

教育信息汇编

2017年 总第十二期

安徽儒林图书馆咨询服务有限公司

合肥幼儿师范高等专科学校图书馆

联合主办



目 录

国内教育简讯

教育部重申各高校要严格规范组织艺术类专业考试.....	2
日媒称中国幼儿园数量不足：入园难冲击“二孩”梦.....	3
教育部就《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》答记者问.....	5
入园准备必做的事：教会孩子清楚表达这4句话.....	8

国外教育信息

美国《教师培养条例》述评.....	10
美国高校通识教育课程体系及启示.....	15

专家论教育

一位大学校长眼中的美国高等教育.....	22
深化“双创”教育改革 弘扬中华优秀传统文化.....	25

幼儿教育研究

基于专业素养培养目标下的学前教育专业课程教学研讨.....	30
教育，没有终点--浅析如何构建学前教育世界中和谐的师幼关系.....	33
学前教育小学化存在的问题及应对措施.....	36

国内教育简讯

教育部重申各高校要严格规范组织艺术类专业考试

2017-02-27 来源：教育部

近期，有关高校正在组织 2017 年艺术类专业测试。教育部重申，各高校要严格执行《教育部办公厅关于做好 2017 年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》（教学厅〔2016〕10 号）要求，加强考试安全，严格规范管理，加大监督力度，确保艺术类专业考试公平公正。针对艺术类专业考试组织过程中的关键环节，教育部强调，高校要切实做好 7 个方面的工作：

一是要严格选拔工作责任心强、专业水平高的相关专业领域的教师和专家参加命题、制订评分标准、测试评价及监督管理等考评工作。

二是要加强对考评人员岗前教育培训，针对当前考试安全保密的新形势、新特点以及招生考试的特殊性，开展规范化、专业化的全员业务培训，强化职业道德和法纪警示教育，增强安全保密意识和遵纪守法意识。

三是要与考评人员签订利益关系者回避责任书，凡与考生之间有亲属关系、指导关系及其他利害关系的，考评人员须在考前主动报告并申请回避，一经发现瞒报情况者将取消考评人员资格，所评考生成绩无效，并按有关规定进行处理。

四是要加强考评人员名单的安全保密，完善评判规则和考评人员组成结构，非笔试考试科目原则上应在考前现场抽签随机安排考评人员、考生和考场，不得安排考评人员跨专业评审；校考中校外考评人员所占比例原则上不得低于四分之一，多地设点组织校考应确保考试组织、评价工作的一致性。

五是要建立违规评委黑名单通报机制，一旦进入黑名单的考评人员，终身不得参与招生考试工作。

六是高校领导干部若其子女或其他直系亲属报考本校的，须向学校报备，并实行回避。

七是严禁各招生院校、内设学院（系、部等）及教职工组织或参与考前辅导、应试培训。

教育部强调，对艺术类专业考试中出现的违规行为，将发现一起、查处一起、零容忍，并严格按照有关法律法规所确定的程序和规定，对查实违规的考生、高校及有关工作人员进行从严查处。涉嫌违法犯罪的，移交司法机关。

日媒称中国幼儿园数量不足：入园难冲击“二孩”梦

2017-06-21 来源：参考消息网

日媒称，中国解决少子老龄化的问题似乎并没有那么简单，取消独生子女政策后的中国正在为增设幼儿园的问题而苦恼。

据《日本经济新闻》网站6月20日报道，由于师资力量不足等，公立幼儿园的增设跟不上需求，面临“入园难”的儿童越来越多。另一方面，私立幼儿园的学费则高达公立幼儿园的5倍，一些夫妇开始为是否生育二孩而踌躇。

“（公立幼儿园）本来就难进，还担心孩子受到不好的影响”，辽宁大连的公司职员韩先生（31岁）对于将3岁的儿子送进私立幼儿园的理由这样解释。韩先生夫妇都有工作，每个月的家庭收入为1万元，在大连处于平均水平。现在送儿子上的私立幼儿园每个月费用高达2500元。

韩先生起初也曾考虑让儿子进学费便宜、每月约为500元的公立幼儿园。然而附近评价比较好的幼儿园只招收特定区域住户的子女，而该区域的房价要比自家现在的住房贵将近一倍。其他公立幼儿园每个班级40个孩子，但只有3个老师。最终，韩先生觉得教师数量太少，无法周到地照顾有食物过敏症的儿子，决定放弃。韩先生诉苦道：“从家庭收支来看，可能要不了二胎了”。

报道称，中国从 2013 年开始放宽计划生育政策，2016 年起全面放开二孩。2016 年的出生人数约为 1786 万人，同比增加 131 万人，在新政实施的第一年度就取得了不错的成果。不过，虽然出生人数增加，但关键的幼儿园数量却严重不足。目前，需要上幼儿园的儿童约为 4264 万人，而中国的公立幼儿园的数量只有约 8.6 万所。为此，公立幼儿园的入园竞争变得异常激烈。

另一方面，中国的私立幼儿园大约有 15 万所，但费用负担比较重。如果是平均收入水平的家庭，学费就占家庭月收入的四分之一，很多家庭甚至要靠祖父母帮助承担部分费用。家庭月收入约为 1 万元的公务员(课程)王女士(27 岁)说，“我老公以前非常想要二孩，但最近不提了”。据她说，在 3 岁的儿子进入私立幼儿园后，家庭开销变得紧张，生二孩基本没了指望。

报道称，中国的公立幼儿园数量难以增加的最主要原因是师资力量的不足。中国教育部的数据显示，2015 年中国的幼师数量为 230 万人，比 2014 年增长 10.7%，但增速却趋于放缓。

“社会责任重大，待遇却很差”，一位 30 多岁的幼儿园女老师不满地表示。幼师们白天要忙着教学和照顾小朋友们，傍晚以后还要准备活动及进修。她还表示，“一百个父母有一百种要求”。即便如此，每月工资却只有屈屈 3500 元左右，低于大连市的平均水平(约 5000 元)。

报道称，这一辛苦却低工资的状况阻碍了幼师数量的增加。不仅如此，以低工资让幼师承担繁重的工作，还引发诸多其他问题。

报道称，中国政府正抓紧采取对策，在增设公立幼儿园的同时，还给私立幼儿园提供一定的补贴，以降低学费等，但普通中国人距离能安心养育两个孩子的日子似乎还有一段距离。

教育部就《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》答记者问

2017-05-17 来源：教育部

近日，经国家教育体制改革领导小组审议通过，教育部、国家发展改革委、财政部、人社部四部门印发了《关于实施第三期学前教育行动计划的意见》（以下简称《意见》）。教育部基础教育司负责人就《意见》出台的背景、目标、任务和政策措施等有关问题回答了记者提问。

1. 请介绍一下编制实施第三期学前教育行动计划的背景？

答：学前教育“国十条”下发以来，各地以县为单位实施一期、二期行动计划，切实把学前教育纳入民生工程予以保障，资源快速扩大，投入大幅增加，师资队伍不断壮大，管理制度日益完善，幼儿园保教质量逐步提高，学前教育改革发展取得了前所未有的成就。全国学前三年毛入园率从50.9%提高到75%，社会普遍关注的“入园难”“入园贵”问题有效缓解。但总体上，普惠性资源依然不足，公办园少、民办园贵的问题在许多地区还比较突出，幼儿园运行保障和教师队伍等体制机制建设相对滞后。随着全面两孩政策实施，对学前教育资源总量的需求将大幅增加，国家规划1亿左右人口进城落户，将带来资源结构性短缺，城市资源需求将进一步加大。“十三五”期间，学前教育将面临资源不足和普惠不够的双重压力，必须在巩固一期、二期行动计划成果的基础上，继续编制实施第三期学前教育行动计划，保持重视程度不减、投入力度不减、工作干劲不减，持续推进学前教育改革发展，努力回应人民群众对接受良好学前教育的期盼。

2. 实施第三期行动计划的基本原则是什么？

答：实施第三期行动计划既要遵循国务院关于学前教育改革发展的总体要求，又要把握“十三五”学前教育发展的新形势新需求。一是注重科学规划。针对当前人口政策调整和城镇化进程等新需求，强调调整幼儿园建设规划，优化幼儿园布局，重点支持贫困地区、困难群体和薄弱环节。二是坚持公益普惠。加大财政投入，提升学前教育公共服务水平，既要发挥公办园在普惠性学前教育中的主体作用，也要积极引导和扶持民办幼儿园提供普惠性服务。三是强化机制建设。落实地方政府发展和监管学

前教育的主体责任，充分发挥中央支持政策的引导和激励作用，着力推进管理体制、投入机制和办园体制改革，提高综合治理能力，促进可持续发展。

3. 三期行动计划关于“十三五”学前教育改革发展的目标是什么？

答：《意见》对“十三五”学前教育改革发展做出了全面部署，提出了“十三五”学前教育发展的总体目标：到2020年，基本建成广覆盖、保基本、有质量的学前教育公共服务体系。具体分三个方面：一是发展目标，主要包括普及和普惠两个指标：全国学前三年毛入园率达到85%、普惠性幼儿园覆盖率（公办幼儿园和普惠性民办幼儿园在园幼儿数占在园幼儿总数的比例）达到80%左右，这是落实“十三五”规划，实现学前教育基本普及、解决“入园难”“入园贵”的关键指标。二是体制机制目标，理顺管理和办园两个体制，建立成本分担和教师队伍建设两个机制，落实政府在规划、普惠性资源配置、投入、队伍建设、监管及推进公平等方面的责任，促进学前教育可持续发展。三是质量目标，建立评估监管体系，规范办园行为，消除“小学化”倾向，全面提高幼儿园保教质量。

