的服务有机结合起来，把解决思想问题和解决实际问题结合起来，切实围绕学生、关照学生、服务学生。比如，学校将“我的中国梦”主题教育融入学生生涯发展规划指导，邀请在基层、中西部地区服务的典型人物、校友来校与学生分享奋斗的历程，组织学生开展对基层就业毕业生的系列访谈，通过线上线下多渠道开展榜样事迹宣传，通过一个个真实感人的故事，激发学生家国情怀，引导学生把个人的人生规划融入“中国梦”的伟大实践，以“青春梦”托起“中国梦”。同时，学校开始实施辅导员赴基层挂职锻炼暑期项目，今年共选派 20 余名辅导员及部分学生党员骨干赴四川、广西、西藏基层地区开展为期一个月的乡镇干部挂职锻炼。有位辅导员说：“正是在实际工作中我更加深入地了解西部，了解基层，返校后在指导学生生涯规划时，腰杆硬、底气足了，因为我可以解答青年人的疑惑，讲清楚为什么要把职业选择的起点立足于国家最需要的地方等问题。”

高:您认为学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，高校思想政治工作者应把握哪些基本要求？

杨:习近平总书记的重要讲话对这个问题给出了答案。总书记在讲话中着眼环境条件的发展变化，把握高校育人的关键环节，对推进高校思想政治工作改革创新提出明确要求，那就是要因事而化、因时而进、因势而新。一是要善于把握学生的需求点、兴趣点，满足学生成长发展需求和期待，及时回应学生的真实困惑，真正解答好人生

应该在哪里用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人等问题。总书记指出，思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生。做人的工作不能空谈说教、单向灌输，必须学会与学生进行平等交流沟通，动之以情、晓之以理，让学生真正理解与信服。作为辅导员，只有对马克思主义、中国特色社会主义真信、真传，才能达到影响和引导学生的效果。二是要善于把握时代新特点，找准工作的时机，增强工作的亲和力和针对性。当前，高校思想政治工作的环境条件都发生了变化，如果辅导员的思想和方法跟不上时代的步伐，就难以保持思想政治工作的活力。面对这个变化，我们要不断研究新情况，破解新课题，让我们的工作接地气。作为辅导员，每天都在面对学生，贴近学生，应该最了解学生的疑惑、彷徨或者失落，当学生出现这些问题时，作为老师要第一时间伸出援手，努力帮助学生走出来。而此时老师对学生的影响也许是一生的。三是要善于把握工作的情势、规律、增强适应性和创新性。随着社会的深刻变革和新媒体的普及应用，高校思想政治工作的对象、环境、方式、范围都发生了较大变化，高校辅导员工作的方式也在不断改变，平台不断拓展，形式不断创新。这就要求我们遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，在继承思想政治工作优良传统的基础上，不断谋求创新，顺势而为，让思想政治工作活起来。

为落实好全国高校思想政治工作会议精神，南开大学首先在辅导员队伍建设中进一步加大了工作力度。围绕提升思想政治教育能力，制定了分层次、多形式、重实效的辅导员培训方案，搭建辅导员理论研究、实务工作研究、实践锻炼和持续化学习四个平台，切实提升辅导员队伍的政治素质。加强专兼职学生工作队伍的选聘和培养，强化政治素质的考察。增强导师作为研究生思想政治教育首要责任人意识，同时还选拔大批优秀学生党员担任学生工作助理，让辅导员将时间和精力更多用于学生思想政治教育和价值引领上来。目前学校正在修订《南开大学辅导员队伍建设规定》，对选拔聘用、职称评定、培训实践、考核评优等方面提出了更高的要求，努力打造一支政治强、业务精、作风正的辅导员队伍，为全面提升思想政治工作水平和人才培养能力做出努力。

我打江南走过——浅探诗人校长柳袁照的诗性教育

王向毅 西安市长安区第二中学

【中图分类号】G43 【文献标识码】A 【文章编号】1004-2377(2017)32-0248-02

五月的姑苏城，昨日还是连绵而清冷的雨，今晨阳光已轻抚人间，似乎在迎接我们这此风尘仆仆的远客。踩着小巷青石板铺就的路，不觉已到苏州十中的门前。同行者有人在门口拍照，然后大家一起与门内迎接的人会合。而我却被门外自墙上两首硬笔书写的诗歌留住了脚步，于是轻轻吟诵起其中的一首：

《夏天的第一辆马车》

我听见北海的歌

你映着夜空的颜色

我找到许愿池和白鸽

时光的眼泪也会干涸

此去经年

红绳白发

风也歌

云也歌

(冷锦 2017 年 5 月 4 号)

疑问在心中盘桓：谁写的呢？学生，老师，还是过客？竟允许这诗在这名校的自墙上肆意出现？是来不及擦去，还是根本无意擦去，就让这诗里的故事伴着这校园的占典与沧桑？走进门去，询问无果，便追着大家的方向，匆匆融进这秀丽、质朴，清雅的实境中去。

像学生一样，凝神谛听诗人校长柳袁照沉定而轻履的声音，一句“沧桑的校园，是多少人离开的借口，又是多少人回来的理由”道出了他的诗心挚情。从“清代苏州织造署及行宫遗址”到“振华女学”，从康熙、乾隆，到担任苏州织造之职的曹寅、少年时在苏州织造署住过的曹雪芹，再到创建女学的士谢长达，曾出任校董的章炳麟、蔡元培、李根源、竺可桢，以及从这里走出的社会活动家费孝通、高能物理学家何泽慧、农业科学家沈骊英、妇产科医学专家王淑贞、作家杨绛、记者彭子冈，“长江学者”余振苏、中国联想集团副总裁朱立南等大家，历史的厚重和义化的灿烂把苏州十中浸润积淀成了一个清寂幽远的诗境。若你走入这静静等你探寻的诗意的校园，又怎能不诗心涌动呢？“歌声是人空的翅膀。”“一棵树和另一棵树并肩在一起，呈现出春天的气象。”“地上会满是落叶，那是逝去的一百一十年的日子，我们踩上去，数数，记住，那都是属于我们的历史。”“教育是一场诗意的旅行。”柳校长倾情讲解着“最中国的诗性教育”：做俯下身子静候的教育，做有生命质感的教育，做如自然般美妙的教育，做阳光下个个绽放的教育，做敢于摔跤的教育，做一路有风景的教育，做能超越常态的教育，做甘于卑微的教育，做能在静谧中坚守的教育，做一份迷蒙与神秘的教育。