4. 实施三期行动计划的重点任务是什么？

答：三期行动计划的重点任务有三项：一是扩大普惠性资源，着力破解公办园少、民办园贵问题。按照公办民办并举的要求，一方面大力发展公办幼儿园，提高公办园在幼儿园总量中的占比，扭转公办资源严重短缺的现状；另一方面积极扶持民办园，不断提高普惠性民办园在民办园中的占比，通过公办和民办两条腿走路，满足绝大多数幼儿都能接受普惠性学前教育的需求。二是完善体制机制，解决发展普惠性学前教育的条件保障问题。落实各级政府发展学前教育的主体责任，进一步加大财政投入，建立与公益普惠要求相适应的投入机制，健全学前教育成本分担机制，完善幼儿园教师编制补充和工资待遇保障机制，确保各类幼儿园正常运转和稳定发展。三是提升保育教育质量，解决学前教育内涵发展问题。推进幼儿园贯彻落实《幼儿园工作规程》和《3-6岁儿童学习发展指南》，完善幼儿园质量评估体系，加强教研指导，坚持以游戏为基本活动，保教结合，促进幼儿身心健康成长。

5. 三期行动计划在扩大普惠性资源方面提出了哪些政策举措？

答：针对当前普惠资源不足的现状，《意见》要求大力发展普惠性幼儿园，着力解决脱贫攻坚地区、两孩政策新增人口集中地区和城乡结合部幼儿园建设问题。一是大力发展公办幼儿园，逐年安排新建、改扩建一批公办幼儿园。在农村，按照国务院的要求，每个乡镇办好公办乡镇中心幼儿园，大村独立建园或办分园，小村联合办园，健全县、乡、村学前教育服务网络。在城市，落实国务院城镇小区配套幼儿园必须办成公办园和普惠性民办园的要求，老旧小区、棚户区改造和新城区、城镇小区建设要按需要配建幼儿园，开展小区配套幼儿园专项整治，着力解决配套幼儿园建设、移交和管理环节突出存在的问题。二是支持机关企事业单位、城镇街道集体办园。要求各地理顺机关、企事业单位、城镇街道办幼儿园办园体制，实行属地化管理，加大政策和投入的支持力度，通过地方政府接收、与当地优质公办园合并、政府购买服务等多种形式，确保其面向社会提供普惠性服务。三是积极扶持普惠性民办园。继续落实有关优惠政策，通过购买服务、综合奖补、减免租金、派驻公办教师、培训教师、教研指导等方式支持普惠性民办园发展。同时，建立有效的监管机制，将提供普惠性学位数量和办园质量作为奖励和支持的依据，扶持和监管并进，引导民办园提供稳定的普惠性服务。

6. 三期行动计划在建立学前教育成本分担机制方面有哪些考虑？

答：实施一期、二期行动计划，各地按照学前教育“国十条”提出的“预算有科目、增量有倾斜、投入有比例、拨款有标准，资助有制度”的要求，切实把学前教育纳入财政预算，加大投入力度，扭转了长期以来政府对学前教育不投入或少投入的状况。但是由于学前教育基础薄弱，欠账较多，近年来各级财政投入主要是用于资源建设，幼儿园保运转、保工资、保发展的问题仍存在很多困难。三期行动计划在继续扩大普惠性资源的同时，把推动各地建立健全可持续发展的生均拨款、资助、收费一体化的学前教育经费投入机制作为着力点。一是建立幼儿园生均拨款制度。推动各地研究制定公办幼儿园生均拨款标准和企事业单位、集体办园、普惠性民办园补助标准，解决幼儿园正常运转和教师基本待遇保障问题。二是健全学前教育资助制度。优先资助建档立卡的家庭经济困难幼儿，确保家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童平等接受学前教育。三是建立幼儿园收费动态调整机制。综合考虑经济发展状况、办园成本和

家庭经济承受能力等因素，按照非义务教育成本分担原则，对公办幼儿园的保教费收费标准进行动态调整，合理分担学前教育成本。

入园准备必做的事：教会孩子清楚表达这 4 句话

2016-08-18 来源：网易亲子

刚入园，老师对孩子的了解还不够深入，加上需要照顾的孩子数量又较多，很难时刻关注到每个孩子，好的语言表达能力对孩子更快适应幼儿园生活至关重要。家长可以通过游戏扮演、绘本等各种形式让孩子学会表达。

→ “老师，我要尿尿/拉粑粑”

3 岁左右的宝宝白天尿裤子的现象很少了，刚入园的孩子由于焦虑、紧张，有尿了也不敢跟老师说，憋不住就尿裤子了。

入园前和孩子玩“上幼儿园”的游戏，妈妈当幼儿园老师，爸爸、奶奶、宝宝扮演小朋友，老师讲课时，爸爸、奶奶会举手说：老师，我要尿尿。几次后，宝宝也会模仿了，举手说：老师，我要尿尿。当宝宝说出这句话说要给与正面的奖励，并告诉宝宝，上幼儿园后，有尿时不要憋着，要勇敢的举手告诉老师，老师会同意的。

→ “老师，我尿裤了”

就算“老师，我要尿尿”学的多么炉火纯青，也会出现尿裤子的现象。关键是宝宝是否知道向老师说出自己的需求！

这个就需要妈妈们在平时多引导孩子，当在家里孩子尿裤子了，不要批评孩子，耐心的给他换上，并告诉他：如果尿裤子了，记得告诉妈妈，不然会生病的。上幼儿园也要记得告诉老师，让老师帮忙换上，不要忘记谢谢老师。

妈妈还要记得给孩子多带几条更换的裤子，以备不时之需。

→ “我渴了，我要喝水！”

入园前几天，大部分家长反映孩子回家渴的不行。孩子入园容易生病和喝水少有一定的关系，幼儿园都会安排集体喝水的时间，但在这个特定时间外，如果孩子有喝水的需求，估计孩子主动表达。

一般情况下幼儿园是有个杯子喝水的，入园前要教会孩子一手端着杯子的耳朵，一只手捧着杯子底儿，学会用杯子喝水的方法还要帮孩子养成大口喝水的习惯，很多宝宝喝水都是抿一口就把杯子放下了，这样不能保证喝水量。

→ “我吃饱了” or “我还没吃饱，还想再要一些”

为了培养孩子不浪费粮食的习惯，老师会鼓励孩子把碗里的饭菜都吃完，但每个孩子的饭量不一样，这时孩子准确判断自己是否吃饱，并明确表达就很重要了。

这些日常用的简单语句入园前要教会孩子，以在需要的时候，他可以自如的表达自己的需求。如果孩子不能准确的表达自己的需求，老师很困惑，孩子很焦虑，就会形成恶性循环，导致孩子适应的速度回减慢。

美国《教师培养条例》述评

方瑞芬 中山大学政治与公共事务管理学院

美国联邦教育部 2016 年 10 月发布了《教师培养条例》，提高了教师培养项目的透明度和有效性，其指南的发布也为各州教师培养项目的实施提供了更多支持。《教师培养条例》产生积极效应的同时也面临一定的挑战。文章通过对《教师培养条例》及其指南的介绍，分析了其中的重要进展，指出了其发布后所带来的积极效应与面临的挑战。

一、美国《教师培养条例》的提出背景

美国的教师培养项目 (Teacher Preparation Program) 是指教师培养机构对教师候选人进行专业培养，使之具备从事中小学教育事业所需要的知识、能力与品性的项目。

30 余年来，针对如何培养教师、通过何种路径进行培养、怎样提高教师培养质量等议题，美国政府提出了一系列政策，相关组织也发表了具有政策导向性的报告。20 世纪 80 年代中后期，教学专业化的相关项目主要集中在教授一些有效教学必备的知识技能以及建立一支专业化的教师队伍上。2000 年以后，选择性教师资格证书项目的实施，促使州开始颁布许可证或无需经过专业培养的教师资格证。2009 年以后，奥巴马政府强调提升教师培养项目的质量，加强薄弱学校教师培养和教师教学的持续性，此举大大增加了不同教师培养项目之间的竞争。据统计，2013-2014 年，约有 46 万人参与教师培养项目，但大部分教师和管理人员在完成教师培养项目后，仍存在新教师任教前准备不充分的现象。同时，教师培养项目与劳动力市场之间的脱节导致了专业化与需求不匹配、学校出现岗位空缺以及教师分配不均等问题。此外，有意从事教师行业的人也缺乏充分的信息资源来选择合适的教师培养项目。

由此可见，美国教师培养项目的多样化伴随着诸多问题。针对这一现状，并且在经过4年多的谈判、公开听证会和公众意见征询后，美国联邦教育部于2016年10月12日在《联邦公报》上公布了最终版的《教师培养条例》以下简称条例知，以确保为每个孩子提供优秀的教师。同年10月31日，美国联邦教育部发布了《条例》指南——《教师培养项目报告系统》，旨在阐述教师培养项目的报告系统和问责制度，规定“教师教育资助项目”(TEACI)对资助对象提出的资格要求。《条例》草案引起了美国相关群体的高度关注，他们不断地发出支持或反对的言论。

二、《条例》的新进展

正如美国联邦教育部前部长约翰·金(John. King J)所说：“美国为开展优质的教师培养项目和培养多元化的教育工作者提供了丰富的资源。目前，未来的教师需要得到更多的信息来选择教师培养项目，学区需要优秀、训练有素的专业人员以填补每所学校空缺的岗位，教师培养项目也需要收集毕业生的反馈信息以改善项目的质量。因此，针对上述需求，新发布的《条例》提高了教师培养项目的透明度和有效性，随后发布的指南也为教师培养项目的实施提供了支持，从而有助于培养优质的未来教师，使其走进课堂时能够充分发挥潜能。另外，要确保教师培养项目满足学生和学校对优秀教育工作者的需求。”

(一)《条例》提高教师培养项目的透明度和有效性

第一，《条例》提高了教师培养项目的透明度。首先，为促进不同的教师培养项目取得更好的成果，《条例》允许各州在测量项目的绩效方面拥有更多的自主权；其次，为解决教师培养项目的教师岗位和领域间存在的协调问题，《条例》提供了更加丰富、全面的资料供参与培训的人员参考，从而促进相关地区和学校在高需求的学校安排优秀的教师。

第二，《条例》增强了教师培养项目的有效性。一方面，《条例》详细规定了各州对于开展教师培养项目的具体要求，其中包括：每年教师培养项目需报告的内容；项目在报告其他措施和如何衡量结果方面的自主权；衡量者至少需要使用三个绩效水平(有效、有风险和低绩效)对项目的有效性进行分类，并向低绩效的项目提供技术援助

(technical assistance)以帮其改进;应与利益相关者合作以开发或改进《教师培养项目报告系统》。另一方面,《条例》也为各州未来教师培养项目的顺利实施提供了相关参照计划。

第三,《条例》指南为实施教师培养项目提供支持。《条例》指南对《高等教育法》指出:Education Acts 中教师培养项目的报告系统和问责制度进行详细描述,规定 TEACH 资助项目对资助对象提出的资格要求。

1. 详述教师培养项目的报告系统和问责制度

(1) 机构报告的要求

一方面,在《条例》指南中,报告系统要求所有高等教育机构的机构报告卡(institutional report cards)作出两项更改,即机构报告卡必须报告每个教师培养项目的具体信息,并且说明其是否使用远程教育的模式。

另一方面,《条例》指南表示,所有高等教育机构都需要完成4个方面的规定:2016-2017年,所有高等教育机构都应与各州合作建立教师培养项目,并向各州提交机构报告卡所要求的信息;机构报告卡的时间表不变,相关高等教育机构须在2018年4月30日之前完成报告,且此后每年进行一次;在使用参考资源方面,机构报告卡的制定工作需与所有高等教育机构的人员和技术援助提供者合作进行;最后,要求所有高等教育机构提交机构报告卡中关于教师培养项目候选人的人口统计信息。

(2) 州报告的要求

教师培养项目按照规模大小可分为大型和小型的教师培养项目。与之对应,各州通过不同的程序报告不同规模的教师培养项目。报告大型的教师培养项目时,州除了报告这一教师培养项目本身外,还要报告由远程教育提供的符合国家项目规模的教师培养项目;报告小型和教师候选人提供数据,同时保护教师的隐私。同时,各州必须每年报告本州教师培养项目的质量水平,并通过网站向公众公布州报告卡(state report cards)中的相关信息。报告系统中的具体要求包括:首先,各州必须实施教师培养项目绩效评估程序,且至少使用三个绩效来区分教师培养项目的水平;其次,各州必须在

2019年10月31日之前提交州报告卡，以评估州教师培养项目绩效的程序，此后每4年进行一次，其他年份则需修改教师培养项目的绩效指标或程序的权重；再次，州报告卡的内容至少需包括如指标的权重、项目绩效水平的标准、州评估第二期报告年度项目绩效水平的标准、存在的问题等内容；最后，州还必须定期检查数据收集情况和活动的质量，并与利益相关者协商以修改和完善以上程序。

2. 规定 TEACH 资助项目对教师培养项目的资格要求

2007年，美国通过《大学成本削减和获取法》(College Cost Reduction and Access Acts) 创立了 TEACH 资助项目，为教师提供资金支持。TEACH 资助项目每年向符合条件的教师候选人提供高达每人 4000 美元的资助，但受资助者需承诺在完成教师培养项目后的 8 年内在高需求的学校中全职任教至少 4 年。

指南明确规定了州一级教师培养项目的评级和 TEACH 资助项目的要求，还规定了通过资格认证或州批准的条件，TEACH 资助项目资格变更的时间表以及教师培养项目的技术援助和支持措施等。

三、对《条例》的评价

《条例》提高了教师培养项目的透明度和有效性，其指南也为教师培养项目的实施提供了诸多支持。但就《条例》所带来的影响来说，其不仅产生了诸多的积极效应，其实施也带来了一些负面影响。

(一) 《条例》实施产生的积极效应

美国《真正明确的教育》Clear Education 发表评论，称《条例》促进了各州发展。例如，马萨诸塞州就借鉴了《条例》的审查和评估程序，以此加强教师培养项目。另外，《条例》支持各州扩展教师培养项目的内容以满足学习者的需求。更为关键的是，《条例》的发布也确保了 6.3 万名学生能获得优质的教师资源。威尔逊基金会(Woodrow Wilson Foundation)指出，《条例》应继续向前迈进，以促使未来教育者能够通过教师培养项目作好准备。此外，基金会期待变革相关法律，以更好监管教师培养项目，保障其向有抱负的教师提供个性化的学习，从而满足 21 世纪的教育需求。

全国教师质量委员会(National Council on Teacher Quality)负责人凯特·沃尔什(Kate Walsh)赞扬《条例》给全美的教师培养项目发出了两个信号。一方面，并非所有的教师培养项目都一样，因此数据的收集需反映差异;另一方面，若教师培养项目不能满足有抱负的教师和高需求学校的要求，就不应该符合资助资格。同时，沃尔什也提出，为达到《条例》的预期效果，下一任主管部门必须加大执行力度，确保各州教师教育的良好发展而非只达到一个合格的水平。

(二) 《条例》实施可能带来的负面影响

一个由教师代表、国家领导者、学校领导等各方利益相关者组成的广泛联盟认为，《条例》的实行引发了一些不良后果。例如，《条例》要求将学生的成绩指标作为项目的评价指标之一，在一定程度上不利于高需求地区教师培养项目的开展。再如，《条例》在一定程度上不利于扩大教师多样性。西班牙大学和学院协会(the Hispanic of Colleges and Universities)认为，《条例》可能产生与国家需求背道而驰的结果。首先，每年对全美 2.6 万个教师培养项目进行评级，包括学生学习成果和就业结果，这是首个将评估与资助资格结合在一起的做法，若这种做法不改变，将会有后顾之忧。其次，在这 4 年中收到成千上万的意见之后，相关部门并没有发布提升教学专业发展的相关条例，没有解决国家教育系统出现的紧急问题，如教师短缺、多元化课堂、教师多样性、教师分配等。再次，《条例》可能导致一些不良现象，例如，新的评分指标将阻碍毕业生前往高需求学校任教。最后，美国课堂越来越多元化，但《条例》并没有重视这一点。

儿童公共宣传组织((Public Advocacy for Kids)也表示，《条例》存在着诸多缺陷，希望予以重审。首先，美国联邦教育部坚持在 2 万多所教育机构中实行“一刀切”的标准和政策，这一点本身就令人存疑。其次，《条例》的实行有可能降低教师到特殊需要学校任教的意愿，而且会成为吸引少数族裔教师的主要障碍。再次，执行《条例》的相关费用由州和地方各级机构承担，但许多机构已经面临资金及资源短缺等困境。最后，《条例》反映出联邦高级官员缺乏在教学、育儿、辅助和保育方面引领可持续和系统化创新的方法。

美国高校通识教育课程体系及启示

翟雪辰 南京师范大学教育科学学院

美国高校的通识教育课程按照高校性质和培养目标可划分为三大体系，按照授课方式和内容可分为三大基本类型。美国高校在通识教育方面拥有较多自主权，普遍重视通识教育课程建设，并为学生提供了丰富多样的课程资源，同时提出相应的学分要求。借鉴美国经验，我国高校首先应重拾大学精神，厘清通识教育目标，其次要加强通识教育本土化研究，最后还应建立通识教育课程的制度保障体系并强化通识教育师资队伍培养。

自 20 世纪中期以来，美国专业教育蓬勃发展，高等教育由精英化向大众化转变，高校致力于培养出各行业的专业人员，强调高等教育的专业化而忽视对学生健全人格的培养。在专业化浪潮席卷高等教育领域的同时，其弊端也逐渐显现：学生们只关心与自己学科领域相关的内容，知识面较为狭窄；高等教育过分强调学生的单方面发展，无益于学生整体素质的提升及人格的健全。

针对这一状况，哈佛委员会(The Harvard Committee)于 1945 年编写了《哈佛通识教育红皮书》(General Education in Free Society)，书中首次正式提出通识教育。在时任哈佛大学校长詹姆斯·柯南特的大力支持和推动下，通识教育理念在美国引起强烈反响并在世界范围内掀起波澜。通识教育与专业教育互相补充并共同构成高等教育的主要内容。相比较而言，专业教育培养的是“特殊性”——关注学生专业知识的积累与专项技能的发展，而通识教育培养的是“普遍性”——关注将对全体学生产生深远影响的基础性知识、价值观，旨在促进不同专业、不同职业人士之间的相互理解和沟通。除此之外，通识教育还承担起公民教育的部分功能，通过弥补不同专业之间的短板，致力于公民整体素质的提高。在哈佛大学的积极倡导下，美国越来越多的高校加入通识教育的队伍，并构建出多种类型的通识教育课程。

一、美国高校通识教育课程概况

在较宽松的高等教育体制下，美国高校纷纷结合自身特色与教育传统构建起了独具特色的通识教育课程体系。根据高校性质和培养目标的差异，可将美国高校的通识课程分为三大体系；根据授课方式和内容的不同，又可将美国高校的通识课程体系分为三种基本类型。

（一）各有侧重的通识教育课程体系

目前，美国高校的通识课程可以按照大学性质和培养目标的差异而分为“全体无差别”“文理相异”“理工主导”三大体系，第一种体系最具代表性。综合性、精英式的传统高校较多采用“全体无差别”课程体系，在通识教育方面对全体学生做出统一规定。美国常春藤大学联盟的哈佛大学、芝加哥大学、斯坦福大学所施行的便是“全体无差别”通识教育课程体系，其中以哈佛学院为主要代表。所有进入哈佛学院就读的学生，在大一和大二期间主要修读核心课程和自由选修课，没有专业之分；大三才根据自己的兴趣和能力进行专业选择。哈佛大学目前拥有 11 个领域的通识教育课程，学生需要在其中选择 7 个领域并修满足够的学分。哈佛学院要求学生在毕业前必须修满 16 门课程，其中包括 16 门专业课程、7 门核心课程和 9 门自由选修课程。