既已遇见，何不去走过这校园？沉淀心灵，不随人流，融进这远离尘嚣、遗世独立的疏离与静幽，犹如放松丝线的风筝，随心移步，清宁而舒缓。去看看瑞云峰的“涡洞相套，褶皱相叠”，于小池涟漪前观索色闲云，往曲径通幽处觅旷达的清芬。去听雨轩前“靠墙、望人”，等一场花事的盛开，等待下一场雨的到来。去振华堂里遥想“振兴中华”的热血情怀。于樟桂园里捕捉往昔师生晨夕相伴的记忆。于静默的一隅里，让指尖抚过翠叶，看几朵无名花悄悄开放。路过占树老藤旧瓦，不必细思前尘，已觉古意深沉。踏上朴拙的石阶，去己巳亭追想杨绛先生毕业时的心怀。在来今雨斋感怀“旧雨来，今雨亦来”的美好期待。徜徉于孕育诗情的酉花园，踩踩让“孩子们自由翻滚的”草坪，吹吹“生命之风”，在真切明媚的阳光下，晒晒心里的风尘。到骊英楼去，轻吟“雨入花心自成甘苦，水归器内各现方圆（用金圣叹自题书斋联）”，并不急着离去，“就这样从这里走进去，坐在古老的梦想里，从挂满藤蔓的窗口，幽幽地望出去”，从“这里的门这里的窗”随想那停留过的时光。在一个没留意名字的

小亭里休憩片刻，坐在占雅的圈椅上，竟想“听曲，喝茶”，耳边咿咿呀呀似乎真的唱起了“木待要送春向池塘草姜，我且来散心到茶靡架底”（汤泉祖《牡月一亭》）。

像一次静待花开的修行，等待一首诗的到来。在一个秀气的小园里，惊喜地发现一首刻在白墙青底上的小诗：

在这个园子里遇见你

是我幸福的开始

可以忘记许多事情

这个事情不可忘记

那个春天

那个突然到来的早晨

在这个园子里

我遇见你

是个奇迹

没有比这朵花

更雅致

更浪漫

一切都变得那么美好

每棵树都葱郁

每块石头都有生气

每个人都露出笑靥

我知道

从这个时刻开始

从我在这个园子里遇见你开始

从这个早晨开始

从这个春天开始

是我幸福的新的开始

作者果真是校长诗人柳袁照。几阵乱风戏舞碧蕉叶，却也遮掩不住这诗性的空灵。在这小园里，我遇见了一首关于遇见的诗。在这小诗的世界里，我发现了自己。

继续随心而行，看到落叶疏密有致地散落在蓬勃的绿草间，感悟生命潇洒又凄美的更迭，耳边回想起柳校长的声音“我们不要急于扫去这此落叶”，不觉低头莞尔。

巧入一间门开而无人的展室，墙上师生的一首首诗歌宛如窗外灿烂的阳光照亮了我的眼。即使匆匆，也要静静吟赏，这里有“放飞青春”全国中学生首届诗会的佳作妙句，这里展示了老师的诗歌专辑《酉花园的风》。你听：“一显残灯、蛙声一片中有你的闲适，红藕香残、落梅如雪中，有你的孤寂。(2011级七班张红岩)”你看：“诗情画意中哒哒的马蹄，流连在江南永远的故事里，烙刻成，我心中这深深浅浅的悲喜。(袁佳)”诗人校长在为学生诗集作的序里写到：“无论是老师，还是学生，都承担着中华诗性文化的责任。中华诗性文化如何在我们每一所校园里得到传承?是我们必须去求索的事情。”

去寻觅校园里出现的每一处意境占雅的义字，品“真水无香”，思“芳草天涯”，慕“伟绩长留”。拾级而上，穿行闻道廊，只是浮光掠影式地经过那黑底白字的校友纪念录，恍惚间那满写的姓名仿佛也串成了一首首讲着不同故事的旧诗老歌。

去操场走走吧，从沁心的占雅诗意中暂时跳脱出来，去感受一下跃动的气息。有学生在轻盈地跑着，有学生在打篮球。他们青春的脸上是美好的微笑。操场外围有几棵高大的香樟树，在阳光与天空下静默地站着。浅夏的风吹乱我的发丝和衣襟，微

凉，思绪却逗留在这校园悠长的诗境里，总觉得还有好多诗意，可以继续流连。门口有车 and 同行者在等，这场匆匆的遇见，就这样匆匆地告别。那最初盘桓在心中的疑问终于有了答案：在这个占色占香又关注生命成长的校园里，何处不无诗？处处皆是诗。

“诗人校长”柳袁照本着“道法自然”的精神，倡导、推进“诗性教育”，认为诗性教育就是让师生成为一个“有情怀、有担当、有原创”的人。所有生命本真而美好的呈现，在他的眼里，都有诗性、诗心、诗魂。“诗性教育”在为功利所浸染的教育氛围中，对每一位跋涉在教育路途上的行者来说，无疑是一个拨开迷雾的指导，一次清新的精神沐浴。

“走过文字初成的蔓草荒烟，途径行吟者一斧一凿题刻的恋栈或悲愿，今人，就让我们做个朝圣者，沿着文学最轻飏的脉动一诗歌，在漫漫的时间长河中，做一次痛快地精神远足。”这是学校一个展厅里介绍诗歌发展史的前言，借此来作为对诗人校长柳袁照的“诗性教育”浅探的一个小结。

五月初夏

我遇见江南

遇见这吴音媚好的姑苏城

从烟雨迷离走到晓口晨风

穿过车马喧嚣的俗世

穿过古街小巷

遇见一座诗性的校园

不负它静默的等待

相见又相欢的安喜

挥不去的缱绻诗意

我打江南走过

遇见自己

初心还在

亦诗亦歌

备注:这篇义章中的引义，除了特别注明外，都出自苏州十中“诗人校长”柳袁照的诗义或言论。

幼儿园如何更好与小学衔接 盘点他国特色教育方式

来源：央广网 2017年10月12日

据报道，杭州钱塘实验小学今年9月投入使用，一年级共9个班约400名孩子。9月份开学一整月没上“正课”，开学第一周孩子们上午军训，下午绘本阅读、游戏、绘画，第二周去低碳科技馆看球幕电影，第三周去孔庙入泮礼读《三字经》，听《弟子规》故事，唱《上学歌》。

为什么采取这样的“教学”方式？该校校长张锡忠说：“幼小衔接的过渡期对孩子来说最重要的不是接受更多的专业知识，而是让他们认同和喜欢学校、老师和同伴。当孩子的情感得到发展的时候再去传授学科知识，水到渠成。而军训、做游戏、各种玩是一个很好的方式，让孩子以更好的状态进入学习，更快地适应环境。”

放眼海外，其他国家的小学如何做幼小衔接？又有哪些特色的教学方式？

首先来看澳大利亚。全球华语广播网澳大利亚观察员胡方介绍，在澳大利亚幼儿园和小学之间的界限很模糊。一方面，幼儿园在让孩子们提前适应小学的生活，另一方面，小学特别是小学低年级的孩子生活仍然像是在幼儿园里一样。

从澳大利亚师范生的角度来观察，很多学校教育专业的毕业生所学专业针对0到12岁一贯制的幼儿和儿童教育，区别于传统的将教师分为幼儿园老师和小学老师。澳大利亚的低龄儿童教育者很多都是既能教托儿所、幼儿园，也能教小学，这种师资力量