“文理相异”通识教育课程体系兼顾专业教育的需求，对人文社科专业和理工科专业的学生提出不同要求，这类课程体系以普林斯顿大学为代表。在通识教育方面，普林斯顿大学要求所有新生均要参加英文写作研讨班，在此基础上，文学院学生必须精通 1 门外语，并按规定在文学艺术、社会分析、科学技术领域各选修 2 门课程，在认识论、道德伦理、历史分析、量化推理领域各选修 1 门课程；理工学院的学生至少修读 7 门人文社会科学类课程，并且在外语、认识论、伦理道德、历史分析、文学艺术、社会分析 6 大领域中，有选择性地完成 4 个领域的学习，每个领域至少完成 1 门课程。

“全体无差别”和“文理相异”课程体系适用于文理专业兼备的综合性大学，而以理工科见长的大学，如麻省理工学院(MIT)多采取“理工主导”的通识教育课程体系。其通识教育课程的设置和教学内容颇具理工科特色。哈佛大学、芝加哥大学的自然科学课程多为“非专业的科学课”，即以观念介绍为主的导论课程，而 MIT 的自然

科学通识课程则主要是专业性的数学、物理、化学、生物等课程。MIT 作为一所理工类院校，尤为重视对学生理工科基本素质的培养，所有专业的学生都必须学习一定的数学、物理、化学、生物等课程，而不能只局限于自己专业的学习。MIT 还要求理工科学生必须选修至少 8 门人文社会科学领域的课程，其中至少 3 门须集中在某一特定领域，如历史、哲学、文学等。这 8 门人文社会科学领域的课程，其质量和严格性都不亚于前述芝加哥大学、斯坦福大学等高校的同类课程。

(二) 高校通识教育课程的基本类型

美国高校通识课程在长期的发展过程中形成了三种基本类型：分布必修型(Distributed Requirements)、名著研读型(Great Books Curriculum)、自由选修型(Free Electives)。第一，分布必修型，即按照领域将课程进行分类并规定学生必须选修的课程类型。采取分布必修型的高校将通识教育内容划分为若干领域，每个领域开设一定数量的核心课程，校方规定学生必须跨领域选修一定数量的课程并达到最低学分要求。学生不仅要学习校方规定的各领域核心课程，而且要在此基础上根据自己意愿选择某一领域进行深入学习。第二，名著研读型，即通过开设名著阅读类课程对学生进行通识教育。采取这种课程类型的高校大多选取古希腊至今的经典名著作为主要读本，以共同讨论的形式引导学生在阅读名著的过程中探求人类的智慧，培养高尚的品德，接受心灵的洗礼，以使自己不断接近“完满的人”这一终极教育目标。第三，自由选修型，即学校对通识教育课程不做具体的规定，完全由学生根据自己的意愿自由选修。采取自由选修型课程的高校通常认为，学生在大学阶段已经对自己的喜好与特长形成相对明确的认识，并有能力对大学阶段可能丰富多样的通识教育课程即可，学生根据自身需求自主选择并进行学习，修满足够的学分即可毕业。课程学分占总学分的 40%。

二、美国高校通识教育课程的主要特征

(一) 高校享有通识课程建设自主权

根据美国的高等教育体制，美国高校可自行决定本校的通识教育计划，可根据本校培养目标和教学特点选择适当的通识教育课程类型及内容，政府不予干涉，也没有

全国性或全州性的强制要求。宽松自由的环境激发了高校通识课程建设的活力，美国各高校开设的通识教育课程从名称、内容到课程类型各不相同，通识教育方式也灵活多样。美国高校的通识教育课程通常涉及人文科学、社会科学、自然科学以及艺术领域，涵盖多学科门类，不同类别的高校纷纷结合自身教育传统建立起各具特色的通识教育课程体系。

(二) 通识课程处于基础性地位

目前，美国高校的通识教育课程一般由各专业院校(或系所)经验丰富的教师承担，不乏专业领域的大师级人物。通识教育面向学校全体学生，且会对学生世界观、人生观、价值观的形成以及日后发展道路的选择产生持久影响，因此受到学校领导及教师的高度重视。通识教育课程在全部课程中处于基础性地位，大学新生在完成通识教育课程的基础上进一步进行专业课程的学习。

(三) 学分制度保障通识教育开展

美国学校普遍采取学分制，学生达到校方规定的学分要求之后方可申请毕业。在学分制体系下，校方通过规定通识教育课程学分在总学分中的比重，引导师生重视并认真对待通识教育课程。美国多数高校要求通识课程学分比重占总学分的25%及以上，哈佛大学、MIT、麻省大学等便是如此，波士顿大学甚至要求通识。

三、美国高校通识课程的启示

目前，我国绝大多数高校的通识课程以教育部规定的公共必修课(“两课”、军事训练、外语、计算机技能等)占较大比重，以各校自主开设的通识选修课为补充。另外，我国高校的通识教育课程开设时间较晚，通识教育改革进展缓慢且收效甚微。我国高校通识教育的困境不仅在于课程数目和类型的缺乏，更在于从本质上对通识教育认识的误区，并且未给予通识教育应有的重视。我国高校通识教育的发展未能从“全人”教育的角度出发为学生的综合素质发展和全面发展作出应有的贡献，其改革与发展仍然任重道远。

(一) 重拾大学精神，厘清通识教育目标

我国通识教育的传统始于古代的私塾、书院教育，并且在清末及民国年间的现代大学中得以延续。新中国成立后，由于种种原因，我国高等教育开始偏重对专业人才的培养，而逐渐背离了通识教育的方向。大学应是培养健全的、高尚的社会精英之园地，只有重拾大学精神，营造轻松和谐的成才氛围，才能为通识教育的发展扫除障碍。不仅如此，我国高校的通识教育目标也有待厘清与完善。通识教育的目标在于培养满足现代社会要求的合格“公民”和“全人”；提高学生的知识文化素养，使其具备更加合理的知识结构；对学生进行基本能力的训练，使其具有更加合理的能力结构；培养大学生高雅的情趣和完善的人格，使其不断接近“全人”的终极教育目标。我国高校应重新审视本校的教学计划和教育目标，重视对学生综合能力、道德品质的培养，而不是盲目追随社会发展的需要，成为社会专才的“加工厂”。

（二）加强通识教育本土化研究

我国高校仿照美国大学开设了各种各样的通识教育课程。在现有教育体制不变的情况下，照搬美国通识课程体系只能是模仿其皮毛，而不能触动我国通识教育的本质问题。在未来发展中，我国高校函需加强通识教育本土化研究。一方面，高校的通识教育课程建设必须立足于当前高等教育实际，充分考虑我国高等教育体制特点，引导不同性质、不同层次的高校结合自身特色和教育传统制定不同的通识教育计划。另一方面，我国拥有源远流长的文明，有丰富的文化资源可用于通识教育课程建设。高校通识课程建设者应善于从经典的中华文化著作中挖掘精髓，适当引导学生阅读原著，更加全面、深刻地体味作品所蕴含的人生哲理。

(三) 建立通识课程的制度保障体系

1. 成立专门的通识教育机构

目前，我国高校的通识教育普遍由教务处负责，而没有专门的通识教育教育机构，授课教师也是来自各专业学院，通识课程的资金投入也往往得不到保障。借鉴美国哈佛大学的经验，我国高校应重视通识教育的发展，给予通识教育与专业教育同等重视，各高校可成立专门的通识教育机构，负责制定、审核、管理每学期的通识课程，并为通识课程提供充足的保障资金。通识教育机构应取得与其他专业学院同等的地位，并拥有独立的师资配备，定期拟定通识教育课程计划并对通识课程进行审核评定，挖掘通识教育资源。高校在保障对通识教育资金投入的同时可以借鉴某些大学的经验，对每年新开的课程给予一定奖励，为有志于从事通识课程建设的教师提供物质保障。

2. 健全通识课程评价体系

高校应重视对通识课程的教学评价，统一通识课程与专业课程评价标准，采取同等规格的期中、期末考核，并在绩点 GPI 和期末综合测评中适度体现甚至强调通识课程的成绩。只有在学生评价中提高通识课程所占比重，将通识课程置于与专业课程同等地位，才能够切实提高师生对通识课程的重视程度。评价体系的转变对于通识教育课程的实践具有直接的导向作用。

3. 加强对学生的选课指导

高校在不断增加通识课数量的同时，应注重完善明确的通识课程选修计划以及选课指导，必要时召开专门说明会或讨论会，指导学生进行选课，有条件的高校还可建立相应的导师制或导生制，为低年级学生选课提供指导。除此之外，应在选课系统中完善各门通选课的基本信息，保证学生在进行选课时，能对该课程的教学目标、教学计划以及能力要求等有初步了解，进而根据个人能力和兴趣进行选择。

(四) 强化通识教育师资培养

通识教育质量的高低，除受课程设置等因素影响外，还直接取决于授课教师综合素质。美国高校的通识课程多由各领域内的大师级学者开设，不仅能从较高的高度对该课程进行阐释，而且大大增加了课程的吸引力。我国高校应鼓励大师级学者参与本校的通识教育，并积极聘请其他高校或者社会各界具有影响力的人物兼职教授通识课程。另外，学校应定期组织通识课程的授课教师进行专门培训，引导教师树立科学、合理的通识教育观念，明确通识教育目标，提高通识教育教学能力。同时，应针对通识教育特点改善对通识课程教师的奖励和淘汰机制，加强对通识课程教学质量的监管，重视对通识课程教师的评奖评优。通识课更加专注教学环节，在一定程度上会使得通识课程教师在其所属领域进行科研的时间和精力减少，因此在对通识课程教师进行评价时，应提高教学评价在其总体评价中的比重，扭转通识课程教师在现行教师评价体制中的不利地位。

一位大学校长眼中的美国高等教育

弗兰克·罗兹康奈尔大学荣誉退休校长

40年来，美国高等教育喜忧孰多？这是一个复杂的问题。今非昔比，学院和大学发生了许多值得注意的变化。

学院和大学持续增加。1966年美国人口约为两亿，而2006年秋天达到三亿。为了满足不断增长的人口教育需求，美国的学院和大学数量从两千多所增长到四千多所。各层次的学术机构都有所增加。总数的增长既包括原有学院和大学的关闭也包括新机构的建立。将近六百所学院和大学被关闭，自然选择似乎在高等教育中一样成立。营利性机构地位日益显著。营利性机构的招生数量占符合财务援助资格的学校招生总数的8%，这是教育界最大的变化之一。在1966年这些机构几乎不为人知，而现在约有九百所，其中最大的菲尼克斯大学网上注册总数达到近十二万人。

公立和私立大学招生数量比重发生改变。私立大学学生数量占高等教育人口的比重从1966年的约三分之一下降到目前的四分之一，这是从二战结束持续至今的趋势。

学生群体发生变化，教育更易获得。女性学生人数的增长是男性的4倍，大学中，女性和少数族裔持续增加，尤其是在从前受到限制的领域。

在除了博士学位外的各个层次学位获得者中，女性都多于男性，而新增的博士中有48%是女性，几乎是1966年的4倍。在研究生院以及专业性学院中，女性比例的增长是最引人关注的。1966年获得专业性学位的女性凤毛麟角，而现在则占据半壁江山。

少数族裔也有显著进步。四年制学院新生中非洲裔比例从 40 年前的 5% 上升到今天的 11%。40 年前，新生中拉丁裔的比例数据尚不充分，但现在已经占到 7%。亚裔和印第安学生人数也在成倍增长。

学院和大学越来越国际化。虽然其他国家留学生数量增长速度超过美国，但 2004 年美国高等院校中有超过 50 万留学生，占世界的四分之一。在国外学习的美国学生从 1966 年的不足 2.5 万人上升到 2005 年的 20.6 万人。美国高校至少在 42 个国家提供学位教育。

受过良好教育的人数不断增加。1960 年至 2000 年间，获得学士及以上学位的人数增长两倍多，约占 25 岁以上人口总数的四分之一。2005 年，将近五分之一的美国成人拥有学士学位，约十分之一获得硕士或专业性学位。

信息技术改变大学面貌。计算机的发展为教学、研究、学生生活和许多其他方面带来极大的有利影响。整个世界和所有知识都在学生的指尖上。计算机化和学习质量间的关系是不易量度的，对计算机化的成本一直都有争论。

学生的背景和态度发生变化。自 1966 年以来，加州大学洛杉矶分校高等教育研究所每年秋季对四年制大学新生进行的调查凸显了高等教育对女性的意义。40 年来，新生中母亲拥有学士学位的比例从 20% 上升到 52%，而母亲拥有硕士学位的比例则翻了五番，达到 18%。同时，母亲为家庭主妇的比例由 35% 下降到不足 10%。

相似的是，1966 年至 2005 年间，女性学生中打算继续攻读法律方面硕士或专业性学位的比例翻了四番，医学和牙医领域则翻了将近五番，打算攻读博士学位的比例增长了两倍。

40 年来，学生的态度有显著的变化，对禁止同性恋法律的支持减少，也不再普遍认为已婚女性应局限于家庭。现在，学生在才智及社交上表现得更有自信，对其在包括领导力及行动力等各方面能力都很有信心。仅满足于获得学士学位的人减少了，而期望成为优秀毕业生和期望自己挣钱读完大学的人增加了。

上世纪 60 年代中期以来，同时申请三个以上学院的学生增加了一倍多。决定读大学的各种原因的重要性发生了变化，遵循父母的意愿或为了挣更多钱而读大学的学生增加很多。

现在，只有五分之一的学生热心环保，这个比例比上世纪 70 年代初减少了一半；关注人生哲学的学生则从 86%减少到 45 %；关心政治者从 60%下降到 36%。使“经济状况更好”这个目标在学生心目中显得更加重要。从政治的角度看，与上世纪 70 年代初的前辈相比，现在将自己视为自由主义者的学生减少，更多的人认为自己是保守主义者。

在文化这个更广阔的层面上，40 年来在高等教育界可供比较的数据几乎没有。毋庸置疑，不同类型的学院和大学之间、甚至可能在它们内部存在着显著的区别。一些持续的趋势应引起广泛关注。

公立大学获得的州财政支持不断缩水。密歇根大学现在的年收益中只有约 8%来自于国家，加州大学洛杉矶分校只有 15%。尽管目前情况有所好转，但是州预算的长期紧缩更加导致所谓的公立大学私有化。而这种“私有化”只是单方面的一一大学财政更多来自于包括学费的私人来源，但公立大学处理自己事务的自由仍受限制。旗舰性公立大学的命运应引起公众关注，因为它们对高等教育作出了主要贡献，无论是研究生、专业性的或本科教育。现在正是国家给予它们发展的自由并承担发展的责任之时。

学术同仁关系这一特征正在消失。“学校即社会”变成了利益冲突的委婉说法。也许“社会”如同青年一样不断变化，但是有意义的对话和同事关系的缺失产生的实际影响是很严重的。教育中不断增强的部门化和不断细分的课程设置给本科教育质量带来日益增长的威胁。同时，我们这个时代不断突出的挑战，如气候变暖、能源供给、可持续性、贫困、饥饿、冲突和战争、健康与疾病，等等，却超越了这些学科划分的界限。然而，由于职位委派和奖励被戒备性地限制在各部门之内，院校很难为解决这些重要问题提供全面的专家意见。

教师对学校的忠诚被腐蚀。取而代之的是遵从看不见的学派导向，比如专业性社团、学者协会和在线学者会议。有人争辩说，这种必然变化反映了前面提到的学术细分，也反映了终身教职的相对减少(40年来学术界终身教职由57%减少到35%)。另一些人认为，这个问题在研究型大学中要比在人文学院中更严重。如果事实如此，那么学校和学生会在高等教育的变革中将会更加弱势。

结构性改革仍然艰难。美国高等教育的目标、任务和资源之间的结构性失衡自1966年以来未得到改善。人员雇佣方面僵化的部门结构制度仍然限制学校适应新情况的能力。任何改变都很艰难，政策的制定与执行之间存在很大的滞后性。

我们生活在国际化的时代，科学、技术、发明和创新是生存和成功的关键。然而美国目前在科学、数学、工程和技术专业的毕业生数量没有明显增长。据《经济学家》杂志的报道，每年印度有40万名工程师和20万名IT专业人才毕业，雇用一名印度毕业生的成本只是美国毕业生成本的12%。天才，是世界上最受欢迎的商品。当前教育上的国际排名可能预示着以后国家经济的排名。

艾尔弗雷德·诺思·怀特海曾经断言：“大学的任务是创造未来，理智的思考、正确的评价会对此产生影响。”40年，我们欣然接受、坚信不疑并不断重申这一论断。

深化“双创”教育改革 弘扬中华优秀传统文化

郭春方 吉林艺术学院校长 教育部本科教学水平评估专家

艺术教育全面繁荣，内涵与深度同步提升

记者:在您看来，我国十八大以来的艺术教育呈现哪些明显变化，或者说表现为哪些特点?

郭涛方:十八大至今，中国的经济社会得到前所未有的发展，综合国力迅速提升，人民的生活水平和幸福感明显提升。这一切都离不开国家文化软实力的不断提高，以

及高等艺术教育的支撑作用。近5年来，高等艺术教育在人才培养、科研创作、社会服务等方面取得了突出成绩的同时，也呈现了明显的变化，主要体现在三个方面。

第一，人才培养突出以提升质量为核心的内涵建设。近5年，各高等艺术院校坚持社会主义办学方向，进一步转变发展方式，从扩大规模为主转向更加注重质量提高，为国家及地方输送了一大批高素质艺术专门人才。以吉林艺术学院为例，在稳定办学规模(8000人)的同时，不断强化以人才培养质量为核心的内涵建设，收获了众多的成果。学校秉承传统，弘扬优势，积极实施了针对上述两类人才培养的“教学质量提升工程”和“创新型艺术人才培育工程”两个工程。其中，创新型艺术人才培育工程，先后遴选创新型艺术人才435人进入绿色通道，予以特殊培养。目前，他们中的很多人已在业界崭露头角，相继获得很多重要奖项。

第二，科研创作坚持以人民为中心弘扬优秀文化。习近平总书记在文艺工作座谈会上的讲话，以及《中共中央关于繁荣发展社会主义文艺的意见》，为高等艺术院校科研创作进一步指明了方向。近5年，各高等艺术院校更加重视科研创作，认真学习贯彻相关文件精神，坚持以人民为中心，以中国精神为灵魂，以社会主义核心价值观为引领，推进较高层次科研创作的开展。吉林艺术学院积极开展以弘扬优秀文化为主旨的科研创作，特别国家艺术基金项目设立以来，学校先后有四批共35个项目获批立项，其中70%都是基于地域文化确立科研创作主题。

第三，社会服务助推社会主义文化的发展繁荣。社会服务是高等艺术院校助推文化发展繁荣的主要途径，展览演出是其服务社会的重要载体。近5年，各高等艺术院校都开展了大量行之有效、内容丰富的社会服务活动。吉林艺术学院依托学校的长白山文化产业与艺术创作协同创新中心等10个省级科研创作平台，与政府及相关文化企事业单位合作举办了一系列层次较高的艺术展览和演出。如“大美长白—长白山题材美术作品创作巡展”，先后在北京、上海、重庆、广州、长春等6城市举办了7期画展，接待观众达3万余人。此展览旨在通过艺术传播、交流和推广，繁荣长白山主题绘画作品，以长白山文化作为艺术创作的精神原点，积极推进长白山主题的文艺创作。话剧《南门客栈》更是在北京、上海、长春等地连续演出10余场，得到了观众的

一致好评，在上海第五届中国校园戏剧节中荣获“校园戏剧之星”奖杯和“观众喜爱节目”称号。

紧抓发展机会，各学科力争上游

记者:请谈谈“双一流”背景下的艺术教育该如何发展?