量的打通将整个托儿所、幼儿园、小学之间在教育衔接。对于很多四五岁的孩子，家长会安排他们进入学前班，学前班的作息时间和小学一致，九点上学三点下课，但课堂里并没有明确的学习目标和考试，虽然老师会有针对性的教一些东西，但孩子们主要以玩为主。到了小学阶段，学习有了教学大纲，孩子们要开始和老师一起系统的学习造句、算数等科目，但孩子们仍然没有标准课本，回家没有第二天必须要交的作业，生活中游玩的时间仍然非常。很多孩子甚至觉得小学和大龄化的幼儿园一样充满乐趣。

澳大利亚的幼小衔接是一个较为长期而且润物细无声的过程，往往从孩子四五岁开始到小学二、三年级过程中，孩子并不会突然出现不适感，而是一点点发生变化。此外，澳大利亚政府层面有一些专项纲领性文件，比如在 2010 年澳大利亚的新南威尔士州和昆士兰州都推行幼小衔接计划与实施模式，目的在于帮助本地幼儿园和小学以及其他一些机构能够多元合作，一起致力于更顺畅的从幼儿园到小学的衔接。澳大利亚很多幼儿园会组织类似参观当地小学，让孩子和小学高年级的同学之间进行老带新的配对活动，让孩子和当地的小学生一起参加集体活动等方式来提前了解小学生活。小学会印发一些宣传小册子，例如小学一年级的生活是怎样的图册给幼儿园小朋友，通过幼儿园和小学之间的互动交流，让孩子们更顺畅的实现幼小衔接。

再把视线转向俄罗斯。全球华语广播网俄罗斯观察员张舜衡介绍，俄罗斯为让孩子从幼儿园顺利过渡到小学，最重要的举措是通过教育体制改革，直接将一些幼儿园小学中学都合并到一起。将幼儿园和中小学教育连成一个整体，学生只要不转学就可以在一所学校读到高中毕业。

张舜衡介绍，幼儿园可以看作是小学的学前部。在幼儿园最后一年时，学校会为幼儿园派去小学部的教师给孩子们上俄语、数学等学前课程。孩子从幼儿园升入小学后跟熟悉的老师上课，并不会感到特别生疏。除了教育体制改革之外，俄罗斯还有很多传统的仪式来让孩子们感受小学开始的特殊意义。2010 年莫斯科教委决定在开学第一课向学生们讲授国家和民族胜利史、包括军事、外交、科技、体育等各个领域内俄罗斯的光辉历史，当年的第一课被命名为俄罗斯人民的伟大胜利，既有莫斯科保卫战、斯大林格勒保卫战、加加林飞向太空 50 周年、1988 年汉城奥运会苏联篮球队战胜

美国队等。除了胜利课之外孩子们还要学会一首歌曲。除此之外，很多学校保留着一个传统仪式，高年级男生要将一名新入学的女孩子扛在肩上并送出一只大铃铛，女孩坐在高年级男生肩膀上敲响第一声铃声，该铃声则标志着新学年的开始。作为人生新起点，俄罗斯小学生入学服装非常讲究，幼儿园毕业的孩子们换上带有卡通图案的童装，男生通常非常绅士的穿上白衬衫，黑色西服配领带，女生通常穿裙装，外面套上白色蕾丝的小围裙，头上再扎两个白色蝴蝶结，极具民族特色。

最后再来看日本。日本一直比较受重视幼小教育衔接问题。进入 21 世纪后，日本教育界人士开始重新审视幼小衔接制度，不再将幼小衔接狭义地看成是两个教育阶段的过渡，而是将幼儿园教育与小学教育的衔接置于终身教育的背景下来考虑，让幼儿园和小学携手做共同的事情——促进儿童的可持续发展。

据全球华语广播网日本观察员黄学清介绍，每年 4 月初是日本一个学年的开学季。根据一项调查显示，在入学前最令孩子们感到不安的是上下学，因为不再有家长接送，另外如果不明白时，自己失败时应该怎么办等。以前孩子们会对小学环境感到不安，随着校方和家长采取的对策和努力这方面有了很大的改善。比如每年小学的运动都会都会为学龄前的孩子准备项目，由家长陪伴孩子自由报名参加。

学校会组织准备入学的孩子参观小学校舍，为家长开说明会等。为让孩子逐渐适应，入学以后一段时间只上半天课，之后增加下午一节课，过一段时间才增加到正常课时。上课的内容非常浅显，幼儿园基本不教授小学学习内容，小学从最基础的开始教，在课堂还会教授正确的刷牙方法等，帮助孩子们可以独立照顾自己。作业量非常少，很多学校安排的作业是好好吃饭、认真刷牙、抱抱家人、按时睡觉、起床等。另外高年级的师哥、师姐对新生的帮助从入学第一天开始，在入学典礼时每个一年级的孩子由一位高年级的学生手拉手带领到指定的位置，运动会时高年级的哥哥姐姐帮助列队做好比赛准备，这些都给新入学的孩子们树立了榜样，希望自己有一天能够成为照顾低年级同学的哥哥姐姐，增加了对学校的期待。

专家解读：我国职业教育国家教学标准体系建设

李术蕊整理

华东师范大学大学徐国庆：专业教学标准的国际比较研究及开发策略建议

一、国家专业教学标准是现代职业教育建设的基础

我国已确立了现代职业教育这一建设目标，而专业教学标准是整个职业教育体系运行的基础，它在规范职业院校教学、全面提高教学质量、深化人才培养模式改革等方面具有极为重要的战略意义：第一，它是规范职业院校教学的基础，有了国家专业教学标准，职业院校的课程设置与教学要求才能有共同的基本规范；第二，它是全面提高教学质量的基础，国家专业教学标准的开发和实施，将有利于快速提升职业院校课程建设水平、解决课程重复建设问题、促进多方面系统衔接等；第三，它是深化人才培养模式改革的基础，如何真正基于企业要求进行人才培养是职业教育人才培养模式改革的主旋律，而这一改革如果没有国家专业教学标准为基础就很难落实；第四，它是提高教育经费与教学资源使用效率的基础，有了专业教学标准，教育经费与教学资源的使用才会有方向。因此专业教学标准建设水平是一个国家或地区职业教育现代化水平的重要标志，现代职业教育建设要抓住这一关键要素。

二、发达国家专业教学标准建设总体情况

在国外，严格地说，并无专业教学标准这一概念。但是如果把专业教学标准的核心功能理解为对职业教育教学内容的总体描述与规定，那么国际上与之功能和性质接近的文本就普遍存在，而对职业教育教学内容进行标准化建设，是 20 世纪 90 年代以来西力发达国家职业教育发展的共同趋势。如英国的国家职业资格证书体系 (NVQ) 开发、德国的学习领域课程开发和美国各州的教学内容标准开发等。我国在这一领域工作起步晚，任务紧迫。