郭春方:当前，我国高等艺术教育发展所处的背景特殊、意义空前，主要体现在三个“前所未有”。一是艺术类学科在国家学科布局中的地位前所未有，主要标志是艺术学由文学门类下的一级学科升格为新的学科门类。二是党中央对文化繁荣发展的重视前所未有，主要标志为2014年习近平总书记主持召开文艺工作座谈会并作重要讲话，以及2015年中共中央印发的《关于繁荣发展社会主义文艺的意见》，为高等艺术教育发展指明了方向，提供了强有力的政策支持。三是国家对学科建设的重视前所未有，主要标志是2015年国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设的总体方案》和各省(市、自治区)建设高水平大学和重点学科的实施意见，为高等艺术教育发展、提升提供了广阔的空间。

“双一流”为高等艺术院校发展提供了良好的契机。其中，建设一流大学是国家最高水准艺术院校可以追求的战略目标。而建设一流学科，则为更多高水平地方艺术院校提供了发展机遇。作为艺术类学科齐全、学科建设基础较雄厚的综合艺术院校，吉林艺术学院在“双一流”背景下，努力加快推进艺术类学科建设。一方面，学校进一步凝练了学科方向二建设了一系列较高层次的学科平台二打造了以“文化名家”四个一批人才、国务院政府特贴获得者、省高级专家、省拔尖创新人才、省有突出贡献的中青年专业技术人才为骨干的学科队伍。另一方面，学校增加了对学科建设特别是省级重点学科的投入，促进学科建设的整体水平与核心竞争力显著提升。在学校全部五个艺术类一级学科中，音乐与舞蹈学、设计学、美术学、戏剧与影视学相继获批省级重点学科，艺术学理论获批省级人文社科重点研究基地等，为相关学科加快向国内同类一流学科迈进奠定了更为坚实的基础。

扎实推动创新，倾力携手“双创”

记者:”大众创业、万众创新”首次提出是在2014年的天津夏季达沃斯论坛上。李克强总理强调,要坚持创新驱动发展战略,扎实推进”双创”,不断激发市场活力潜力和社会创造力。如今”双创”已成创新驱动的重要载体。那么,艺术院校在”双创”工作方面进展如何,请谈谈贵院的”双创”工作开展情况。

郭春方:近年来,各高等艺术院校按照李克强总理提出”大众创业、万众创新”的要求,进一步深化”创新引领创业,创业推动创新,创新与创业带动就业”理念,构建以创新创业教育课程、专业学科竞赛、大学生创新创业训练计划及各类创新创业实践等机制良性联动的教学模式,深化创新创业教育改革,突出创新创业能力培养,取得了较好的成绩。吉林艺术学院高度重视并扎实推进大学生创新创业工作,有多重举措。

一是学校成立大学生创新创业工作指导委员会。指委会由领导班子、教学单位和相关职能部门负责人共同组成,同时建立由教务处牵头、学生工作处等组织齐抓共管的工作机制,并印发《吉林艺术学院关于促进大学生创新创业的实施意见》。

二是将深化创新创业教育改革作为教学研究、教学改革的重点内容。吉林艺术学院将创新创业教育纳入人才培养方案中,明确将激发学生的创新创业意识、培养学生的创新创业能力作为人才培养的重要目标要求,主持承担了”综合艺术院校创新型人才培养机制研究””高等艺术院校创新创业教育的研究与实践”等一系列全国和吉林省教育科学规划相关课题。

三是以创新型艺术人才培育工程为依托,构建独具特色的人才培养模式。吉林艺术学院每年在全校本科生中遴选5%左右具有良好艺术潜质、专业基础扎实和较具创新精神与创造力的学生作为创新型艺术人才,按照创新型人才的培养目标进行因材施教和个性化培养,以提高学生的专业水平和创新创业意识能力,为其在未来的艺术文化领域中成为领军人物奠定坚实的基础。

四是学校成立了大学生创新创业项目孵化中心。该中心是我校创新创业人才培养、创新创业项目成果孵化的教育实践基地。现已有长春市30余家企事业单位进驻中心,共同为大学生创新创业项目孵化助力。中心组织我校学生参加”全国’互联网+’

大学生创新创业大赛”，获得国家级铜奖 3 项、省级金奖 8 项的好成绩，其中获得国家级奖的“ I 未来原创艺术平台”项目，孵化了长春艾未来文化发展有限公司。该公司在今年 6 月 23 日，受到中共中央政治局委员、国家副主席李源潮的高度评价和充分肯定，他指出：“年轻人的这种创业精神是非常可贵的，这个平台的模式很棒，要坚持做好，把它做大做强，做到全国去。”

立足学术，服务社会文化发展传播

记者:2017 年 1 月，国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，必然对优秀传统文化的进一步继承发展带来更为深远的影响。弘扬中华优秀传统文化，应该说，高校责任重大。请谈谈您的看法。

郭春方:《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》全面阐述了实施中华优秀传统文化传承发展工程的重要意义、总体要求、主要内容、重点任务、组织实施和保障措施，是高等艺术院校进一步开展文化传承研究的行动指南和重要遵循。文化传承创新是高等学校的四大职能之一，艺术传承和创新是文化传承的重要组成部分，是高等艺术院校义不容辞的责任所在。艺术传承不是原封不动地承袭传统艺术的形式和业态，而是要对其有所选择、淘汰、发扬和创新。通过研究艺术传承，使传统艺术得到抢救、保护和新的发展，并为当代艺术提供丰厚的滋养，从而促进国家及地方文艺的发展与繁荣。近年来，吉林艺术学院在积极开展中华优秀传统文化教育教学、科研创作与传承发展研究的同时，重点开展具有地域特色的艺术传承研究，加强了对艺术遗产的保护、传承与开发研究，取得了大量的研究成果二强化了地域民间艺术研究，积极探寻东北民间艺术原生的文化空间，抢救 7 待保护、发掘的东北民族民间艺术遗产，使其艺术生命力更旺盛。同时，学校开展地域知名艺术家研究，加强对其作品和艺术人生全面系统的梳理与集成，彰显其艺术业绩，总结其艺术经验。不仅为地域艺术史留下珍贵的篇章，更为年轻一代艺术家树立学习的楷模。目前，吉林艺术学院已建立了多个知名艺术家艺术研究中心。近期，文化部批复我校成为中国非物质文化遗产传承人研培系列项目的承担单位，今明两年学校将陆续举办”黄龙戏””朝鲜

族服饰””满族刺绣与服饰””草编材料与技艺”等4个”非遗”传承人研修班。未来还有更多工作在路上，吉林艺术学院会且思且省，躬身前行。

幼儿教育研究

基于专业素养培养目标下的学前教育专业课程教学研讨

贺雪萍 广安职业技术学院

在学前教育专业教育中，必须要强化专业素养培养，以能够满足当前社会环境对学前教育专业人才的需求，促进幼儿教育行业的健康发展。本文则基于专业素养培养目标分析学前教育专业的课程教学。

1 学期教育专业学生专业素养的不足

1.1 学生职业认同感低

有调查研究显示，在学前教育专业的课堂上，一部分学生有着充分的学习热情，但是也有一部分同学的学习积极性并不高，目标并不明确，这样的情况不光是在学前教育，基本上大学课堂都会存在。但是学前教育的对于专业知识的要求比较高，有些学生基础比较薄弱，没有科学有效的学习方法，对待困难不是迎难而上，而是选择绕过去，对学习困难感到畏惧；或者是注重幼儿教育中一部分，也就是艺术类型的专业课程感兴趣，忽视理论和实践课程。各种样式的问题反映了学生对与幼师的职业素养认知不同。学校对与专业教育没有明确的目标规定，导致老师和学生对自身专业职业发展前景没有清晰的方向，而且学生对于自身专业的认知受社会影响较大。

1.2 专业课程设置不合理

学前教育专业课程体系的目的是为了全面培养学生的各项素质和能力，但是在课程中没有结合学生实际的情况，导致学生的学习积极性和学习效率不高；课程设置对于幼儿教育的理论知识和技能为主，对于学生的实践机会较少，这对于未来走向幼师的

岗位上会有着不小的影响;基础问下课程和科学课程并没无进行深入的理解探讨,可能说对于幼师以后要而对的是小孩子,所以基础文化之并不重要,这种想法是完全错误的,这样不利于学生的专业素质的综合提升。而在就业市场中,多数幼儿园只重视儿童文化知识的学习及智力开发,不注重培养幼儿专业特长,分析其原因就是学前教育专业教育人才短缺,已有教师队伍专业素质差,声乐知识和技能严重不达标,从而无法满足新时期学龄儿童全而发展的需求。这些问题的出现为各地教育院校学前教育课程教学提出新的要求,此时,加快学前教育专业教学改革势在必行。

1.3 教学方式单一

学前教育专业的教学方式单一,虽然教师的教學能力普遍受到学生的认可,但是有些教师和科口的教学内容、教学方法过于单一,无法紧跟时代的潮流,没有先进有限的教学方法,那么学生吸收知识的效率也就会大打折扣。学校的课程也和社会实践脱节,学生没有获得更多的社会实践机会也就会对学习的理论知识接不到位。德评估相结合,评价的主题多元化,不仅要有老师,还要有同学,以及学生自己各方面的评价。

2 基于专业素养培养口标分析学前教育

学前教育专业教学改革在教学质量提升上要加大改革力度,在教学方式、考评方式等方面进行深入改革,教学方式方法多样化,情景教学、案例教学等多种教学形式,对提高学生学习效率有很大帮助,学前教育专业在教学方式方法上不断开放思想理念,拓展教学思维,让学生主动融入教学之中,促进师生之间互动交流,提高教学效率。在考评方式上,将理论应用性考察方式融入职业教育中,在教学设计、模拟教学、说课等形式的考察形式上进行尝试探索,让学生更好地运用理论知识进行实践活动,对学前教育专业不同技能进行分项考核,促进学生全而发展。

2.1 注重提升学生职业认同感

提高学前教育专业学生的职业认同感。职业认同感是一个心理学概念，是指个体对于所从事职业的口标、社会价值及其他因素的看法，与社会对该职业的评价及期望的一致，即个人对他人或群体的有关职业方面的看法、认识完全赞同或认可。幼师在教育孩子们的时候需要传授引导，对于学习幼师教育专业时的学生，老师也应该引导学生自己在今后是想要成为怎样的教育工作者，并且为此要怎么去做。老师引导学生对今后教育工作道路的展望和规划，从而加强职业认同感。

2.2 优化专业课程设置

学校应该增加更多的课程种类多种类型的音乐教育，幼儿园班级管理等课程，这些课程学到的技能在实践工作过程中能够起到非常重要的作用；学前教育专业的改革需要来是作为第一个改革创新的对象，转变教学理念，更新教学模式，学校应该多组织活动来进行学习研究，激发老师的创新精神；完善课程评价体系对学生进行综合考察评估，将专业知识评估和幼师职业道德评估相结合，评价的主题多仅要有老师，还要有同学，以及己各方而的评价。

2.3 用名样化教学方式

学前教育是幼儿教师最主要的培养机构，学前教育专业只有紧跟时代潮流，不断的更新和完善课程教学改革，才能够培养出具有良好的专业素养、职业道德操守，丰富的专业知识和实践经验的幼儿教师，才能够促进教育事业的发展。总之，学前教育专业培养我国幼儿教师主要手段，提高学前教育的教学水平，增强幼儿教师的专业素质是我国幼儿教育事业的需要，也是“科教兴国”的需要。作为学前幼儿教育专业的学生应该具有深厚的专业知识储备和教育实践组织能力，积极向上的专业精神和良好的职业道德。通过专业素养的培养和提升，成为一名优秀的幼儿教师，从而实现幼儿教师的专业化发展。

教育，没有终点——浅析如何构建学前教育世界中和谐的师幼关系

常州市三井中心幼儿园 江苏 常州

在学前教育的世界里，和谐的师幼关系该如何构建呢？本文将从实际案例出发，分四个方面阐述教育的方向：勿忘初心，方得始终；刚柔并济，中庸为和；幼儿为本，观察为先；陌上花开，可缓缓归。它讲述了一场心与心的遇见。

何谓和谐？和谐是不同事物之间相同相成、相辅相成、相反相成、互助合作、互利互惠、互促互补、共同发展的关系。也就是说和谐的根本在于：同一个梦想，同一个世界。那么，和谐的师幼关系，自然就需要教师和孩子之间能心意相通，相辅相成，最终走向共同成长。因此，在我看来，构建学前教育世界中和谐的师幼关系，就是一场心与心的遇见。

1 勿忘初心，方得始终

没有一位老师愿意对孩子恶颜相向，没有一位老师愿意让自己活在坏情绪中。我们最喜欢的就是孩子们无邪的笑脸，可却往往会被一时的气愤牵着鼻子走，而忽视了那颗最初的爱孩子、包容孩子的心。因此，心与心的对话，请让爱先行。

我们常说“有教无类”，不管孩子是什么样的颜色，我们都要一视同仁。可工作中的我渐渐发现，作为一个有正常喜好的平凡人，不可避免地会喜欢这个孩子多一点，而对另一个孩子本能地忽视一些。而这些自以为别人察觉不到的差别对待，却会在孩子的心里无限扩大。其实，孩子是极其敏感的，你喜不喜欢他，他都知道。所以，要和孩子们在同一条路上前行，首先要捡起那份最初的爱。

2 刚柔并济，中庸为和

其实，在初涉幼教行业的时候，我曾一度纠结于该使用“怀柔手段”还是“铁血政策”。而后，随着实践经验的累积，随着对班级的了解，对幼教领域的深入，我总结出了或许并不正确的七字言：“刚柔并济出真章”。

那时候，我们班上有个小女孩杨淳茜，我一直觉得她应该是在各方面都很出色的孩子。可一天语言课上，我突然发现，坐在下面开小差不听讲的孩子居然也有她。当时，我很诧异，把她喊起来回答问题，却是一问三不知，但我只是说要“好好听讲，积极回答问题。”到了那个星期的第二次语言课，她还是处于游离状态，我意识到这是个问题，只是不温不热地说她是没用的。这个孩子很聪明，而平时受到的表扬也多，致使她开始自由散漫。因此，不能光用“柔策”。那节课上，我的态度有些强硬，女孩子的自尊心让她有些眼眶泛泪。之后，我又让她回答了一个很容易的问题，经过我的引导她很快回答出来了。我说：“你看，你可以做到的，以后我想每天看到高举的小手好吗？”她点点头。到了下一节语言课，她居然主动举手回答问题了，我很开心，于是我及时鼓励她，让她继续保持。经过几次之后，她举手越来越勤了，思维也越来越活跃，这让我很惊喜，也很欣慰，体会到了教育的乐趣。每个学生都需要细细品读，慢慢回味，才能对症下药，才能让他们绽放自己独特的光芒。

3 幼儿为本，观察为先

3.1 平视孩子，将心比心。对于在这个岗位的角色定位，我很早就想好了：在幼儿园里，首先，我就是孩子们的好朋友，所以我通常是蹲下身子并以真诚的态度和孩子说话的，并尽量使用儿童化的语言。

在我们的七巧区，有要求孩子自带玩具来幼儿园玩。一次，任一仁对我说：“老师，上次大可拿了我的小西瓜玩，可是他还没还给我，他把我的玩具拿走了。”话刚说完，大可马上就接着说：“我没拿，我已经还给你了。”于是，两个孩子开始争吵起来。原来，是大可喜欢任一仁的玩具而不肯还给一仁，并否认是自己拿的。我找来大可对他说：“大可，我跟你讲一件我小时候的事情，小时候我很喜欢一个玩具，可是我自己没有，所以我偷偷拿了我好朋友的玩具不还给她，后来，我的好朋友就再也不理我了，我难过极了。现在我长大了，我觉得自己那时候做错了，我们应该做一个诚实的孩子，那样的话，大家仍然会很喜欢我们的，小伙伴们也还是会和我们做朋友的。”

我以自己小时候曾犯过的错误为例，自然地和他聊天，让他充分感受到了我的真诚，之后我默默地观察他，大可马上向任一仁道了歉并把玩具还给了他。我觉得如果教师肯放下姿态、蹲下身子与孩子“交心”，信任和关爱孩子，那么我们就掌握了打开孩子内心世界的钥匙，那么，许多以为不可调和的矛盾冲突也就有了解决的出口。

因此，在我们的老师这条悠长又神圣的道路上，先成为孩子们的朋友，再做他们的老师吧！

3.2 及时发现，捕捉闪亮。我带中班的时候，班里有个男孩子土子豁，每天都瞪着一双无辜的大眼睛，但他却是相当让人头疼的孩子，每天都有讲不完的话，还喜欢招惹别的孩子，着实让我们觉得无奈。所以，有一段时间，我看到他就会想皱眉头，不知该怎么去引导他。

直到有一天早晨，教室里才来了3个孩子，其中就有他。当时，我在另一边准备教具，隐约听到我们班的睦梓钧奶声奶气地说：“土子，你帮我搬一卜麻将行不行？”接着就听到土子爽快的应答声以及搬麻将的声音。虽然这是件再小不过的事儿，可我心里却很开心：“是啊，其实每个孩子都是很善良的。”而后，又听到土子豁说：“睦梓钧，你要拎旁边的这两个把手，这样就好拿了。”当卜，我就有两个感触：(1)原来，只要用心，总会有收获的那一天，无论时长。(2)原夹，每个孩子都有一颗“天使心”呐！无论他有多让你操心。我要做的就是多观察，多发现，多捕捉，让孩子自信又快乐地成长。

4 陌上花开，可缓缓归

孩子是一颗颗形状各异的种子，他们有着不一样的花期，不一样的颜色。作为一名老师，我们要有足够的耐心去浇灌、去等待。而这等待，也有近有远。

近处，当孩子虽然缓慢但坚持自己穿衣时，我们要会等待；当孩子在课堂上想说又说说不出的时候，我们要会等待；当孩子的发展比其他人慢的时候，我们要会等待。于远处而言，孩子的成长不会全都立竿见影，因为播种与收获的这段路程可能是漫长的，但总会有闪亮的一天。我们要做的就只是无愧当卜，静待花开。

教育是勿忘初心，是爱的沉淀；教育是刚柔并济，是智慧的迸发；教育是观察为先，带我们走进孩子的世界；教育是一场漫长的旅程，没有终点，只有方向；教育是一场心与心的遇见，伴随着欣喜。