英国国家职业资格证书体系建设其实也是个国家层面的职业教育专业教学标准建设行动，因为职业资格证书是必须用课程模块形式来表达的。这样，在建设职业资格证书体系的同时，也就建立起了职业教育国家专业教学标准体系。

德国的专业教学标准最为成熟，其早已成熟的《职业培训条例》其实就是双元制中企业培训这一侧的专业教学标准。1996年5月9日，德国文教部长联席会议颁布了新的《职业学校职业专业教育框架教学计划编制指南》，开启了学习领域课程开发，这是对双元制中学校这一侧专业教学标准的完善，它的开发使德国最终形成了完整的教学标准体系。

美国职业教育教学标准体系建设源于20世纪80年代的标准构建热潮。《国家在危急之中》发表后，各州纷纷开发了学术课程内容标准。尽管美国中等职业教育有着不同于学术教育的历史脉络和联邦法律依据，但其教学标准构建在当时同样受到了重视。1990年的一个重要报告《美国的选择：高技能还是低工资》则有力地推动了这一进程。它认为：美国缺乏清晰的职业教育教学标准是阻碍高技能工人培养的主要因素之一。1990年的帕金斯法案则明确要求各州开发职业教育教学标准体系及成就水平测验。在一系列法案的推动下，至2006年年底，共有31个已建立州层面的中等职业教育教学标准体系，其他州则或者正在建立过程中，或者已经有了地方标准。它们的研究发现，教学标准的实施不仅没有降低，反而大大提高了学生对职业课程的选择。

三、国家专业教学标准开发技术框架的核心是在功能定位上把它与职业院校人才培养方案区分开来

国家层面的职业教育课程建设一直是教育部的中心工作。2012年，教育部启动了中职专业教学标准制定工作，于2014年公布了首批通过的95个中职专业教学标准，紧接着2015年又公布了第二批135个中职专业教学标准。2010年，高等职业学校专业教学标准制定工作启动，于2012年公布了首批通过审核的410个专业教学标准。2016年，教育部又启动并完成了15个中高职衔接教学标准开发试点工作。

当然，国家专业教学标准开发是一个逐步探索和完善的过程，尤其是在开发技术还处于不断的探索过程中。各国职业教育运行情况不同，因而对专业教学标准的具体内容要求也不同，对我国来说，下一步要解决的关键问题是如何处理国家的统一性与学校的多样性、灵活性之间的矛盾。

借鉴其他国家的经验，策略有两条：一是以专业大类而不是专业为基本类别进行开发；二是以模块而不是课程为基本单元进行开发。要打通大类专业中各专业之间的界线，形成以专业大类、专业类为基本类别的模块库。

以专业大类为开发的基本类别，可以给职业院校在专业定位的选择下提供自由度；以模块为开发的基本单元，可以给职业院校在课程设置下提供自由度。其核心就是要在功能定位下把国家层面的专业教学标准与院校层面的人才培养方案区分开来。国家层面制定标准，应注意与制订学校层面人才培养方案的区别，为实施留有余地。过去国家层面的课程开发行为由于被框定在专业与课程这两个概念中，没有把专业教学标准与人才培养方案在功能定位上完全区分开来，使得其课程开发行为与职业院校课程开发行为没有实质区别，反而制约了职业教育课程建设的进程。

我国国家专业教学标准开发要高起点，发挥后发效应。一要充分反映当代社会技术技能人才的核心素养。我们正处于一个技术变化非常快的社会，经济与社会对技术技能人才的要求处于快速变化中，在这方面，后开发的专业教学标准必然有优势。二要加深对职业能力的开发。多数国家建国家专业教学标准的基本方法是基于工作任务描述的职业能力分析，这种开发方法的优势是容易使内容与岗位要求贴合紧密，不足是开发的职业能力容易浅层化，这是这种方法长期存在的问题。事实上，复杂的、深层的职业能力开发需要把职业能力描述与职业能力研究相结合。在这方面，我们的研究更有优势。在开发技术上，我们完全有信心达到甚至在某些方面超越发达国家水平。

我们相信，国家专业教学标准的逐步完善，将为专业人才培养与学习结果认证的提供更加科学的依据，满足未来我国技术技能人才培养、劳动就业管理、终身学习等多方面治理的需要。

江苏省教育科学研究院陈向阳：从文本到行动 职业教育国家教学标准如何“落地”

在职业教育质量提升的工具箱和方法库中，标准无疑是其重要的基石。近来，教育部根据经济社会发展的需要，修订发布中、高职专业目录，组织制定专业教学标准和公共基础课课程标准等一系列职业教育质量国家标准体系，是一项非常有价值的基

基础性工作，对于补上职业教育标准缺失的短板，保障职业教育质量，指导和规范职业教育改革发展具有积极意义。然而，标准的生命在于实施，标准的权威也在于实施，标准从文本走向实践是一项协同推进、持续发力的系统工程，对此我们要有充足的思想准备和应对策略。

一是谋求各方对质量标准价值共识。标准实施的问题，首先是价值问题，其次才是技术问题或程序问题。只有解决了价值问题，回应了各方利益相关者的价值诉求或需要，标准才会被接纳和被执行。当前，职业教育标准体系实施进展相对缓慢的一个首要原因，源自于人们对职业教育领域“标准化”本身认识误区，如认为职业教育领域应慎谈“标准化”，将“标准化”与人才培养的“个性化”相对立，只是在静态文本的意义下来理解标准；对质量标准所负载的新理念、新方法更缺乏深入的认识。如果职业教育实施者不能真正领会制定标准的重要意义，不能领会标准所体现的新理念，就会产生标准实施的阻抗现象，标准实施的“最后一公里”就会变成肠梗阻。如何解决这些“梗阻”问题，需要设计有效的宣传、解读、实验等活动，创设良好的标准实施氛围，让校长和教师们对标准所带来的好处有足够的认识，同时，最大限度地吸纳各利益相关者参与协商，尤其是以往一直被忽视的标准实施阶段的对话协商，通过召开标准解读、研讨会等，使得实施者自愿投身到标准实施之中。

二是建构基于质量标准的循环改进系统。职业教育国家标准的实施者是多元的，只有从系统的角度对“标准—计划—培训—教学—管理—评价”进行整体建构，才能找到实施的真正力量和源泉，才会尽可能减少标准在执行过程中的衰减和偏离。因而，各地在落实职业教育国家标准过程中，需要对国家标准进行再创造、再加工，形成更加清晰、明确和适切的实施标准，同时，基于标准来设计职教教师培训和确认课堂教学大赛内容等，将标准纳入职业学校教学质量改进与诊断体系，作为重要指标在学校层面进行监测和督查。只有建构了“标准—计划—培训—教学—管理—监测”的循环改进系统，才能形成职业教育标准执行的合力，职业教育质量国家标准才能真正落实。