学前教育小学化存在的问题及应对措施

周燕勤 黄美娟 九江职业大学

学前教育是基础教育的重要组成部分，幼儿教育办得好，能够促进大量的民办幼儿园，这些幼儿园在发展中不重视研究幼儿身心发幼儿身心健康发展，否则会制约幼儿的健康发展。由于受到应试展特点，也不重视促进幼儿全而素养的发展，很多幼儿园都是为了教育的影响，目前，我国幼儿教育依然存在着小学化的问题。幼儿教育阶段，一些幼儿园还在用小学教育方式开展幼儿教育，导致幼儿教育偏离正常轨道，制约了幼儿的健全发展。

一、学前教育小学化倾向的表现

1、教育内容小学化。在一些幼儿园开设的有数学，拼音和英不是很高，他们缺乏对幼儿教育事业的理性分析，对幼儿教育宗语等课程，这些课程占据了大量的教学时间，有些幼儿教师错误地认为只要按课程表上课，上课方式传统，主要是进行知识讲解式教育，课程表上课，上课方式传统主要是进行知识讲解式教育，教育内容小学化倾向严重，幼儿教育兴趣活动开展严重不足，幼儿游戏教学被忽视，这就不能保障幼儿能够快乐成长。

2、教育形式小学化。一些幼儿园在教学中，主要采用的是教师讲课，幼儿听讲的填鸭式教学方式。这种教学方式忽视幼儿的兴趣的调动和个性潜能的挖掘。课堂有严格的纪律，完全按照小学模式开展幼儿教育活动，孩子在课堂上不能随意说话，不能随便走动，一言一行都要受到课堂纪律和教师的约束，这种严格的纪律严重违反幼儿的天性，不符合幼儿身心发展的特点。

3、**家庭作业小学化**。幼儿教育还存在着家庭作业小学化的倾向，孩子在幼儿园学习一天回到家中，教师布置的还有家庭作业，而且这种作业多是一些字词的简单识记的内容，是数学计算内容，孩子被家庭作业牢牢困住，自由活动的较少，学习方面的压力很大，孩子的快乐成长受到挑战。

4、**教学评价标准小学化**。在幼儿阶段，一些幼儿园对教师的评价，主要参考的是幼儿的考试成绩，而考试成绩主要是以语文和数学成绩为主。而教师对幼儿的评价也是通过考试成绩对孩子进行评价，这种小学化的评价标准，忽视了幼儿教育的本质，也忽视了孩子的个性差异，不利于孩子的健全发展。

二、幼儿园教育小学化的危害

幼儿园教育小学化对孩子的危害是很大的，第一，在幼儿阶段，很多小学教育内容被安排进来，这些内容是严重超标的，孩子在学习这些内容的时候，会有很大的困难，长期以往，孩子会出现较大程度的厌学情绪，孩子的学习自信也会被抹杀。第二，幼儿园教育的小学化，孩子整天都需要学习知识，本应该属于孩子的快乐被课堂所剥夺，孩子良好的学习习惯，学习能力和动手能力培养被忽视，孩子自由玩乐的时间被剥夺，孩子的天性发展受到限制。第三，在幼儿阶段开展小学教育，一些小学内容孩子在幼儿阶段已经掌握，这样到了小学之后，他们就会觉得重复的内容学着无聊，孩子容易养成懒散，不专注学习，随意应付学习的不良学习习惯。第四，幼儿教育小学化，采用灌输式方式开展教学，课堂没有活动，没有游戏，孩子的心里较为紧张。为了学好相关知识，令家长和教师满意，孩子会克制自己爱玩的天性，会不自觉地丢掉本应该属于孩童的天真与活泼，这些对孩子的健康成长也是极为不利的。

三、学前教育小学化的原因

1、**幼儿科学教育理念的缺乏**。在市场环境下，社会上出现了大量的民办幼儿园，这些幼儿园在发展中不重视研究幼儿身心发展特点，也不重视促进幼儿全面素养的发展，很多幼儿园都是为了多收钱，迎合家长望子成龙的心理，开始过多的课程，不顾孩子身心发展规律，只要出成绩，家长就满意，幼儿园就能实现利润。这样，幼儿园科学办学理念就很难得以确立，幼儿教育小学化倾向就相当普遍。

2、幼儿园教师素养不高。在一些幼儿园中，教师素养不是很高，他们缺乏对幼儿教育事业的理性分析，对幼儿教育宗旨，目的和意义了解不是很清楚，有些幼儿教师错误地认为只要传授给孩子尽可能多的知识，就是成功的幼儿教育，对于幼儿教育宗旨把握不清。也有一些幼儿园的幼儿教师是向社会招聘的，这些教师没有收到过专业的幼儿教育，幼儿教育知识和技能严重缺乏。这样，在教育工作中，幼教者只会讲解一些最简单的识字和加减法计算方面的知识，他们缺乏才情，缺乏组织活动的的能力，也缺乏艺术和音乐素养。教师素养不高必定导致幼儿教育小学化倾向严重，这必将会阻碍幼儿身心的正常发展。

3、家长不懂幼儿身心发展规律。在社会竞争日渐激烈的环境下，很多家长都有一种育儿紧迫感，他们认为如果不能抓紧时间让自己的孩子多学习一些知识，多掌握一些技能，将来孩子在社会中就很难有效的立足，很难成龙成凤，获得有效的发展。因此，在幼儿阶段，很多家长就开始为孩子物色教育成绩最理想的幼儿园，这种期待也容易促使社会幼儿园教育小学化倾向。不仅如此，为了使自己的孩子能够有好的发展前途，为了使自己的孩子赢在起跑线上，很多家长尽可能多地为孩子报一些兴趣班。在家里的时候，也会为孩子强制性地布置很多家庭作业，不顾孩子的意愿和兴趣强行要求孩子不断地学习知识，这必然会导致孩子的厌学心理，影响孩子的健康成长。

四、学前教育小学化的应对措施

1、完善幼儿园办学的法律制度。国家要能够进一步完善幼儿园办学的法律制度，能够严格执行幼儿园准入制度，能够根据相关标准要求，制定各类幼儿园办学标准，只有符合相关标准，才能允许相关法人开办幼儿园，坚决取缔一些不符合标准的幼儿园。并能够严格按照相关制度加强对幼儿园的动态监管工作，保障幼儿园教育小学化倾向被制止。对于一些幼儿教育小学化倾向较为严重的幼儿园，相关监管部门要限期令其整改，对于幼儿园的教师素养，要能够严格按照相关标准进行严格审查，能够严把审批关，能够保障幼儿园能够应用正规的幼教教师，防止小学化幼教问题的出现。

2、树立正确的办园宗旨。幼儿园要避免教育的小学化的倾向，必须要树立正确的办园宗旨。幼儿园不能单纯追求经济利益，要能够承担起教书育人的根本教育使命。

幼儿园要能够树立促进幼儿健康发展的办园宗旨，能够平衡经济效益和育人之间的关系，要把做好幼儿教育作为园区的终极最求口标和使命。

3、加强宣传教育营造良好的社会环境。幼儿教育之所以存在小学化的倾向，与一些家长的推动有很大关系。作为幼儿园也需要加强与家长的沟通，共同做好幼儿教育。园区通过和家长的联系沟通，要使家长了解幼儿园教育的重要任务和促进幼儿全面发展的必要性和重要性。通过沟通，幼儿园向家长传授一些促进幼儿身心健康发展的基本知识和技能，使家长能够对幼儿认知，情感和个性发展特点有较为全面的了解，通过沟通交流，提升家长育儿教育水平。

4、做好幼小衔接工作。教育行政部门要加强对幼儿园、小学办学行为的管理和指导工作，要能够取消一些不良的教育行为，比如幼儿进入小学需要进行而试或者是笔试，这种考试制度是必须要取消的。幼儿园和小学要能够密切配合，明确不同阶段的教育任务和使命，能够根据孩子发展需要确定双方教育的不同内容和教育任务，这样，才能有效促进幼儿教育的进一步发展，才能真正的为幼儿有效进行后续学习提供有效的支持。

5、加强幼儿教师专业素养提升工作。要有效解决幼儿园教育小学化的问题，幼儿园必须转变幼儿教师的教育观念，要提升幼儿教师的专业素养，做好幼儿教师的专业素养培训工作。在幼儿教育中，部分教师教育观念不正确，很多教师依然把课堂传播知识作为教育使命，在教育中忽视幼儿的全而发展问题，采用一言堂方式组织课堂。幼儿园要通过培训，使教师树立正确的幼儿教育理念，要能够使幼儿教师认识到幼儿教育应该以促进孩子健康完善的发展为宗旨开展工作，幼儿教师要能够帮助孩子初步掌握社会上的一些基本知识和技能，更应该重视培养孩子的健全人格，良好的习惯和良好的品质。要能够使教师认识到游戏教学应该是幼儿教育的主要途径。要能够通过游戏方式使幼儿边学边玩，能够在游戏中感受快乐，探究知识。幼儿教育不能通过单纯地知识讲解的方式开展教育，而应该通过多种游戏活动开展教育。另外，幼儿园中部分教师的专业素养不高，课堂组织能力不强，活动游戏设计能力不足，另外也缺乏一些教育才情。幼儿园要认识到教师的这种情况，能够通过培训活动，不断提升

教师的专业素养和能力，要能够通过培训使教师掌握幼儿学习积极性调动方式策略，提升幼儿教师的课堂组织引导素养和能力，通过培训不断丰富教师的幼儿教育方法，提升他们的教育管理水平和。这样，幼儿教育小学化问题才能得到有效的解决。

总之，目前，幼儿园教育存在着小学化的问题，这种问题使不足六岁的孩子需要承担较大的学习压力，幼儿童年的快乐被剥夺了，幼儿教育小学化问题也会严重制约幼儿身心的健康发展，因此，根治幼儿教育小学化问题是非常必要的。