三是加快建认基于“专业”的国家质量监测体系。很长一段时间以来，我国职业教育质量监测体系不够完善，关注输入多而关注输出少，由于缺乏基本的质量标准，

学生的学业评价基本由教师本人决定，评价的专业品质无法得到有效的保障。对于职业教育来说，当务之急并不是“去集权化”，而是如何建认国家和地方层面的质量监测体系。从国际经验来看，均高度重视国家教育质量监测体系的建认，即使是实施分权制的美国，为确保职业教育标准体系最终落实到课堂层面，在其《珀金斯法案 IV》中，甚至教师的授课计划也要得到审批。国家质量监测体系的建认有助于保证评价的实质正义和程序正义，有助于职业教育质量国家标准的真正落实。当然，由国家实施教育质量监测，并不意味着国家必须成为教育质量监测的直接实施者，作为一项具有高度专业性的工作，完全偏重行政领导的政府机构很难操作。因而当前应积极培育专业的质量监测机构，长期跟踪标准实施的过程，评估标准实施的效果，就可以为标准的动态修订提供及时反馈。

当然，要彰显标准的最大价值，还需要加强标准实施者的能力建设，开展多层次、全方位的培训。培训中要避免两种误区，一种是以实用主义的态度进行具体操作式的零散解读，一种是视标准为政策性文件而停留在务虚式的学习领会，导致对标准解读的“盲人摸象”和“蜻蜓点水”，要让实施者不只是停留在认识层面，更要积极推行体验式和参与式培训，将标准真正转换为教师课堂教学行为。同时，不仅关注一线教师对于标准内容的深刻把握，而且要提升地方职业教育管理者和校长基于标准的领导力提升，尤其是校长具备基于标准的领导力，才能保证标准的有效落地。

标准和基于标准的改革承载着人们对职业教育质量的新期待，标准编制只是深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量过程中最容易的一步，它并不意味着结束，而是一个新的开始。未来的创造和实施之路将更为艰难，也更为漫长。

环境创设在幼儿教育中的作用

徐晓云

(阿拉善左旗第二幼儿园 内蒙古 阿拉善 750300)

摘要:改造环境，使之更有利于自己的生存和发展的过程。孩子是祖国的未来，我们应该充分认识环境创设在幼儿教育中的作用，充分的利用环境中的一切有效资源进行幼儿教育，孩子的美好未来是家长的期望，只有将孩子置身于充满爱的环境中，他们才会充满自信的走向未来。

关键词:环境创设;幼儿教育;作用

【中图分类号】U610 【文献标识码】A 【文章编号】1004=2377(2017)31-0240-01

在环境创设过程中，一定要秉承先进理念，采取多样化的措施，利用所有可以利用的资源，为幼儿创造一个良好的环境，让幼儿成长于一个充满爱、充满乐趣的生活环境，这样才能促进幼儿健全性格的形成，促进幼儿的健康成长。

1 环境创设可激发幼儿探索兴趣，开发幼儿的智力

教室墙面、活动区角等是课程实施中的一部分，有好的环境支持，才能让幼儿园教育活动变得生动、直观，让孩子们在课程中主动发现问题。比如在小班主题活动“交通工具”中，教师和幼儿把搜集来的各种交通工具的图片贴在主题墙上，这样他们会讨论都有哪些交通工具，这些交通工具都有哪些作用，并用教师投放的材料进行操作、表演。孩子们在环境和材料的相互作用中学习并探究，更好的激发他们的学习兴趣和求知欲望，使他们获得了认知上的发展，语言能力以及动手能力也得到了提高。

2 环境创设可以培养幼儿的环保意识、惜物意识

在各区域的环境创设中，幼儿可以将自己从家里收集来的瓶子、纸盒、空罐、吸管等在教师的指导下，将这此废旧物品变成小船、高楼、汽车……通过这一活动，使幼儿明白，废旧物品也可以再次利用，使幼儿了解废旧物品的利用价值，培养他们从小就有变废为宝，不浪费在何资源的环保意识，培养了幼儿勤俭节约，珍惜和利用资源的惜物意识，让幼儿知道通过自己的创造就可以让废旧的材料发挥更大的价值。幼儿在积极投入、参与的过程中，不仅发展了他们的想象能力、创造能力和动手操作的能力，同时也培养了幼儿的环保意识。

3 班级环境创设与幼儿活动的互动性

3.1 参与设计:幼儿是环境的主人，应该让他们按照自己的意愿和想法来设计创设班级的环境，这样的环境对幼儿来说也更具有意义。如中班的孩子在参与设计自然角的环境时，表现出丰富的想象力，他们说白白的萝卜像个小猪、细细弯弯的茄子像条小蛇、红红的苹果像小娃娃的脸、胡萝卜的线痕像老公公脸上的皱纹……根据幼儿的想象，我把这些蔬菜、水果进行了艺术加工。可爱的蔬菜、小动物和水果宝宝让孩子们产生了亲切感，很快和它们成为了朋友。

3.2 提供材料与作品，参与布置:由幼儿提供材料与作品，是他们参与班级环境创设的一个途径，也是十分重要且具有良好教育过程。在我们每个班级内，都置有一个柜子，里面收集了幼儿从家里带来的各种瓶、盒、罐、小挂历、旧包装纸、塑料泡沫板、吸管等废旧材料，也有蟹壳、蛋壳、西瓜子壳、开心果壳等自然材料。在老师的启发帮助下，孩子们用牙膏盒做成了高楼、汽车，把易拉罐装饰成了各种小动物，让蛋壳变成了许多可爱的娃娃，用果壳拼贴出漂亮的图案。用这此作品来装饰我们的班级，孩子们开心极了，从而对收集各种各样的废旧物品更有兴趣了，幼儿在这个积极投入、参与的过程中，其想象能力、创造能力和动手能力都得到了培养。

3.3 利用环境进行主动活动:幼儿对事物的认知，是通过他自身的感知活动来形成的，所以班级环境的创设为幼儿通过主动活动获得知识经验提高能力创造了条件，同时，幼儿的活动表现，又为班级环境的再创设提供了依据。在我们所创设的丰富多彩的区角活动环境中，幼儿主动活动得到了最充分的体现。孩子们可以自由选择老师为他们准备的各种材料，通过自发的学习或游戏来获取知识经验，不同能力层次的幼儿

都可以通过自己的活动、选择、调整自己的学习内容，按照自己的意愿探索、尝试，做自己能力范围内的事情，使自己动脑动手的水平得到了最充分的发挥。而老师根据幼儿的活动情况，及时调整活动环境，使得环境能真正有效地促进幼儿的发展。在幼儿参与班级环境的整个过程中体现了师生互动、人与环境的互动，这样的环境创设才具有更高层次、内涵深刻的教育作用。

4 创设良好教学环境

幼儿园课堂教学不应过于占板，应形式多样，具有一些动态性，通过一些情景的设置，大挂图和精致教具的制作，逐步形成了课堂教学轻松、和谐、积极参与的创造环境，使幼儿获得成功，愉悦精神体验。其中，幼儿的参与发挥了主体性，教学中问题和各角色的扮演，如扮演小动物等，都充分调动了幼儿学习的积极性，为幼儿动脑、动手、动口提供了条件，使幼儿自主意识得到培养，使良好的教学环境逐步形成。因此，仅仅简单的提供或是设置环境是不够的，还应该在创设环境的基础上充分利用环境，尽可能的转化为适合幼儿教育的环境，从而实现环境教育的价值。

5 创设家庭教育环境

良好的家庭环境对于幼儿健全性格的塑造以及健康成长具有关键性的作用。尤其是家长的榜样作用，有助于幼儿良好的生活和学习习惯的形成，同时和谐美好的家庭环境可以给幼儿心理上的安全感，从而促进幼儿的健康成长。在家庭环境塑造过程中，家长一定要充分重视幼儿的心理特点，并在此基础上根据实际情况为幼儿创造一个充满爱心、童趣以及欢乐的美好环境。家长要充分尊重幼儿的意愿，不要对其进行过多的限制，并在理性的基础上，尽可能满足幼儿的愿望。此外，在美好家庭环境塑造过程中，除了满足幼儿的物质需求之外，还要与幼儿进行充分的感情交流。错误的环境塑造方法对于幼儿的成长是极为不利的，比如长时间的放在幼儿独自玩耍，而忽略了家长与幼儿之间的互动，这样容易使幼儿形成孤僻的性格。所以，家长在安排好日常活动之后，一定要多跟幼儿进行交流，并共同进行游戏。这样才能为幼儿创造更为美好的家庭环境。

结论

幼儿教育是人才成长的基础阶段，同时也是最重要的阶段，环境教育作为一种隐形教育资源，是幼儿教育的主要方法之一，幼儿的行为习惯以及思维方式，都会受到环境因素的影响而逐渐发生改变。总而言之，环境创设要根据幼儿自身的兴趣变化而进行，同时需要紧跟时代步伐，明确幼儿的实际需求，制定科学合理的教育目标，以幼儿为主体，全面提升幼儿教育水平，为我国教育事业健康持续发展奠定基础。

参考文献

- [1] 张瑞生. 浅谈环境创设在幼儿教育中的作用[J]. 科技视界, 2012(29):243.
- [2] 刘琦. 充分发挥环境创设在幼儿教育中的作用[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2015(6):13.
- [3] 吉田蓉子. 活动室创设在幼儿教育中的作用[J]. 科技视界, 2013(7):119.

立足课程本位体现幼儿教育的游戏化精神

杨晓燕 江苏省昆山市实验幼儿园

幼儿园课程游戏化是指把幼儿教育的目标、内容、要求融于各种游戏之中，这是教学与游戏有机结合的理想模式，能激发幼儿在活动中的主体意识，让他们积极主动地参与游戏，同时是主动学习的过程，让幼儿成为学习的主体和发展的主体，一方面保证幼儿得到游戏中的愉悦体验，另一方面达到教育的目的。

一、精心设计游戏，促进幼儿全方面发展

课程游戏化不仅仅是带领幼儿做游戏那么简单，教师需要考虑教育目标、幼儿的能力、客观条件的限制及安全等各方面的的问题。首先，要保证游戏的连续性和完整性，幼儿的需求和愿望并不是一成不变的，这就需要游戏活动本身保持动态的发展，保证幼儿在游戏过程中有足够的时间与周围的世界进行互动，在不断的感知与理解中形成对于事物的认识。如在学习数字比大小的时候，可以进行吃数字的游戏，每个幼儿身上贴一个数字，在老师发布大数字的口令的时候，数字大的幼儿可以通过揭下同学身上比自己小的数字获得游戏的胜利，在老师发布小数字的口令的时候，数字小的

幼儿可以揭下比自己大的数字，在游戏中加强幼儿对于数字大小的掌握。在学习数字加减的时候，老师发布大数字的口令，幼儿可以通过揭下别人身上的数字与自己相加获得更大的数字，而老师发布小数字的口令，幼儿可通过揭下别人身上的数字与自己相减获得更小的数字，这样在获得动态体验的游戏中丰富孩子的知识，让他们感受到游戏的快乐。其次，要控制好游戏的难度，游戏难度较低，会使幼儿丧失游戏积极性，无法全身心地投入游戏，而游戏难度太高，则会挫伤幼儿的积极性，让他们因为无法顺畅地进行游戏而终止游戏，所以游戏挑战的难度要有利于幼儿在在游戏中一直处于一种积极的状态，在不断的尝试和挑战中完成游戏并且获得自我满足感与成就感。在设计游戏时，要注意把控客观条件，让幼儿更好地接受游戏化教学，幼儿在游戏中获得的体验具有综合性、整体性的特点，这就要求游戏活动必须有充分的外在条件的保障，包括游戏时间、游戏场地及游戏材料。在游戏时间上需要保证充足连续，否则会使幼儿在被打断时兴趣索然，再继续的话也难有很好的效果，可以将一日活动中较零散的时间整合到游戏时间中，通过调整生活时间将游戏时间与生活规律同时最优化。

二、及时进行反思，促进教育模式优化

幼儿园课程教学游戏化强调幼儿活动的开放性和创造性，在这一过程中，教师要及时进行教学反思，包括对于幼儿活动情况的分析和反思，以及教师自身对于幼儿活动的支持与反馈，总结教学经验和教训。另外，课程游戏化要集合教师的集体智慧，小同教学风格、经验背景的教师所思考的游戏化方式小同。因此，幼儿教师需要建立学习共同体共同进步，互相交流借鉴，针对游戏中遇到的问题进行讨论探究，在解决难题的同时，帮助经验较浅的教师适应游戏化教学这一模式，减轻他们的精神压力，结合自身的实际情况，不断地调整教育模式。教师要掌握一定的教学研究方法以支持自己的教育活动，而这此方法不是凭空得来，也不是凭靠书上的那些总结，而是需要教师在丰富的教学实践中记录、反思、总结出来，书本上的教学方法只是一些借鉴，而真正能够用于实际当中的方式，还是得通过教师在不断的尝试中选择、淘汰、优化，以形成更优的教学模式，脱离空洞的理论式说教，用事实说话，随着教育政策的

改变，教育模式不断改革，稍有心得的教师不能止步小前，一成小变，依然要不断地探索，更好地实行课程游戏化这一教育方针。

三、多与家长沟通，了解游戏的重要性

当下还有一此家长对于游戏化教学并不认同，他们认为游戏就是玩物丧志，不能让自己的孩子更好地学习知识，这种错误的认识往往会给课程游戏化带来一定的困扰，从而影响园中师生关系的和谐。为了避免这一情况的发生，在孩子入园时，就要向家长们说明游戏教学的教育理念，用实际的案例做说明，让家长了解游戏的重要性。在教学过程中也要与家长保持联系，时时与他们沟通，一方面加深家长对于课程游戏化的理解，让他们在日常生活中科学地指导自己的孩子进行游戏，做到娱乐发展两不误，更正他们的教育观念，引导他们对孩子造成正确的影响，另一方面使家长理解教师的做法，更配合教师的教学活动

总而言之，将教学与游戏有机结合的课程游戏化教学是幼儿教育必不可少的手段，游戏是无时不在、无处不在的，无微不至地向幼儿们表现着大千世界，渗透到幼儿园中的每个角落。社会、生活是孩子学习的大课堂、资源库，幼儿学习的动机、兴趣皆是来自于游戏生活，幼儿园教育的最终目的指向于幼儿课程游戏化，从而培养幼儿快乐学习、爱学习的天性。

浅析幼儿学前教育教学研究

尚美英

(嘉祥县满铜镇中心幼儿园 山东嘉祥 272411)

摘要:幼儿教育是如今比较火热的话题，但是幼儿教育现在还不够完善，主要表现在教育得内容不够完整，教育的方法不合适以及教育主题不明确。而幼儿学前教育对幼儿的启蒙教育至关重要，健全的幼儿教育可以为幼儿培养良好的生活习惯，还能提升幼儿道德修养。当前我国的幼儿学前教育还不够系统不够完善，问题比较突出。为此针对我国国情，我对当前的幼儿学前教育做出了以下分析。

关键词:幼儿教育;研究;家庭教育;情商教育

【中图分类号】G32 **【文献标识码】**B **【文章编号】**1004-2377(2017)32-0213-01

1 当前我国幼儿教育的现状

学前教育是一个独立的学科并具有自身的特点,规范和指导学前教育研究在研究中有着重要的作用。现如今学前教育的研究慢慢的深入,使得在对教育研究方法中分化出了学前教育。尤其是近几年,学前教育研究方法也成为最热门的话题。

1.1 学前教育研究方法主要是在教育研究分化出来的方法。就比如逻辑分析的方法、直觉思维的方法以及哲学辩思的方法等等。这此方法的分类比较笼统,没有比较标准的分类。直到最近好多的新概念的方法层出不穷,但是依旧没有明确定义,比较模糊,如科学研究方法和现场研究方法等等。随着新的概念方法不断涌现出来,导致新旧概念之间容易混淆,极大困扰了学前教育的研究以及研究方法的运用。对学前教育研究除了面对方法的问题还有就是在没有清楚研究方法概念的时候就去运用。学前教育研究方法就是为研究教育规律并在教育研究方法的思维方式上而建立相应的方法体系,而教育研究方法就需要在实际研究工作中得以运用,具体情况就通过技巧具体分析,构成一个完整的方法体系。

1.2 太过于重视技术,而忽视对方法论。因为不够了解研究方法层次系统所以在学前教育研究中很容易就很看重研究方法的技术和手段,忽视对方法的理论。通俗易懂的来讲就是,研究者对学前教育研究方法往往就有什么可以用或怎么用,就没去思考为什么用,认为学前教育研究方法的标准就是否能用。这就直接导致了很多的学者片面的去选择和运用学前教育研究方法,缺少主观性。忽视方法论的学习很容易导致学前教育研究困难重重。

1.3 研究方法的运用虽然很重要,但研究方法的研究更重要。过分的强调技术和手段,却忽视了对方法论的认识,在研究中就是说有些研究者主要注重对研究方法运用的探讨,而不会仔细去研究研究方法本身的适用性。学前教育研究的理论和实践就像

是河流两岸，而学前教育研究方法好比一座桥梁。学前教育研究方法的正确运用对学前教育的实践活动很有帮助，而且通过科学的理论知识能充实学前教育理论。所以说学前教育研究方法的运用以及学前教育的研究都不能少，两者只有相辅相成，才能使得学前教育学科发展更加健全。

2 幼儿在家庭教育也是关键

家庭是幼儿从出生到长大的地方，家庭教育对幼儿的影响是至关重要的。每个人从出生到步入社会，绝大部分时间都是家里，所以说家庭教育很有必要。因为家庭教育直接关系到当前儿童的思想品质等方面的发展，而且家庭教育也具备着学前教育所不具备的优势，据专家指出，通过充分发挥家庭教育的优势，非常有利于幼儿早期的成长发展。反之，家庭教育发挥得不得当的话就会阻碍幼儿的成长，父母教育的时候他们还是幼小，很易养成良好的习性。在配合老师的学前教育，就能让幼儿改变一些不良习惯。例如：很多的幼儿都很爱吃零食，老师就可以告诉幼儿吃零食的害处以及如何正确的吃零食，在结合家庭教育让家长在给幼儿零花钱的时候尽量少给，让幼儿吃好早餐。这样通过家庭教育和老师的学前教育结合起来对幼儿的成长肯定帮助很大。

家庭教育观的正确与否对家庭教育也很关键，良好的家庭教育是良好的学校教育的保证。父母就是孩子的榜样，所以父母在做榜样的时候以身作则，说话要语言优美，表情要丰富，千万不要再孩子面前吵架。如果父母拥有良好的行为习惯，那就是孩子最好的榜样，孩子会耳濡目染潜移默化去形成好的习惯。

3 情商教育

长期以来我国的教育就非常重视智商而忽视对情商的教育。一个人的成功主要因素还是一个人智商相关，幼儿到四岁的时候脑发育已经是成人的 $\frac{2}{3}$ ，在这个阶段中，能最大的发展情感的学习能力，6岁之后的情感经验对人的一生影响极大。所以说在幼儿阶段对幼儿的情商进行正规的教育十分必要，这将会影响孩子的一生。但是如今的学前教育目标上一直都是重视智力的开发，而不会去开发幼儿的情商。于是就会出现了一些同学学习成绩很好，但是品德败坏或者说不懂得为人处世。所以说我们要明确

情商教育的重要性，要对幼儿情商教育有耐心，要去雕琢幼儿的灵魂从而提高幼儿的情商。

4 总结

总的来说，幼儿的学前教育是建立人格养成良好习惯的最好阶段，而且需要家庭教育和学前教育相结合进行，还有就是情商的教育也必不可少。而对于学前教育的研究方法是建立完善的学前教育的一条必经之路，结合我国国情来说，幼儿的学前教育还有很长的路要走。

参考文献

[1] 徐琳《我国学前教育研究方法的现状分析》，《幼儿教育·教育科学》2007年1期

[2] 徐琳《学前教育研究方法的历史发展及现实分析》，南京师范大学 2009

学前教育专业儿童画教学浅析

韩梅

(邢台技师学院, 河北邢台 054000)

摘要:如今学前教育的发展已经备受教育界的瞩目, 学前教育课程设置也日趋细致化、科学化。学前教育专业教师应针对学前教育专业绘画课程—儿童画的教法做些探究, 以提高幼儿师资水平, 提高学龄前儿童的绘画素养。

关键词:儿童画; 简笔画; 中国画; 油画棒画

中图分类号:G71 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9132(2017)31-0038-02

DOI :10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2017.31.021

近年来, 幼儿的学龄前教育引起了社会的广泛关注与重视, 学前教育专业成为专业课综合性较强的专业, 集合了语言、数学、音乐、美术、体育等多种专业课程。笔者就学前教育专业绘画课程中的儿童画教法做一些探讨。

一、儿童画教学的现状

儿童画具有纯真烂漫的构想、稚拙有趣的造型、大胆随意的配色等特点。而现代儿童画的教学受长期传统教学模式的影响, 只注重传授知识技能的绘画教学, 或教材内容脱离儿童发展实际的绘画教学等不符合学前教育绘画课程特点的现象还屡见不鲜。这些都忽视了素质教育, 忽视了儿童个性的发展。教材是工具, 是靠教育者去研发教学方法的, 教育者也是儿童的导师, 如何利用教法开发出儿童的个性就使得儿童画的教法改革显得尤为重要了。在学前教育专业的儿童画教学中, 出于学龄前儿童年龄特点的考虑, 在教学中我们侧重的是个性化的灵动创意教学, 依据技法易懂、操作易掌握的原则教授学龄前儿童简笔画、油画棒画、中国画这三个种类。

二、儿童画教学分类与教法探究

1. 简笔画是用概括、简练的手法来表现物象的特征、运动状态等的平面绘画形式。简笔画类别有风景画、植物画画、静物画、动物画、人物画。基于儿童生理特

点，在静物画、风景画类的教法中经常采用几何化物体的技法，比如画一盏护眼灯，在教学中我们可以引导儿童把灯的构成几何化拆分开来：梯形灯罩、长方形灯架、圆形灯座。只要是儿童熟识的几何图形，依靠儿童的想象，教师的辅助指导就可以完成护眼灯的简笔画造型了，绘画效果形象、易掌握。

简笔画教法中较难的是人物画与动物画画，因为人物的头、手、臂、胸、腰、腿、脚都是由关节连接而成的，绘画过程中较难掌握它们的协调性；动物的形象更是形态迥异，所以教学中就会遇到几何图形的规律和不规律组合问题。比如一个正在打扫卫生的小朋友，我们就可以采用“藕节教学”绘画的方法，绘制的时候可以把头部概括成椭圆形；胸和腰部都可以概括成梯形来连接，最后擦拭重叠位置即可；手、臂、腿、脚利用藕节的方法来描绘，在关节的活动位置可以根据活动范围的大小程度来决定（四肢的活动关节可以在绘画时重叠，修改完毕再把重叠位置擦拭即可），这样绘画时儿童方便修改，绘画的可操作性就增强了，如果儿童善于思考的话就可以根据这种问法来默写熟悉的动作场景，这也就是我们口中的简单创作了。

2 中国画简称“国画”，是我国的传统造型艺术之一，我国的国粹，在世界美术领域也独占一席之地。中国画也分为人物画、山水画、花鸟画等。

中国画以线为主，在构图上大量采用散点透视法。中国画教法起步要练习执笔，执笔使画出得线条有力而有变化。绘画操作多使用手腕的力量，悬空操作较多，考验小朋友依靠手腕控制手指及各个关节的能力。在练习执笔的初期可让儿童用笔沾水在报纸上进行练习，加强手腕运动的力量。熟练执笔的下一步就练习用笔，笔可用中锋、侧锋、顺锋、逆锋，配合执笔练习把国画下笔时常用的几个部位进行点墨练习，比如中锋墨匀，上下均尖，细画事物形象常用。在各个笔锋的运用中还涉及中国画的用墨，中国画对墨的使用种类多用法考究，作画时以墨为彩，分为：干、湿、浓、淡、焦五彩。

儿童画中国画用彩色的时候最多，着色方法分为：罩色、填色、染色三法，罩色是用透明色或不透明色罩在另一个色上，填色是在线描稿基础上填充透明色在另一色上，染色是用透明色或不透明色分染出物体颜色的深浅变化，中国画绘画的技巧中用

水添色适当地调整用水多少也决定着绘画的效果。儿童画中国画启蒙很重要，只要在启蒙主题绘画中涉及以上技法，并能较好运用既达教学目的。

3 油画棒画色彩浓烈，质感丰厚。创作出的作品粗犷、奔放。油画棒是一种儿童非常喜爱的工具，也是漂亮的颜料，油画棒是一种棒形画材，由颜料、油、蜡的特殊混合物制作而成。

油画棒的使用非常简便，可以直接在纸上画画，或用混色、层涂、刮除、分层等技法丰富它的效果。在油画棒画教学上，和油画棒画的风格一样，不拘泥于一种教法：刮除法(用具：刮刀、针、梳子、豁土具)通过刮去平涂的不同颜色的油画棒色彩，可以产生一种简明而独特的效果。涂的颜色越多，刮后显露的色彩越丰富。厚涂法(用具：调色板、刮刀)使用柔软的油画棒，可以产生类似油画的厚涂效果。不同的辅助工具可以把油画棒的材料质地运用的灵活而多变。油画棒画还可以根据儿童的年龄变化和用具安全性考虑适当增减绘画技法难度。油画棒的颜色种类也较多，在教学中可依据每个儿童的不同喜好去指导他们作画。临摹或者写生时，由于是色彩画，适当地教授儿童识别颜色的微区别，识别冷暖色，做到使画面的整体色调统一。好的油画棒画作品装饰性是很强的，如何既更好地利用油画棒画的优势教学，又能培养儿童的审美能力，是非常值得我们在教学中去不断发掘和探究的。

三、儿童画教学未来的展望

随着信息化时代推进，各种绘画类电脑软件进入了儿童的世界，呈现方式有游戏形式、工具形式也有视频呈现接触。电子形式的绘画让儿童不额外消耗各种材料就可完成绘画设想的构思、线条的勾勒、色彩的晕染等等。这些信息化元素可以本真地启发儿童去绘画，让他们对颜色有感知，对各类绘画产生浓厚的兴趣，增长儿童各方面的知识，比如艺术、文学、自然科学、哲学以及各种生活常识，培养儿童的想象力和创造力，培养儿童独立工作和思考的能力等等。

基于儿童画的诸多优点，在今后的儿童画教学过程中要摒弃概念化的儿童问教法，以开放、启发的原则教学，让儿童“发现学习”，发掘他们的绘画潜力、发展他们的个性，创作出更多更精彩地儿童画作品。

参考文献:

[1] 杨兆舜, 宁国华. 绘画[M]. 北京:中国劳动保障出版社, 2006:17-18.

[2] 王中州, 承芹. 美术[M]. 北京:高等教育出版社, 2006:20-23.